

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики»: Москва. Просвещение, 2010 г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010 г., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2010.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. На изучение курса предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе начальной школы в Базисном учебном плане отводится 34 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Тематический план курса

Основные разделы	Количество часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
Основы мировых религиозных культур	27
Духовные традиции многонационального народа России	6

Требования к результатам обучения (по ФГОС)

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Ученик научится

Слушать собеседника, вести диалог. Описывать различные явления мировых духовных традиций и культур. Приводить примеры явлений мировых религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.

Ученик получит возможность научиться

Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения мировых религиозных культур в жизни людей и общества. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

Перечень

учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса (обязательно следует указать название, автора, год издания, издательство)

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников

А.Я. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. М.: «Просвещение», 2010

Учебник, учебное пособие

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь для обучающихся

Программа ПК «Основы религиозных культур и светской этики»

Электронное приложение к УМК

Дидактический материал

1. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. Электронное приложение к учебному пособию Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С., ОАО «Издательство «Просвещение», 2012

Материал для контроля (тесты и т.п.)

2. Хрестоматия к комплексному учебному курсу "Основы религиозных культур и светской этики", Тюмень, 2012 год

Методическое пособие с поурочными разработками

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.

2. Мацяка Е.В. [Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС](#)

3. Терещенко Н.В. [Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Рабочая программа по учебнику А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой, А. А. Ярлыкапова](#)

Список используемой литературы

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20375
http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20391
http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20390
http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20389
http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=2037788
http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20376
<http://900igr.net/kartinki/religii-i-etika/Osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur/Osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur.html>

Образовательные технологии, основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

- словесных (решают задачу формирования теоретических и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);
- наглядных (решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции);
- практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы (необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);
- репродуктивных (необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда)