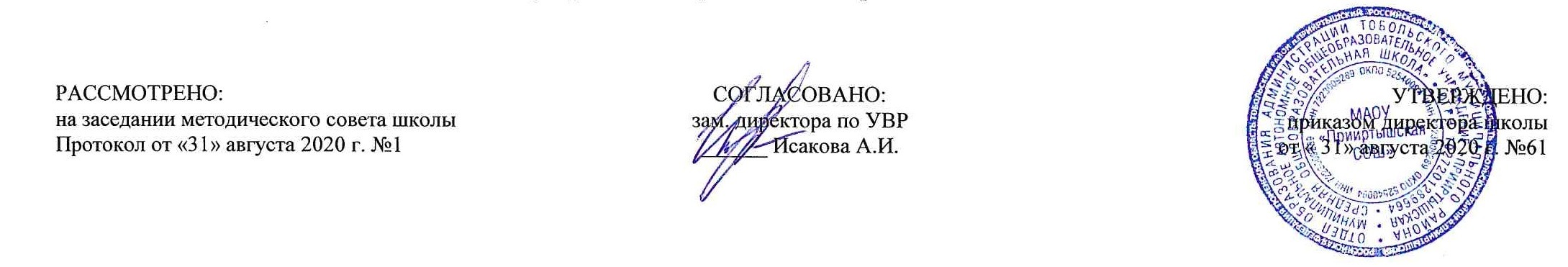
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Пуминова Светлана Владимировна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| * различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; * использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. * различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; * используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; * соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. * Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения. * Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира. |

**Содержание программы**

**Раздел 1: Где мы живем? (4 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия.***Что нас окружает?

**Раздел 2: Природа. (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Раздел 3: Жизнь города и села. (10 часов)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Раздел 4: Здоровье и безопасность. (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.***Отработка правил перехода улицы.

**Раздел 5: Общение. (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.***Отработка основных правил этикета.

**Раздел 6: Путешествия. (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  |
| **1.** | **Где мы живем?** | **4** |
|  | Родная страна. | 1 |
|  | Город и село. **Проект «Родное село».** | 1 |
|  | Природа и рукотворный мир. | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 1 |
| **2.** | **Природа** | **20** |
|  | Неживая и живая природа. | 1 |
|  | Явления природы. Как измеряют температуру? **Практическая работа № 1** «Измерение температуры». | 1 |
|  | Что такое погода? | 1 |
|  | В гости к осени. **Экскурсия № 1** | 1 |
|  | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. | 1 |
|  | Звёздное небо. | 1 |
|  | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа № 2**. «Знакомство с горными породами и минералами». | 1 |
|  | Про воздух и про воду. | 1 |
|  | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека. | 1 |
|  | Какие бывают растения. **Практическая работа № 3** «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | 1 |
|  | Какие бывают животные? | 1 |
|  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 |
|  | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа № 4**. «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | 1 |
|  | Дикие и домашние животные. | 1 |
|  | Комнатные растения. **Практическая работа № 5.** «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | 1 |
|  | Животные живого уголка. **Практическая  работа № 6.** «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | 1 |
|  | Про кошек и собак. | 1 |
|  | Красная книга. | 1 |
|  | Будь природе другом! **Проект «Красная книга или возьмём под защиту».** | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». **Тест №2.** | 1 |
| **3.** | **Жизнь города и села** | **10** |
|  | Что такое экономика? | 1 |
|  | Из чего что сделано? | 1 |
|  | Как построить дом. | 1 |
|  | Какой бывает транспорт. | 1 |
|  | Культура и образование. | 1 |
|  | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | 1 |
|  | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**Тест №3.** | 1 |
|  | В гости к зиме. **Экскурсия № 2.** | 1 |
|  | В гости к зиме. | 1 |
|  | **Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».** | 1 |
| **4.** | **Здоровье и безопасность.** | **9** |
|  | Строение тела человека. | 1 |
|  | Если хочешь быть здоров. | 1 |
|  | Берегись автомобиля! **Практическая работа №7.** | 1 |
|  | Школа пешехода. | 1 |
|  | Домашние опасности. | 1 |
|  | Пожар! | 1 |
|  | На воде и в лесу. | 1 |
|  | Опасные незнакомцы. | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». **Тест № 4.** | 1 |
| **5.** | **Общение** | **7** |
|  | Наша дружная семья. | 1 |
|  | **Проект «Родословная».** | 1 |
|  | В школе. | 1 |
|  | Правила вежливости. | 1 |
|  | Ты и твои друзья. | 1 |
|  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест № 5.** | 1 |
| **6.** | **Путешествия** | **18** |
|  | Посмотрите вокруг. | 1 |
|  | Ориентирование на местности. **Практическая работа № 8.** | 1 |
|  | Ориентирование на местности. **Экскурсия №3.** | 1 |
|  | Формы земной поверхности. | 1 |
|  | Водные богатства. | 1 |
|  | В гости к весне. **Экскурсия №4.** | 1 |
|  | В гости к весне. | 1 |
|  | Россия на карте. | 1 |
|  | **Проект «Города России».** | 1 |
|  | Путешествие по Москве. | 1 |
|  | Московский Кремль. | 1 |
|  | Город на Неве. | 1 |
|  | Путешествие по планете. | 1 |
|  | Путешествие по материкам. | 1 |
|  | Страны мира. **Проект «Страны мира».** | 1 |
