

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов

по письму и развитию речи

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы Душина М.И.,

учитель русского языка и литературы

п. Прииртышский

2019 год

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 8 классе VIII вида составлена в соответствии с программой И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2004 г.) и учебником русского языка 8 класса (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала.

На изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 8 классе в учебном плане «МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по программе**

В результате изучения курса письмо и развитие речи обучающийся должен:

**Уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться словарем

***Знать:***

*- с*пособ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова);

*-* правила постановки некоторых знаков препинания;

- алгоритм составления простых и ложных предложений;

- алгоритм составления плана, схемы;

- части речи

**Содержание предмета «Письмо и развитие речи»**

**Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов).**

Предложение. Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами *а, но, и* и без них. Однородные члены предложения. Систематизация и обобщение изученного по теме: «Предложение».

*Развитие речи*: объяснительная записка.

**Состав слова (8 часов).**

Разные по составу слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова.

*Развитие речи*: автобиография.

**Части речи (61 час).**

*Имя существительное*. Имена собственные и нарицательные. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце.

*Развитие речи*: письмо.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –*ий, -ье*. Склонение прилагательных женского рода на *–ья.* Склонение прилагательных во множественном числе на –*ьи.*

*Развитие речи*: изложение по тексту Т. Горовой «Бурундук».

*Местоимения*. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2, и 3 лица.

*Развитие речи*: Сочинение по фрагменту рассказа И.С. Тургенева «Муму». Заявление.

*Глагол.* Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. *Не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы 3 лица. Различение глаголов на –*тся и –ться.* Безударные личные окончания глаголов.

*Развитие речи:* Составление рассказа по иллюстрации. Анкета.

**Предложение (18 часов).**

Простое предложение распространенное и нераспространенное. Запятая при однородных членах предложения. Обращение. Сложные предложения.

*Развитие речи:* сочинение по прочитанному рассказу. Объявление.

**Повторение изученного за курс 8 класса (7 часов).**

Части слова. Части речи. Предложение.

Итоговый контрольный диктант.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | |
| **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| 1. | Повторение изученного в 5-7 классах. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Части слова. | 8 | 1 | 1 |
| 3. | Части речи. | 61 | 4 | 9 |
| 5. | Предложение. | 18 | 1 | 3 |
| 6. | Повторение изученного за курс 8 класса | 7 | 1 | - |
|  | **Всего:** | **102** | **8** | **14** |

