

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И СИПР
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НИЖНЕАРЕМЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе и СИПР на 2020- 2021 учебный год МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря №1599);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
7. Устав МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».

Организация осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам и СИПР по классам:

МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»

3 класс -1 обучающийся (надомное обучение) с РАС.

4 класс – 1 обучающийся (очное обучение) с ЗПР в.7.2.

6 класс – 2 обучающихся (очное обучение) с УО в.1.

8 класс – 1 обучающийся (очное обучение) с УО

9 класс – 1 обучающийся (очное обучение) с УО в.1

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ»

4 класс – 2 обучающихся (надомное обучение) СИПР, УО В.2

4 класс – 1 обучающийся с ЗПР в.7.2;

5 класс - 2 обучающихся (очное обучение) с УО в.1,

1 обучающийся (очное обучение) СИПР, В.2

1 обучающийся ЗПР

7 класс – 2 обучающихся (очное обучение) с ЗПР в. 7.1.,

1 обучающийся (очное обучение) с УО в.1

8 класс – 1 обучающийся (очное обучение) с ЗПР в.1,

1 обучающийся (надомное обучение) с УО .

9 класс – 1 обучающийся (домашнее обучение) по СИПР.

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Надцынская СОШ»

1 класс – 1 обучающийся (очное обучение) с УО В.2

3 класс – 1 обучающийся (очное обучение) с УО в.1.

5 класс – 3 обучающихся (очное обучение) с УО в.1.

8 класс -1 обучающийся (очное обучение) СИПР,В.2

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» -«Башковская НОШ»

1 класс - 1 обучающийся (очное обучение) с ЗПР в.7.1

3 класс -1 обучающийся (очное обучение) с ЗПР в.7.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»

реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. В ИУП для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальный учебный план АООП для обучающегося с расстройствами аутистического спектра в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося 3 класса рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- четыре образовательных области, представленных четырьмя учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом;

II– часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые учителем;
- внеурочные мероприятия.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающегося 3 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В 3 классе изучаются предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик,

агрессия, стереотипии и др.; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

Коррекционные курсы, проводимые учителем, содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Ребенок испытывает трудности в адаптации к условиям обучения в школе, находится в организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР дополняется часами коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»,
реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях
индивидуального обучения на дому по СИПР

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		3 класс	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,5	0,5
4. Человек	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	0,5	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
5. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
7. Технологии	Профильный труд	0,5	0,5
Итого		8	8
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные занятия			
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		1	1
3. Двигательное развитие		2	2
4. Предметно-практические действия		1	1
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1
Итого		7	7

Внеурочная деятельность	4
Общекультурное направление	1
Духовно -нравственное направление	1
Спортивно –оздоровительное направление	1
Социальное направление	1

Пояснительная записка

к учебному плану

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), в условиях общеобразовательных классов

Учебный план МАОУ «Нижеаремзянская СОШ», реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Соответственно, план состоит из нескольких разделов.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «Нижеаремзянская СОШ», реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» определены, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Организация образовательной деятельности при получении начального общего образования опирается на систему учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа», филиала муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» -
«Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего

адаптированную основную общеобразовательную программу начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной с
ориентировкой на содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 2) с учетом специальных
условий образования, в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов неделю	Всего
		4 класс	
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	4
	Родной язык и	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1
	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2+1*	2+1*
Итого		22+1*	22+1*
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Иностранный язык</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23+1*	23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)		10	10
Коррекционно – развивающая область		7	7
Психокоррекционные занятия		2	2
Логопедические занятия		2	2
Педагогическая коррекция (русский язык)		1	1
Педагогическая коррекция (математика)		1	1
Педагогическая коррекция (окружающий мир)		1	1
Направления внеурочной деятельности		3	3

Учебный план
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную
образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		5 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание		
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
	Физическая культура	3	3
Итого		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		3	3
Логопедические занятия		1	1
Психологические занятия		2	2
Внеурочная деятельность		5	5

**Пояснительная записка
к учебному плану
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа», филиала муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Надцынская средняя
общеобразовательная школа»,
реализующего адаптированную основную образовательную программу для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) на дому**

Учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», реализующей специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для учащихся с умственной отсталостью по индивидуальному маршруту развития на дому, построен в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для обучающихся 4 класса организуется в форме урока (занятия) под руководством учителя.