|  | Впереди лето. **Тест № 6**. | 1 |
|  | **Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** | 1 |
|  | **Презентации проектов «Родословная, «Города России», «Страны мира».** | 1 |
|  | **1 четверть** | **16** |
|  | **2 четверть** | **16** |
|  | **3 четверть** | **20** |
|  | **4 четверть** | **16** |
|  | **Итого за год:** | **68** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1: Где мы живём?  (4 часа)** | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Родная страна. | Урок открытия нового знания.  *Урок – экскурсия.* | **Знать** государственные символы России (герб, флаг, гимн) и **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран.  **Уметь:** работать с картой, глобусом; различать государственные символы России от символов других стран; извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. |
| 2. | 2. |  |  | Город и село. **Проект «Родное село».** | Урок открытия нового знания.  *Музейный урок.* | **Знать** о своей стране, области, селе.  **Уметь:** объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; извлекать из различных источников сведения о родном селе. |
| 3. | 3. |  |  | Природа и рукотворный мир. | Урок открытия нового знания.  *Урок – экскурсия.* | **Уметь** различать вещи, сделанные руками человека и тела природы. |
| 4. | 4. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | Урок развивающего контроля.  *Урок – практикум.* | **Уметь** оценивать свои достижения. |
| **Раздел 2: Природа.  (20 часов)** | | | | | | |
| 5. | 1. |  |  | Неживая и живая природа. | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Знать** и называть предметы живой и неживой природы.  **Уметь:** различать объекты живой и неживой природы; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. |
| 6. | 2. |  |  | Явления природы.  Как измеряют температуру?  **Практическая работа № 1**  «Измерение температуры». | Урок рефлексии.  *Урок – исследование.* | **Знать** правила безопасного обращения с градусником и термометром, **Уметь:** узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; обнаруживать связи между живой и неживой природой. |
| 7. | 3. |  |  | Что такое погода? | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Уметь:** наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану;  делать простейшие предсказания погоды по местным признакам изменения в неживой природе. |
| 8. | 4. |  |  | В гости к осени.  **Экскурсия № 1** | Урок открытия нового знания.  *Урок – экскурсия.* | **Знать:** о сезонных изменениях в природе; правила безопасного поведения в природе.  **Уметь**: осознавать необходимость бережного отношения к природе. |
| 9. | 5. |  |  | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. | Урок рефлексии.  *Урок – экскурсия.* | **Знать** о сезонных изменениях в природе; характерные признаки осени в неживой и живой природе.  **Уметь** показывать связь между сезонными изменениями в природе; осознавать ценность природы. |
| 10. | 6. |  |  | Звёздное небо. | Урок открытия нового знания. | **Знать** термины «созвездия», «звезды» и т. д.  **Уметь**: различать изученные созвездия; узнавать несколько новых созвездий; моделировать созвездия. |
| 11. | 7. |  |  | Заглянем в кладовые Земли.  **Практическая работа № 2**  «Знакомство с горными породами и минералами». | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Знать** названия горных пород,  **Уметь** различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; составлять собственную коллекцию. |
| 12. | 8. |  |  | Про воздух и про воду. | Урок открытия нового знания. | **Знать** значение воздуха и воды для представителей живой и неживой природы.  **Уметь** беречь воду; замечать и ценить красоту природы. |
| 13. | 9. |  |  | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека. | Урок рефлексии. |
| 14. | 10. |  |  | Какие бывают растения.  **Практическая работа № 3**  «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | Урок открытия нового знания. | **Знать** и распознавать деревья, кустарники, травы своей местности.  **Уметь** различать травянистые и древесные жизненные формы растений, различать их по внешним признакам; делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; замечать и ценить красоту мира растений. |
| 15. | 11. |  |  | Какие бывают животные? | Урок открытия нового знания. | **Знать** и называть группы животных.  **Уметь** делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных; бережно относиться к животным. |
| 16. | 12. |  |  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Урок рефлексии. | **Уметь** группировать, анализировать, делать выводы, строить экологические прогнозы; оценивать свои достижения. |