**Приложение**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | | **Терминология** | **Результаты обучения** | |
| **План** | **Факт** | **Коррекционные цели** | **Знать / Уметь** |
| ***Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов).*** | | | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Предложение. | | Рассказ, иллюстрация, композиция. | Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;  Коррекция вербальной памяти;  Коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч.;  Установление логических связей, РР. | З: Композиционную структуру рассказа.  У: Составлять текст по сюжетной иллюстрации. |
| 2. | 2. |  |  | Предложение простое и сложное. | | Предложение, словосочетание. | З: Определение понятия «предложения», «грамматическая основа».  У: Отличать предложения от словосочетаний, составлять простые и сложные предложения. |
| 3. | 3. |  |  | Сложные предложения с союзами *а, и, но* и без них. | | Предложение, грамматическая основа, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. | З: Определение понятия «сложное предложение», «грамматическая основа».  У:отличать сложные предложения от простых, составлять схемы, находить в них главные и второстепенные члены. |
| 4. | 4. |  |  | Однородные члены предложения. | | Предложение, однородные члены предложения. | З: Определение понятия «однородные члены предложения».  У: Находить в предложении однородные члены предложения, составлять простые предложения с однородными членами предложения, графически выделять их на письме. |
| 5. | 5. |  |  | **Р.Р**. Объяснительная записка. | | Объяснительная записка. | З: структуру написания объяснительной записки, тематику данного вида письма.  У: составлять по алгоритму объяснительные записки. |
| 6. | 6. |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Предложение». | | Предложение, союз, главные и второстепенные члены, распространенные и нераспространенные предложения, однородные члены. | З: Определение основных понятий, основные признаки предложения.  У: Отличать предложения от словосочетания, выделять главные и второстепенные члены в предложении, составлять простые предложения с однородными членами с союзом и без него. |
| 7. | 7. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | | Предложение, союз, главные и второстепенные члены, распространенные и нераспространенные предложения, однородные члены. | З: Определение основных понятий, основные признаки предложения.  У: Отличать предложения от словосочетания, выделять главные и второстепенные члены в предложении, составлять простые предложения с однородными членами с союзом и без него. |
| 8. | 8. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Предложение, союз, главные и второстепенные члены, распространенные и нераспространенные предложения, однородные члены. | З: Определение основных понятий, основные признаки предложения.  У: Отличать предложения от словосочетания, выделять главные и второстепенные члены в предложении, составлять простые предложения с однородными членами с союзом и без него. |
| ***Состав слова (8 часов).*** | | | | | | | | |
| 9.  10. | 1.  2. |  |  | Состав слова. Разбор слова по составу | | Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Морфемный разбор | Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления;  Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.  . | З: Понятия «морфема», «морфемика». Виды морфем: приставка, суффикс, окончание, корень, основа.  У: Разбирать слова по составу. |
| 11. | 3. |  |  | Приставка и предлог. | | Приставка, предлог. | З: Приставка – словообразующая часть слова.  У:Отличать приставку от предлога, применять правило на письме. |
| 12.  13. | 4.  5. |  |  | Сложные слова. | | Сложные слова, приставка, суффикс. | З: способы образования сложных слов.  У: составлять сложные слова с помощью суффиксов и приставок, графически выделять их в словах. |
| 14. | 6. |  |  | **Р.Р**. Автобиография. | | Автобиография | З: понятие «автобиография», структуру написания автобиографии.  У: писать по образцу автобиографический рассказ, соблюдая структуру данного вида творческого письма. |
| 15. | 7. |  |  | Контрольная работа по теме: «Состав слова». | | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | З: Части слова, орфограммы, связанные с написанием морфем.  У: Правильно писать слова с изученными орфограммами, образовывать новые слова, выделять графически части слова. |
| 16. | 8. |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Гласный звук, согласный звук. | З: Части слова, орфограммы, связанные с написанием морфем.  У: Правильно писать слова с изученными орфограммами, образовывать новые слова, выделять графически части слова. |
| ***Части речи (61 час)*** | | | | | | | | |
| 17.  18. | 1.  2. |  |  | Части речи. | | Части речи, самостоятельные и служебные части речи. | Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте;  Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти | З: Части речи, самостоятельные и служебные части речи.  У: Находить части речи в предложении. |
| 19.  20. | 3.  4. |  |  | Имя существительное. | | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного.  У: Определять значение у существительных, находить в тексте существительные, выделять их графически. |
| 21.  22. | 5.  6. |  |  | Имена собственные и нарицательные. | | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, имена собственные и нарицательные. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного, имена собственные и нарицательные.  У: Определять значение у существительных, находить в тексте имена собственные и нарицательные, выделять их графически, составлять с ними предложения. |
| 23.  24. | 7.  8. |  |  | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: случаи написания существительных единственного числа с шипящей на конце.  У: применять правило на письме, определять грамматическое значение существительных, находить их в предложении. |
| 25.  26. | 9.  10. |  |  | Склонение существительных в единственном и множественном числе. | | Склонение. Три склонения имен существительных. Единственное и множественное число имени существительного | З: Правила склонения имен существительных. Три склонения имени существительного. Толкование слова «авторитет»  У: Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. |
| 27. | 11. |  |  | **Р.Р**. Письмо. | | Письмо, адресат, адресант | З: правила оформления письма и адреса на конверте.  У: оформлять записи на конверте. |
| 28. | 12. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, имена собственные и нарицательные.  У: Находить существительное в тексте, определять значение, род, число, падеж; склонять по падежам имена существительные, выделять в них окончания. |
| 29. | 13. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Части речи, имя существительное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, имена собственные и нарицательные.  У: Находить существительное в тексте, определять значение, род, число, падеж; склонять по падежам имена существительные, выделять в них окончания. |
