

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов

по письму и развитию речи

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы Душина М.И.,

учитель русского языка и литературы

п. Прииртышский

2019 год

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 7 классе VIII вида составлена в соответствии с программой И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2004 г.) и учебником русского языка 7 класса (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала.

На изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе в учебном плане «МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Содержание предмета «Письмо и развитие речи»**

**Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов).**

*Предложение*. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между

однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

*Развитие речи*: телеграмма.

**Состав слова (29 часов).**

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

*Развитие речи*: сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри», обучающее изложение по плану «Бурый медведь».

**Части речи (66 часов).**

*Имя существительное*. Имена собственные и нарицательные. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

*Местоимения*. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2, и 3 лица.

*Глагол.* Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. *Не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы 3 лица. Различение глаголов на –*тся и –ться.* Безударные личные окончания глаголов.

*Развитие речи:* объяснительная записка, сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале», заявление, сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица», письмо, изложение по тексту «Титаник».

**Предложение (12 часов).**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

**Повторение изученного за курс 7 класса (21 час).**

Части слова. Части речи. Предложение.

*Итоговый контрольный диктант.*

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | |
| **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| 1. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Части слова. | 29 | 1 | 4 |
| 3. | Части речи. | 66 | 4 | 11 |
| 5. | Предложение. | 12 | 1 |  |
| 6. | Повторение изученного за курс 7 класса | 21 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **136** | **8** | **15** |

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по программе**

В результате изучения курса письмо и развитие речи обучающийся должен:

**Уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться словарем

***Знать:***

*- с*пособ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова);

*-* правила постановки некоторых знаков препинания;

- алгоритм составления простых и ложных предложений;

- алгоритм составления плана, схемы;