Урок длится не более 20 минут.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащихся, имеющие проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Решением педагогического совета МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» определено количество учебных часов на учебный год с учетом индивидуальных психических и физических показаний развития, а также индивидуальных возможностей учащегося - **10**.

Общее количество учебных часов не меняется.

Коррекционные курсы, проводимые учителем – «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных технологий с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащимся в течение дня.

Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем - предметником самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Учебный план
филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» -«Надцынская СОШ», реализующего**

**АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) обучение на дому**

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		2 класс	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	1	1
4. Человек	3.2. Человек	0,5	0,5
	3.3. Домоводство	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
5. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1	1
6. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1
Итого:		8	8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Внеурочная деятельность		4	4

Учебный план

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в	Всего
		неделю 4 класс	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2 Человек	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
8. Коррекционно –развивающие занятия		2	2
Итого		8	8
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Итого		4	4
Внеурочная деятельность		4	4

Учебный план

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в	Всего
		неделю 4 класс	
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2 Человек	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
9. Коррекционно –развивающие занятия		2	2
Итого		8	8
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Итого		4	4
Внеурочная деятельность		4	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
реализующего адаптированные образовательные программы
обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса
филиала МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» - «Надцынская СОШ»

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на освоение начального общего образования сроком на один год.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся и специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Разница в часах адаптированной основной общеобразовательной программы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общеобразовательной программы зависит от их специфических особенностей, связанных с медленным темпом усвоения материала, недостаточной оперативной и долговременной памятью, низким уровнем логического мышления.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на инвариантную часть (федеральный компонент). В сумме она не превышает для учащихся максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

Домашнее задание по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе задается, начиная с 3 четверти 3 класса.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются педагогом и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие (индивидуальные) логопедические занятия для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями, занятия с психологом и педагогом.

На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 20 минут.

Учебный план
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» -«Надцынская средняя
общеобразовательная школа»,
реализующего адаптированные образовательные программы
обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы	3 класс	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык		2	2
Математика		1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6
Логопедическая коррекция		3	3
Психологическая коррекция		2	2
Ритмика		1	1
Внеурочная деятельность		4	4

Учебный план

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа», филиала муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Надцынская средняя
общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в условиях общеобразовательных
классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	4	4
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествензнание	3.1.Природоведение	2	2
	3.2.Биология	-	-
	3.3. География	-	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Русский язык		1	1
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Логопедические занятия		2	2
Психологические занятия		2	2
Педагогическая коррекция (русский язык)		1	1
Педагогическая коррекция (математика)		1	1
Внеурочная деятельность		4	4

Учебный план
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), в условиях общеобразовательных
классов
5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		10	10
Внеурочная деятельность		4	4

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма
Русский язык	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основании годовых оценок.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса

Учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с задержкой психического развития, в условиях общеобразовательных классов, построен в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п и действующие требования к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.3286 от 10.07.2015). При этом в условиях инклюзивной формы обучения возможна интеграция общего учебного плана и плана для реализации адаптированной программы.

Учебный план составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Соответственно, план состоит из нескольких разделов.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Адаптированный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения,

здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства корригируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 учащихся) и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку на каждого обучающегося. Время на проведение занятий – 0,5 учебного часа на одного учащегося в неделю.

Для данной категории детей предусмотрены занятия логопеда и психолога.

Коррекционные технологии реализуются в индивидуальной форме. В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных технологий с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащимся в течение дня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждение
«Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа», реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу основного
общего образования для учащихся с задержкой психического развития, в
условиях общеобразовательных классов**

Учебные предметы	7 класс	8 класс
Обязательная (инвариантная) часть		
русский язык	4	3
литература	2	2
иностраннный язык (немецкий язык)	3	3
второй иностраннный язык (английский)	2	2
алгебра	3	3
геометрия	2	2
информатика	1	1
история	2	2
обществознание	1	1
биология	1	2
география	2	2
физика	2	2
музыка	1	1
Химия		2
изобразительное искусство	1	1
технология	2	1
физическая культура	3	3
ОБЖ		1
Итого	32	34
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
Коррекционно –развивающая область		
Педагогическая коррекция (математика)	1	1
Педагогическая коррекция (русский язык)	1	1
Логопедические занятия	1	1
Психологические занятия	1	1
Итого	4	4

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма
Русский язык	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основании годовых оценок.

**Пояснительная записка
к учебному плану
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа», филиала
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа»,
реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего
образования для учащихся с умственной отсталостью, в условиях
общеобразовательных классов**

Учебный план, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью, в условиях общеобразовательных классов, построен в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п и действующие требования к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.3286 от 10.07.2015). При этом в условиях инклюзивной формы обучения возможна интеграция общего учебного плана и плана для реализации адаптированной программы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения для получения детьми основного (общего) образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 6, 7,9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 6,7,8,9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

В 6,7,9 классах продолжится обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовая практика.

Школьный компонент представлен индивидуальными и групповыми занятиями:

- Психологические занятия (педагог-психолог);
- Логопедические занятия (учитель-логопед).
- Коррекционные курсы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной

общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной общеобразовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

В 6-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык» общеобразовательной программы компенсируют часы «Профессионально-трудового обучения»; часы, отведенные в учебном плане общеобразовательной программы на изучение предмета «История» компенсируют 2 часа предмета «СБО» адаптированной образовательной программы;

1 час предмета «Обществознание» компенсирует недостающий час предмета «География» адаптированной образовательной программы 6 класса; второй час предмета «Биология» адаптированной образовательной программы возможно компенсировать за счет 1 часа предмета «2 иностранный язык», третий час урока физической культуры так же реализуется за счет второго часа предмета «2 иностранный язык».

3 часа профессионально –трудового обучения реализуется через программу внеурочной деятельности.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение. На уроках физкультуры и музыки выполняются задачи ритмики, формирование координации движений, мышечного тонуса, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки, мышления. Интегрируемый подход в обучении детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Разница в часах адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей детей, связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления.

Домашнее задание учащимся рекомендуется задавать дифференцированно.

Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Для учащихся, имеющих возбудимый, неустойчивый тип поведения, составляется индивидуальное расписание по всем предметам, с учетом выполнения учебного плана.

При формировании учителем тематического планирования по предмету (адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью) рекомендуется порядок изучения тем, проведение творческих, контрольных работ привести в соответствие с общеобразовательной программой по данному предмету класса, в котором обучается ребенок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»,
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» -
«Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу
для учащихся с умственной отсталостью, в условиях общеобразовательных
классов

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	4	3	3	3
	Математика	6	5	5	4
	Биология	2	2	2	2
	География	2	2	2	2
	История Отечества		2	2	2
	Обществознание			1	1
	Изобразительное искусство	1	1	-	
	Музыка и пение	1	1	1	-
Физическая культура	3	2	3	2	
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	8	10	9+3*	14
Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	32	32+3*	34
Максимальный объем учебной нагрузки					
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
	Логопедические занятия	1			
	Психологические занятия	1	1		
	Коррекционные курсы (письмо и развитие речи)	1			
	Коррекционные курсы (математика)	1			
Итого:		6	3	2	2
Трудовая практика (дней в год)		10	10	20	20

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися образовательной программы в соответствии с рабочими программами по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

На 2020-2021 учебный год определены следующие формы проведения промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям):

№ п/п	Предмет	класс	Форма аттестации
1	Математика	5-9	Контрольная работа
2	Письмо и развитие речи	5-9	диктант

Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана проводится на основании годовых оценок.

**Пояснительная записка
к учебному плану
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа», реализующего
адаптированную программу для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей
развития (нарушение ОДА, нарушение зрения) в условиях индивидуального обучения
на дому**

Обучение учащегося с умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами, согласован с родителями.

Индивидуальный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В 8 классе продолжается обучение по общеобразовательным предметам. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика (из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии), изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в 8 классе относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие (индивидуальные) занятия с логопедом (1 час) и психологом (1 час). Коррекционные индивидуальные занятия проводятся по индивидуальному расписанию. Их перечень определен, исходя из рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность составляет 20 минут.