| 17. | 13. |  |  | Дикорастущие и культурные растения.  **Практическая работа № 4**  «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | Урок общеметодологической направленности. | **Знать** жизненные формы растений.  **Уметь** различать культурные растения – по назначению; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте; осознавать роль растений в жизни человека. |
| 18. | 14. |  |  | Дикие и домашние животные. | Урок открытия нового знания. | **Знать** отличительные признаки устройства жизни диких и домашних животных.  **Уметь** рассказывать о значении домашних животных для человека; пользоваться дополнительной литературой. |
| 19. | 15. |  |  | Комнатные растения.  **Практическая работа № 5**   «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | Урок рефлексии. *Урок – исследование.* | **Знать** и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  **Уметь:** практически выполнять правила ухода за комнатными растениями, уметь группировать, анализировать, делать выводы. |
| 20. | 16. |  |  | Животные живого уголка.  **Практическая работа № 6**   «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Знать** простейшие действия по уходу за животными живого уголка, определять по внешним признакам наиболее известные породы кошек.  **Уметь:** определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  готовить и презентовать сообщение о животных живого уголка.. |
| 21. | 17. |  |  | Про кошек и собак. | Урок рефлексии. | **Знать** об ответственном отношении к домашним любимцам.  **Уметь** приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. |
| 22. | 18. |  |  | Красная книга. | Урок открытия нового знания. | **Знать** о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих видах.  **Уметь** делать сообщения, анализировать, обобщать, делать выводы. |
| 23. | 19. |  |  | Будь природе другом! **Проект «Красная книга или возьмём под защиту».** | Урок общеметодологической направленности.  *Урок – проект.* | **Знать** термины «гербарий», «Красная книга».  **Уметь:** работать с гербарием и Красной книгой; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы;  находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. |
| 24. | 20. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  **Тест №2** | Урок рефлексии. | **Уметь**: анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. |
| **Раздел 3:** **Жизнь города и села. (10 часов)** | | | | | | |
| 25. | 1. |  |  | Что такое экономика? | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать** понятие «экономика».  **Уметь:** называть составные части экономики; осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. |
| 26. | 2. |  |  | Из чего что сделано? | Урок открытия нового знания. *Мультимедиа – урок.* | **Уметь:** классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам: изображать производственные цепочки с помощью моделей. |
| 27. | 3. |  |  | Как построить дом. | Урок открытия нового знания. *Проблемный урок.* | **Уметь:** выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; извлекать из текста необходимую информацию. |
| 28. | 4. |  |  | Какой бывает транспорт. | Урок рефлексии. *Проблемный урок.* | **Знать** и называть виды транспорта, его назначение.  **Уметь:** различать современный и старинный транспорт; классифицировать транспортные средства; запоминать номера телефонов экстренных служб; составлять общий план рассказа. |
| 29. | 5. |  |  | Культура и образование. | Урок открытия нового знания. | **Знать** об областях культуры, о необходимости получения образования.  **Уметь:** ориентироваться в областях культуры; различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; извлекать из текста нужную информацию. |
| 30. | 6. |  |  | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | Урок рефлексии.  *Проблемный урок.* | **Знать** о многообразии профессий.  **Уметь** определять названия профессий по характеру деятельности; узнавать о профессии своих родителей и старших членов семьи; готовить сообщения и выступать с ними; презентовать проект по теме. |
| 31. | 7. |  |  | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**Тест №3.** | Урок развивающего контроля. | **Уметь** выступать с защитой проекта, оценивать свои достижения. |
| 32. | 8. |  |  | В гости к зиме.  **Экскурсия № 2** | Урок открытия нового знания.  *Урок – экскурсия.* | **Знать** зимние изменения в неживой и живой природе.  **Уметь:** объяснять явления природы; наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследования. |
| 33. | 9. |  |  | В гости к зиме. | Урок развивающего контроля. |