- части речи

**Приложение**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | | **Терминология** | **Результаты обучения** | |
| **План** | **Факт** | **Коррекционные цели** | **Знать / Уметь** |
| ***Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов).*** | | | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Предложение. | | Рассказ, иллюстрация, композиция. | Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;  Коррекция вербальной памяти;  Коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч.;  Установление логических связей, РР. | З: Композиционную структуру рассказа.  У: Составлять текст по сюжетной иллюстрации. |
| 2. | 2. |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | Предложение, словосочетание, главные и второстепенные члены предложения. | З: Определение понятия «предложения», «грамматическая основа», главные и второстепенные члены предложения.  У: Отличать предложения от словосочетаний, составлять простые и сложные предложения. |
| 3. | 3. |  |  | Распространённое и  нераспространённое  предложение. | | Предложение, грамматическая основа, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. | З: Определение понятия «сложное предложение», «грамматическая основа».  У: находить главные и  второстепенные члены в предложения,  ставить вопросы к словам в предложении,  правильно находить границы  предложения. |
| 4. | 4. |  |  | Однородные члены предложения. | | Предложение, однородные члены предложения. | З: Определение понятия «однородные члены предложения».  У: правильно ставить знаки  препинания при перечислении без союзов,  с одиночным союзом и, с союзами а, но. |
| 5. | 5. |  |  | Сложное предложение. | | Предложение, сложное и простое предложение. | З: отличие сложного предложения от простого.  У: строить сложные предложения,  правильно разделять на письме части  сложного предложения, ставить знаки  препинания. |
| 6. | 6. |  |  | **Р.Р**. Телеграмма. | | Телеграмма, адресат, адресант. | З: структуру написания телеграммы.  У: составлять краткий текст телеграммы. |
| 7. | 7. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | | Предложение, союз, главные и второстепенные члены, распространенные и нераспространенные предложения, однородные члены. | З: Определение основных понятий, основные признаки предложения.  У: Отличать предложения от словосочетания, выделять главные и второстепенные члены в предложении, составлять простые предложения с однородными членами с союзом и без него. |
| 8. | 8. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Предложение, союз, главные и второстепенные члены, распространенные и нераспространенные предложения, однородные члены. | З: Определение основных понятий, основные признаки предложения.  У: Отличать предложения от словосочетания, выделять главные и второстепенные члены в предложении, составлять простые предложения с однородными членами с союзом и без него. |
| ***Состав слова (29 часов).*** | | | | | | | | |
| 9.  10. | 1.  2. |  |  | Родственные слова.  Корень слова. | | Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Морфемный разбор. | Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления;  Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.  . | З: Понятия «морфема», «морфемика». Виды морфем: приставка, суффикс, окончание, корень, основа.  У: Разбирать слова по составу. |
| 11. | 3. |  |  | Приставка. | | Приставка, предлог. | З: Приставка – словообразующая часть слова.  У: разбирать слова по составу,  образовывать новые слова с помощью  приставки. |
| 12. | 4. |  |  | Суффикс. | | Морфема, приставка, суффикс. | З: суффикс - словообразующая часть слова.  У: разбирать слова по составу,  образовывать новые слова с помощью  суффикса. |
| 13.  14. | 5.  6. |  |  | **Р.Р.** Сочинение по картине  В.М.Васнецова  «Богатыри». | | Сочинение, тема, основная мысль, план, ключевые слова, микротема. | З: структуру написания сочинения.  У: правильно излагать свои мысли;  составлять простые и сложные  предложения согласно предложенного  плана. |
| 15.  16.  17. | 7.  8.  9. |  |  | Окончание. | | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | З: окончание –формообразующая часть слова.  У: разбирать слова по составу,  образовывать новые слова с помощью  окончаний. |
| 18.  19. | 10.  11. |  |  | Правописание  безударных гласных в корне слова. | | Корень, ударение, проверочное слово. | З: орфограмму «Правописание  безударных гласных в корне слова».  У: правильно писать безударную  гласную в корне слова путём подбора  проверочных слов ( ударением). |
| 20.  21. | 12.  13. |  |  | Правописание звонких и  глухих согласных в  корне слова. | | Корень, ударение, проверочное слово. | Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте;  Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | З: орфограмму «Правописание звонких и  глухих согласных в корне слова».  У: правильно писать звонкие и  глухие согласные в корне слова путём  подбора проверочных слов (путём  изменения формы слова). |
| 22.  23. | 14.  15. |  |  | Непроизносимые  согласные в корне слова. | | Корень, ударение, проверочное слово. | З: орфограмму «Непроизносимые  согласные в корне слова».  У: писать непроизносимые согласные  в корне слова. |
| 24.  25. | 16.  17. |  |  | **Р.Р**. Обучающее изложение по плану «Бурый медведь». | | Изложение, тема, основная мысль, план, ключевые слова, микротема. | З: структуру написания изложения.  У: правильно излагать свои мысли;  составлять простые и сложные  предложения согласно предложенного  плана. |
| 26.  27. | 18.  19. |  |  | Гласные и согласные в приставках. | | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | З: Приставка – словообразующая часть слова.  У: правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание. |
| 28. | 20. |  |  | Разделительный твёрдый знак после приставок. | | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | З: правила написания твердого знака после приставок.  У: писать разделительный твёрдый знак после приставок пред гласными. |
| 29.  30. | 21.  22. |  |  | Приставка и предлог. | | Морфема, предлог приставка, | З: основные отличия приставки от предлога.  У: дифференцировать слитное написание приставок и раздельное написание предлогов. |
| 31.  32. | 23.  24. |  |  | Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. | | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | З: основные части слова, орфограммы в частях слова.  У: объясненять написание гласных и  согласных в корне слова. |