В связи с этим обучение ребенка с умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа

Образовательные области (учебные предметы)	Количество часов неделю
	8 класс
Инвариантная часть (федеральный компонент)	
Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	1
Письмо и развитие речи	2
Математика	2
Биология	1
География	0,5
История Отечества	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Музыка и пение	0,5
Физкультура	0,5
Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	1
Коррекционная подготовка	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,25
Коррекционные занятия	0,25
ИТОГО: максимальная нагрузка учащегося	10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	8 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
ИТОГО	2

**Пояснительная записка
к учебному плану
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижеаремзьянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа»
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития,
разработанной с ориентировкой на содержание приказа №1599 (вариант 2) с учетом
специальных условий получения образования на дому**

Учебный план, реализующей специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для учащихся с умственной отсталостью по индивидуальному маршруту развития на дому, построен в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для первой ступени организуется в форме урока (занятия) под руководством учителя. Урок длится не более 20 минут.

Решением педагогического совета определено количество учебных часов на учебный год с учетом индивидуальных психических и физических показаний развития, а также индивидуальных возможностей учащегося - **10**. Общее количество учебных часов не меняется.

В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных технологий с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащимся в течение дня.

Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем - предметником самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Обучение без оценочное.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская
средняя общеобразовательная школа»

	Учебные предметы	Количество часов
		9 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	3.2. Человек	0,5
	3.3. Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6. Технология	6.1. Профильный труд	0,5
Всего часов по предметам		8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
Предметно-практические действия		1
Сенсорное развитие		2
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		2
ИТОГО:		6

**Пояснительная записка к учебному плану
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Надцынская
средняя общеобразовательная школа»
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), разработанная с ориентировкой на содержание приказа №1599 с
учетом специальных условий получения образования (вариант 2) в условиях
общеобразовательного класса**

Учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», реализующей специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для учащихся с умственной отсталостью по индивидуальному маршруту развития, построен в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Учебный процесс по ведущим образовательным областям организуется в форме урока (занятия) под руководством учителя.

Коррекционные технологии реализуются в индивидуальной форме. В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных технологий с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащимся в течение дня.

Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем - предметником самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Надцынская
средняя общеобразовательная школа»
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), разработанная с ориентировкой на содержание приказа №1599 с
учетом специальных условий получения образования (вариант 2) в условиях
общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		8 класс
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3
6. Технология	6.1. Профильный труд	4
ИТОГО:		24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		
1. Предметно-практические действия		2
2. Альтернативная коммуникация		2
3. Сенсорное развитие		2
4. Двигательное развитие		2
ИТОГО		8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к индивидуальному учебному плану основного общего образования (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе) 2020-2021 учебный год

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого - педагогического консилиума МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико - педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающихся I класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в I классе 3, недели, каникул – 30 календарных дней, обучение по «ступенчатому» режиму. Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» обучающегося с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в классе, реализующего адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) обучается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно - методические, нормативно-

правовые, психолого-педагогические, информационно-методические. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучение в I классе, в котором интегрировано обучается ученик с ЗПР, осуществляется по ФГОС НОО и реализуется через использование предметной линии «Школа России». При организации работы по комплексу «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Она предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка. Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ. Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в II классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика»

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно. Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11

классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры. В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения. Обучение в I-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам. Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»:

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» (учитель-логопед, педагог - психолог, учитель.). Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем (2 часа), логопедом (2 часа), психологом (2 часа) способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки и проводятся индивидуально. Педагогическая коррекция проводится учителем (русский язык, литературное чтение) в рамках внеурочной деятельности. Все обучение по адаптированной образовательной программе имеет коррекционно-развивающий характер. Согласованная работа учителя-логопеда с учителем и психологом начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся будет способствовать развитию устной и письменной речи, познавательной деятельности. Индивидуальные занятия с учителем направлены на развитие внимания, памяти, формирование эмоционально-волевой сферы. Занятия внеурочной деятельности носят коррекционный характер. Курс педагогической коррекции нацелен на развитие у учащегося познавательных действий, в первую очередь логических, а также таких, как планирование (цепочки действий), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий. Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» – «Башковская начальная общеобразовательная школа», реализующего

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной с ориентировкой на содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом специальных условий образования, в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		Всего
		1 класс	3 класс	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	4	4	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого		20	22	42
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	44

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	1 класс	3 класс
Логопедическая коррекция	1	1
Психологическая коррекция	1	1
Педагогическая коррекция: по развитию связной речи, коррекции нарушений чтения и письма, развитие познавательной деятельности	3	3
ИТОГО:	5	5