| 34. | 10. |  |  | **Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».** | Урок развивающего контроля.  *Урок – презентация.* | **Уметь:** выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме. |
| **Раздел 4: Здоровье и безопасность. (9 часов)** | | | | | | |
| 35. | 1. |  |  | Строение тела человека. | Урок открытия новых знаний. *Исследовательский урок.* | **Знать** строение своего тела, основные внутренние органы и их функции.  **Уметь:** определять месторасположение основных внутренних органов; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; извлекать из текста нужную информацию. |
| 36. | 2. |  |  | Если хочешь быть здоров. | Урок общеметодологической направленности.  *Мультимедиа – урок.* | **Знать** о правилах личной гигиены тела, о необходимости закаливания организма, **Уметь:** правильно распределять время работы и отдыха; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; составлять и соблюдать режим дня. |
| 37. | 3. |  |  | Берегись автомобиля!  **Практическая работа №7.** | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Знать** и соблюдать правила дорожного движения.  **Уметь:** правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь; узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. |
| 38. | 4. |  |  | Школа пешехода. | Урок рефлексии. *Урок – практикум.* | **Знать** безопасный путь от дома до школы.  **Уметь:** соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. |
| 39. | 5. |  |  | Домашние опасности. | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Знать** правила обращения с колющими и режущими домашними предметами, электрическими и газовыми приборами, лекарствами.  **Уметь:** объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. |
| 40. | 6. |  |  | Пожар! | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать** правила пожарной безопасности, согласованные действия при угрозе пожара.  **Уметь** соблюдать правила пожарной безопасности. |
| 41. | 7. |  |  | На воде и в лесу. | Урок открытия нового знания. | **Знать** правила поведения на водоёмах; об опасности, которую несут ядовитые грибы и ягоды, некоторые животные, уметь отличать съедобные .  **Уметь:** правильно вести себя в лесу и у водоемов. |
| 42. | 8. |  |  | Опасные незнакомцы. | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа – урок.* | **Знать** об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми.  **Уметь:** ориентироваться в сложившейся ситуации с незнакомыми людьми, предвидеть опасность; запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами. |
| 43. | 9. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  **Тест № 4.** | Урок развивающего контроля.  *Урок – практикум.* | **Знать** правила ЗОЖ.  **Уметь:** применять полученные знания в практической деятельности; оценивать свои достижения. |
| **Раздел 5. Общение. (7 часов)** | | | | | | |
| 44. | 1. |  |  | Наша дружная семья. | Урок открытия нового знания. | **Уметь:** рассказывать о членах своей семьи, обычаях; осознавать ценность традиций своей семьи; составлять рассказ и презентовать его. |
| 45. | 2. |  |  | **Проект «Родословная».** | Урок открытия нового знания.  *Урок – проект.* | **Уметь:** составлять родословное древо своей семьи; собирать информацию, обрабатывать ее; хранить и беречь историю своей семьи и рода. |
| 46. | 3. |  |  | В школе. | Урок открытия нового знания.  *Смешанный урок.* | **Знать и соблюдать** правила поведения школьника, «опасные места» в школе.  **Уметь:** определять положительные и отрицательные качества поведения товарищей и самого себя; вносить корректировки в свое поведение; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. |
| 47. | 4. |  |  | Правила вежливости. | Урок общеметодологической направленности.  *Урок – практикум.* | **Знать** правила нравственности, принятые в обществе людей.  **Уметь** анализировать свои поступки и вносить коррективы в свое собственное поведение. |
| 48. | 5. |  |  | Ты и твои друзья. | Урок открытия нового знания. | **Знать** и применять «вежливые» слова в общении с другими людьми.  **Уметь:** применять правила вежливости на практике; осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом и т.д. |
| 49. | 6. |  |  | Мы – зрители и пассажиры | Урок общеметодологической направленности.  *Урок – инсценировка.* | **Знать** правила поведения в общественных местах.  **Уметь** применять полученные знания на практике. |
| 50. | 7. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения.  **Тест № 5.** | Урок развивающего контроля. | **Знать** правила поведения в общественных местах.  **Уметь** анализировать ситуацию, обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения. |