| 33.  34.  35. | 25.  26.  27. |  |  | Сложные слова. | | Сложные слова, приставка, суффикс. | З: способы образования сложных слов.  У: составлять сложные слова с помощью суффиксов и приставок, графически выделять их в словах. |
| 36. | 28. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Состав слова». | | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | З: Части слова, орфограммы, связанные с написанием морфем.  У: Правильно писать слова с изученными орфограммами, образовывать новые слова, выделять графически части слова. |
| 37. | 29. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | З: Части слова, орфограммы, связанные с написанием морфем.  У: Правильно писать слова с изученными орфограммами, образовывать новые слова, выделять графически части слова. |
| ***Части речи (66 часов).*** | | | | | | | | |
| 38. | 1. |  |  | **Р.Р**. Деловое письмо. Объяснительная записка. | Письмо, объяснительная записка. | | Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей;  Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | *З:* структуру написания объяснительной записки.  *У:* правильно писать объяснительную  записку по общепринятой форме. |
| 39.  40. | 2.  3. |  |  | Имя существительное  как часть речи.  Основные  грамматические  категории. | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного.  **У:** находить существительное в предложении  по вопросам. |
| 41. | 4. |  |  | Имена собственные и нарицательные. | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного, имена собственные и нарицательные.  У: Определять значение у существительных, находить в тексте имена собственные и нарицательные, выделять их графически, составлять с ними предложения. |
| 42.  43. | 5.  6. |  |  | Существительные с  шипящей на конце. | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: случаи написания существительных единственного числа с шипящей на конце.  У: применять правило на письме, определять грамматическое значение существительных, находить их в предложении. |
| 44.  45.  46. | 7.  8.  9. |  |  | Склонение имён  существительных в  единственном числе. | Склонение. Три склонения имен существительных. Единственное число. | | З: Правила склонения имен существительных. Три склонения имени существительного.  У: Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. |
| 47.  48. | 10.  11. |  |  | **Р.Р.** Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале». | Сочинение, тема, основная мысль, план, ключевые слова, микротема. | | З: структуру написания сочинения.  У: правильно излагать свои мысли;  составлять простые и сложные  предложения согласно предложенного  плана. |
| 49.  50. | 12.  13. |  |  | Правописание  безударных падежных  окончаний имён сущ. 1,2,3склонения в ед. числе. | Склонение. Три склонения имен существительных. Единственное число. | | З: Правила склонения имен существительных. Три склонения имени существительного.  У: Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. |
| 51. | 14. |  |  | Проверочный диктант по теме: «Склонение существительных в единственном числе». | Склонение. Три склонения имен существительных. Единственное число. | | Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления;  Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. | З: Правила склонения имен существительных. Три склонения имени существительного.  У: Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. |
| 52. | 15. |  |  | Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками. | Склонение. Три склонения имен существительных. Единственное число. | | З: Правила склонения имен существительных. Три склонения имени существительного.  У: Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. |
| 53.  54.  55. | 16.  17.  18. |  |  | Склонение имён  существительных во  множественном числе. | Склонение. Три склонения имен существительных. Множественное число. | | З: Правила склонения имен существительных. Три склонения имени существительного.  У: Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. |
| 56. | 19. |  |  | **Р.Р.** Деловые бумаги. Заявление. | Заявление. | |  | *З:* структуру написания заявления.  *У:* правильно писать заявление  записку по общепринятой форме. |
| 57.  58. | 20.  21. |  |  | **Р.Р.**  Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица». | Сочинение, тема, основная мысль, план, ключевые слова, микротема. | | З: структуру написания сочинения.  У: правильно излагать свои мысли;  составлять простые и сложные  предложения согласно предложенного  плана. |
| 59.  60.  61. | 22.  23.  24. |  |  | Систематизация и обобщение по теме: «Имя существительное». | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, имена собственные и нарицательные.  У: Находить существительное в тексте, определять значение, род, число, падеж; склонять по падежам имена существительные, выделять в них окончания. |
| 62. | 25. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, имена собственные и нарицательные.  У: Находить существительное в тексте, определять значение, род, число, падеж; склонять по падежам имена существительные, выделять в них окончания. |
| 63. | 26. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, имена собственные и нарицательные.  У: Находить существительное в тексте, определять значение, род, число, падеж; склонять по падежам имена существительные, выделять в них окончания. |
| 64.  65. | 27.  28. |  |  | Понятие об имени  прилагательном.  Значение  прилагательных в речи. | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей;  Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени прилагательного.  У: Определять значение у прилагательных, находить в тексте прилагательные, выделять их графически. |
| 66.  67. | 29.  30. |  |  | Изменение  прилагательных по  родам. | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 68.  69. | 31.  32. |  |  | Склонение имён  прилагательных  мужского и среднего  рода. | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 70.  71. | 33.  34. |  |  | Склонение имён  прилагательных  женского рода. | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 72. | 35. |  |  | Проверочный диктант по теме «Склонение  имён прилагательных  в ед. числе». | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 73. | 36. |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 74.  75.  76. | 37.  38.  39. |  |  | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе. | Имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 77. | 40. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». | Имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей;  Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 78. | 41. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 79.  80. | 42.  43. |  |  | Местоимение как часть речи. | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений. |
