

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс составлена в соответствии с нормативными документами:

ФГОС начального общего образования(утверждён приказом от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

Примерные программы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова для УМК системы «Перспективная начальная школа»(в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы, автор Р.Г.Чуракова-М.:Академкнига/учебник 2013г.-233с)

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса «Окружающий мир» –формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные задачи курса:

- ☐ дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- ☐ последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- ☐ изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- ☐ воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество часов
1	Человек и природа	40ч
2	Человек и общество	24ч
3	Правила безопасного поведения	4ч
Итого за год:		68 ч.

Требования к результатам обучения (по ФГОС)

Личностные результаты: изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- ☐ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ☐ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- ☐ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- ☐ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ☐ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- ☐ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Предметные результаты:

- ☐ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Ученик научится

находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

☐ читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

☐ использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

☐ находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

☐ понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

☐ описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

☐ понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

☐ называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

☐ характеризовать основные функции систем органов человека;

☐ измерять температуру тела, вес и рост человека;

☐ понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

☐ извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

☐ характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у

Ученик получит возможность научиться

☐ осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

☐ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

☐ выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

☐ составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

☐ определять часовой пояс своего края;

☐ находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

☐ собирать материал и составлять портфолио о родном крае

☐ соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

☐ соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

☐ соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

☐ заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

☐ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

☐ понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

☐ понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

☐ соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

☐ соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

☐ соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

☐ заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

☐ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

☐ понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

☐ понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

☐ соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

☐ соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

☐ соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

☐ заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость

государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

☐ самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

☐ обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

☐ готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

☐ находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

☐ работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

☐ пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

☐ называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

☐ определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

☐ находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

☐ рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

☐ обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

☐ рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Перечень

учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса (обязательно следует указать название, автора, год издания, издательство)

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Учебник, учебное пособие

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий

Рабочая тетрадь для обучающихся

Электронное приложение к УМК
Дидактический материал

Материал для контроля (тесты и т.п.)
Методическое пособие с поурочными
разработками
Список используемой литературы
Цифровые и электронные образовательные
ресурсы

мир. 4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий
мир. Хрестоматия. 4класс. – М: Академкнига/ Учебник.
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий
мир. 4класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М:
Академкнига/ Учебник.

иллюстративный материал (фотографии, таблицы, карты,
произведения живописи и др.)

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое
пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Образовательные технологии, основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

- ☐ выбор источников дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе «Готовимся к школьной олимпиаде»)
- ☐ участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»
- ☐ социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика и др.)
- ☐ задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах)
- ☐ задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младшего школьника