| **Раздел 6. Путешествия. (18 часов)** | | | | | | |
| 51. | 1. |  |  | Посмотрите вокруг. | Урок открытия нового знания. | **Знать и различать** стороны горизонта и обозначать их на схеме.  **Уметь** применять полученные знания на практике. |
| 52. | 2. |  |  | Ориентирование на местности.  **Практическая работа № 8.** | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Уметь** ориентироваться на местности с помощью компаса и по местным признакам; использовать полученные знания на практике. |
| 53. | 3. |  |  | Ориентирование на местности.  **Экскурсия №3.** | Урок открытия нового знания.  *Урок – экскурсия.* | **Знать** термины «компас», «карта – схема».  **Уметь** работать с компасом и картами – схемами. |
| 54. | 4. |  |  | Формы земной поверхности. | Урок открытия нового знания.  *Урок – экскурсия.* | **Знать** формы поверхности Земли и родного края.  **Уметь** определять различные формы поверхности по карте; различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. |
| 55. | 5. |  |  | Водные богатства. | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа – урок.* | **Знать** признаки реки и озера, уметь отличать реку от ручья.  **Уметь** называть части реки; анализировать схему; замечать и ценить красоту природы родного края. |
| 56. | 6. |  |  | В гости к весне.  **Экскурсия №4.** | Урок рефлексии. *Урок – экскурсия.* | **Знать** весенние изменения в неживой и живой природе.  **Уметь** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края; проводить исследования. |
| 57. | 7. |  |  | В гости к весне. | Урок открытия нового знания. | **Знать** весенние приметы в неживой и живой природе.  **Уметь** определять по внешним признакам период наступления весны. |
| 58. | 8. |  |  | Россия на карте. | Урок открытия нового знания. | **Знать** о многообразии живой и неживой природы России  **Уметь:** работать по карте, рассуждать, делать выводы, знать о многообразии живой и неживой природы России; осознавать величие нашей страны; сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. |
| 59. | 9. |  |  | **Проект «Города России».** | Урок рефлексии.  *Урок – проект.* | **Знать** и называтьгорода России и их достопримечательности..  **Уметь:** получать новую информацию о городах России, перерабатывать ее и презентовать. |
| 60. | 10. |  |  | Путешествие по Москве. | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа – урок.* | **Знать** значимые объекты Москвы, столицы нашей Родины.  **Уметь;** находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. |
| 61. | 11. |  |  | Московский Кремль. | Урок открытия нового знания. *Мультимедиа – урок.* | **Знать** историю Московского Кремля, как центра Москвы – столицы России.  **Уметь:** узнавать некоторые хорошо известные объекты Московского Кремля; рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознавать значение Кремля для жителей России. |
| 62. | 12. |  |  | Город на Неве. | Урок открытия нового знания. *Мультимедиа – урок.* | **Знать** значимые объекты города на Неве.  **Уметь** находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; рассказывать о его достопримечательностях. |
| 63. | 13. |  |  | Путешествие по планете. | Урок открытия нового знания.  *Урок – путешествие.* | **Знать** первоначальные сведения о форме Земли и её поверхности. **Уметь:** ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. |
| 64. | 14. |  |  | Путешествие по материкам. | Урок открытия нового знания. | **Знать** термины «океаны» и «материки».  **Уметь** находить и показывать по карте океаны и материки, страны, расположенные на них; осознавать масштабность нашей планеты Земля. |
| 65. | 15. |  |  | Страны мира. **Проект «Страны мира».** | Урок открытия нового знания.  *Урок – проект.* | **Знать** и находить страны мира на глобусе и карте.  **Уметь:**  различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. |
| 66. | 16. |  |  | Впереди лето.  **Тест № 6** | Урок рефлексии. | **Знать** и соблюдать правила дорожной азбуки и техники безопасности во время летних каникул.  **Уметь** работать с атласом-определителем; узнавать о жизни насекомых и растений летом. |
| 67. | 17. |  |  | **Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** | Урок развивающего контроля.  *Урок – презентация.* | **Уметь** обобщать, систематизировать, делать выводы; выступать с подготовленным сообщением; расширять и углубять знания по выбранной теме. |
| 68. | 18. |  |  | **Презентации проектов «Родословная, «Города России», «Страны мира».** | Урок развивающего контроля.  *Урок – проект.* |