| 81.  82.  83. | 44.  45.  46. |  |  | Местоимение. Личные местоимения. | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений. |
| 84. | 47. |  |  | **Р.Р**. Деловое письмо. Письмо. | Письмо, адресат, адресант. | | *З:* структуру написания письма.  *У:* правильно писать письмо  записку по общепринятой форме. |
| 85. | 48. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Местоимение». | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений. |
| 86. | 49. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений. |
| 87.  88. | 50.  51. |  |  | Глагол как часть речи. | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления;  Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 89. | 52. |  |  | Изменение глаголов по временам. | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 90.  91. | 53.  54. |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 92. | 55. |  |  | Изменение глаголов  прошедшего времени по  родам и числам. | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 93.  94.  95. | 56.  57.  58. |  |  | Правописание частицы  НЕ с глаголами. | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, правила слитного и раздельного написания *не* с глаголами.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, применять правила слитного и раздельного написания *не* с глаголами. |
| 96.  97. | 59.  60. |  |  | Изменение глаголов по лицам. | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 98.  99. | 61.  62. |  |  | Глаголы на –*тся и –ться.* | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления;  Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. | : Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, правила написания глаголов на *–тся и –ться.*  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, применять правила написания глаголов на *–тся и –ться.* |
| 100. | 63. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 101. | 64. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 102.  103. | 65.  66. |  |  | **Р.Р**. Изложение по тексту «Титаник». | Изложение, тема, основная мысль, план, ключевые слова, микротема. | | З: структуру написания изложения.  У: правильно излагать свои мысли;  составлять простые и сложные  предложения согласно предложенного  плана. |
| ***Предложение (12 часов)*** | | | | | | | | |
| 104.  105. | 1.  2. |  |  | Простое и сложное  предложение. | Предложение, простое и сложное предложение. | | Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей;  Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | *З:* понятия «простое предложение», «Сложное предложение», отличительные признаки сложных предложений.  *У:* отличать сложные предложения от простых, составлять разные виды сложных предложений, составлять к ним схемы. |
| 106.  107. | 3.  4. |  |  | Простое предложение с однородными членами. | Однородные члены предложения. | | *З:* понятия «предложение», «грамматическая основа», «главные и второстепенные члены предложения, знать признаки однородных членов.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, второстепенные члены, однородные члены графически. |
| 108.  109. | 5.  6. |  |  | Однородные члены  предложения с  повторяющимся союзом. | Однородные члены предложения. | | *З:* понятия «предложение», «грамматическая основа», «главные и второстепенные члены предложения, знать признаки однородных членов.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, второстепенные члены, однородные члены графически. |
| 110.  111.  112. | 7.  8.  9. |  |  | Сложные предложения с  союзами и, а, но и без  союзов. | Предложение, грамматическая основа, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. | | З: Определение понятия «сложное предложение», «грамматическая основа».  У:отличать сложные предложения от простых, составлять схемы, находить в них главные и второстепенные члены. |
| 113. | 10. |  |  | Обращение. | Обращение, предложение. | | *З:* понятия «предложение», правила пунктуационного выделения обращений в предложении.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, графически и пунктуационно обращения. |
| 114. | 11. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | Предложение, простое и сложное предложение. | |  | *З:* понятия «простое предложение», «Сложное предложение», отличительные признаки сложных предложений.  *У:* отличать сложные предложения от простых, составлять разные виды сложных предложений, составлять к ним схемы. |
| 115. | 12. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Предложение, простое и сложное предложение. | | *З:* понятия «простое предложение», «Сложное предложение», отличительные признаки сложных предложений.  *У:* отличать сложные предложения от простых, составлять разные виды сложных предложений, составлять к ним схемы. |
| ***Повторение изученного за курс 7 класса (21 час)*** | | | | | | | | |
| 116.  117.  118.  119.  120.  121.  122. | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. |  |  | Части речи. | Части речи, самостоятельные и служебные части речи. | | Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления;  Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. | З: Части речи, самостоятельные и служебные части речи.  У: Находить части речи в предложении. |
| 123.  124.  125.  126.  127. | 8.  9.  10.  11.  12. |  |  | Части слова. | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | | З: Части слова, орфограммы, связанные с написанием морфем.  У: Правильно писать слова с изученными орфограммами, образовывать новые слова, выделять графически части слова. |
| 128.  129.  130.  131.  132.  133.  134. | 13.  14.  15.  16.  17.  18.  19. |  |  | Предложение | Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения. | | *З:* понятия «предложение», «грамматическая основа», «главные и второстепенные члены предложения.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, второстепенные члены. |
| 135. | 20 |  |  | Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса. |  | | *З:* основные правила, изученные за курс 7 класса.  *У:* применять правила, изученные за курс 7 класса. |
| 136  . | 21. |  |  | Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | | *З:* основные правила, изученные за курс 7 класса.  *У:* применять правила, изученные за курс 7 класса. |