


Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа по
учебному предмету
«Русский язык»
7 класс 2020-2021
учебный год***

Составитель: Черкашина Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020 - 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного

материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм

в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа

слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных

и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств

синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также

создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность

их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с

акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической

окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Язык и культура

Ученик научится:

-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Ученик получит возможность научиться:

-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. Ученик

получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Входная контрольная работа

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Тема урока	Количество часов
Русский язык как развивающееся явление		1
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах.		8
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
9	Работа над ошибками «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
Тексты и стили		4
10	р/р Текст	1
11	р/р Стили литературного языка	1
12	Диалог. Виды диалогов	1
13	р/р Публицистический стиль	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие		21

14	Причастие как часть речи	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
17	р/р. Сочинение «Описание внешности человека»	1
18	Работа над ошибками по теме «Описание внешности человека»	1
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
22	Действительные причастия прошедшего времени	1
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
24	Страдательные причастия прошедшего времени	1
25	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
26	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
27	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
28	Контрольная работа по теме «Причастие»	1

29	Работа над ошибками по теме «Причастие»	1
30	Морфологический разбор причастия	1
31	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
32	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
33	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1
34	Работа над ошибками по теме «Причастие»	1
Деепричастие		12
35	Деепричастие как часть речи	1
36	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
37	Раздельное написание не с деепричастиями	1
38	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
39	Работа над ошибками по теме «Деепричастие»	1
40	Деепричастия несовершенного вида	1
41	Деепричастия совершенного вида	1
42	Морфологический разбор деепричастия	1
43	р/р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
44	р/р. Сжатое изложение	1
45	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	1
46	Работа над ошибками по теме «Деепричастие»	1
Наречие		21

47	Наречие как часть речи	1
48	Смысловые группы наречий	1
49	Степени сравнения наречий	1
50	Морфологический разбор наречий	1
51	р/р Сочинение «Прозвища»	1
52	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е	1
54	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
55	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е	1
56	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
57	Работа над ошибками по теме «Наречие»	1
58	Описание действий	1
59	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
60	Буквы на конце наречий	1
61	Дефис между частями слова в наречиях	1
62	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1

63	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
64	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1
65	Работа над ошибками по теме «Наречие»	1
66	Отзыв	1
67	Учебный доклад	1
Категория состояния		6
68	Категория состояния как часть речи	1
69	Морфологический разбор категории состояния	1
70	Контрольная работа по теме «Категория состояния»	1
71	Работа над ошибками по теме «Категория состояния»	1
72	р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине. Сложный план	1
73	р/р. Написание сочинения-рассуждения по картине	1
Служебные части речи.		46.
Предлог		11
74	Предлог как часть речи	1
75	Употребление предлогов	1
76	Производные и непроизводные предлоги	1

77	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
78	Работа над ошибками по теме «Предлог»	1
79	Простые и составные предлоги	1
80	Морфологический разбор предлога	1
81	р/р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
82	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
83	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1
84	Работа над ошибками по теме «Предлог»	1
Союз		15
85	Союз как часть речи	1
86	Простые и составные союзы	1
87	Союзы сочинительные и подчинительные	1
88	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
89	Сочинительные союзы	1
90	Подчинительные союзы	1
91	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1
92	Работа над ошибками по теме «Союз»	1
93	Морфологический разбор союза	1
94	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
95	р/р. Сочинение-репортаж с места раскопок	1
96	Работа над ошибками сочинения- репортаж с места раскопок.	1
97	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
98	Контрольная работа по теме «Союз»	1
99	Работа над ошибками по теме «Союз»	1
Частица		16
100	Частица как часть речи	1
101	Разряды частиц	1
102	Формообразующие частицы	1
103	р/р. Рассказ по теме «Горе-мечтатель»	
104	Смыслоразличительные частицы	1
105	Раздельное и дефисное написание частиц	1
106	р/р. Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
107	Морфологический разбор частицы	1
108	Отрицательные частицы не и ни	1

109	Различение приставки не- и частицы не	1
110	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1
111	Контрольный диктант по теме «Правописание частиц»	1
112	Работа над ошибками по теме «Правописание частиц»	1
113	р/р. Сочинение-рассказ по теме «Поступок»	1
114	Контрольная работа по теме «Частица»	1
115	Работа над ошибками по теме «Частица»	1
Междометия		4
116	Междометие как часть речи	1
117	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
118	Контрольная работа по теме «Междометие»	1
119	Работа над ошибками по теме «Междометие»	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		17
120	Разделы науки о русском языке	1
121	Текст	1
122	Текст	1
123	Стили речи	1
124	Стили речи	1
125	р/р. Учебно- научная речь	1
126	Фонетика	1
127	Фонетика	1

128	Графика	1
129	Графика	1
130	Лексика и фразеология	1
131	Лексика и фразеология	1
132	Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»	1
133	Работа над ошибками по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»	1
134	Повторение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»	1
135	Итоговая контрольная работа.	1
136	Работа над ошибками	1