| 30.  31. | 14.  15. |  |  | Имя прилагательное. | | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени прилагательного.  У: Определять значение у прилагательных, находить в тексте прилагательные, выделять их графически. |
| 32.  33. | 16.  17. |  |  | Согласование прилагательных с существительными. | | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, род. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 34.  35. | 18.  19. |  |  | Родовые окончания имен прилагательных. | | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, род. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, род прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные, определять род прилагательных. |
| 36.  37. | 20.  21. |  |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –*ий, -ье.* | | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, число. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число прилагательных, правила склонение прилагательных мужского и среднего рода на –*ий, -ье.*  У: Изменять имена прилагательные по числам, определять число, применять правила склонения прилагательных мужского и среднего рода на –*ий, -ье.* |
| 38.  39. | 22.  23. |  |  | Склонение прилагательных женского рода на –*ья*. | | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, число, окончание. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число прилагательных, правила склонение прилагательных женского рода на –*ья*.  У: Изменять имена прилагательные по числам, определять число, применять правила склонения прилагательных женского рода на –*ья*. |
| 40.  41. | 24.  25. |  |  | Склонение прилагательных во множественном числе на –*ьи.* | | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, число, окончание. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число прилагательных, правила склонение прилагательных во множественном числе на –*ьи.*  У: Изменять имена прилагательные по числам, определять число, применять правила склонения прилагательных во множественном числе на –*ьи.* |
| 42.  43. | 26.  27. |  |  | **Р.Р.** Изложение по тексту Т.Горовой «Бурундук». | | Изложение, основная тема, мысль текста, авторская позиция, микротема. | *Уметь* воспроизводить текст, соблюдая абзацное членение и правила орфографии и пунктуации русского языка. |
| 44. | 28. |  |  | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное». | | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, число, окончание. | З: Особенности склонения имен прилагательных.  У: Склонять имена прилагательные. |
| 45. | 29. |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Части речи, имя прилагательное, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, число, окончание. | З: Особенности склонения имен прилагательных в единственном и множественном числе.  У: Склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе. |
| 46.  47. | 30.  31. |  |  | Местоимение. Личные местоимения. | | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений. |
| 48.  49. | 32.  33. |  |  | Лицо и число местоимений. | | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, лицо, число. |  | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений. |
| 50.  51. | 34.  35. |  |  | Местоимения 3-го лица единственного числа. | | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, лицо, число. |  | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений. |
| 52.  53. | 36.  37. |  |  | Склонение местоимений 1, 2, 3 лица. | | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, лицо, число, склонение. |  | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений, правила склонения местоимений 1, 2, 3 лица.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений, правила склонения местоимений 1, 2, 3 лица. |
| 54.  55. | 38.  39. |  |  | **Р.Р.** Сочинение по фрагменту рассказа И.С. Тургенева «Муму». | | Сочинение, основная тема, мысль текста, авторская позиция, микротема. |  | *Уметь* составлять текст, соблюдая абзацное членение и правила орфографии и пунктуации русского языка. |
| 56. | 40. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Местоимение». | | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, лицо, число, склонение. |  | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений, правила склонения местоимений 1, 2, 3 лица.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений, правила склонения местоимений 1, 2, 3 лица. |
| 57. | 41. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Части речи, местоимение, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, лицо, число, склонение. |  | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число местоимений, правила склонения местоимений 1, 2, 3 лица.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, число и лицо местоимений, правила склонения местоимений 1, 2, 3 лица. |
| 58. | 42. |  |  | **Р.Р.** Заявление. | | Заявление |  | З: правила оформления заявления.  У: писать заявления по шаблону. |
| 59.  60. | 43.  44. |  |  | Глагол. | | Части речи, глагол, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей;  Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 61.  62. | 45.  46. |  |  | Неопределенная форма глагола. | | Части речи, глагол, неопределенная форма глагола, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 63.  64. | 47.  48. |  |  | Изменение глаголов по временам. | | Части речи, глагол, неопределенная форма глагола, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 65.  66. | 49.  50. |  |  | *Не* с глаголами. | | Части речи, глагол, неопределенная форма глагола, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, правила слитного и раздельного написания *не* с глаголами.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, применять правила слитного и раздельного написания *не* с глаголами. |
| 67.  68. | 51.  52. |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. | | Части речи, глагол, неопределенная форма глагола, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 69.  70. | 53.  54. |  |  | Глаголы на –*тся и –ться.* | | Части речи, глагол, неопределенная форма глагола, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, правила написания глаголов на *–тся и –ться.*  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, применять правила написания глаголов на *–тся и –ться.* |
| 71.  72. | 55.  56. |  |  | Безударные личные окончания глаголов. | | Части речи, глагол, неопределенная форма глагола, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, правила написания безударных личных окончаний глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов, применять правила написания безударных личных окончаний глаголов. |
| 73.  74. | 57.  58. |  |  | **Р.Р.** Составление рассказа по иллюстрации. | | Текст, план, заголовок, микротема, тема, идея, основная мысль. | З: Правила составления простого плана.  У: Составлять план, членить текст на микротемы, выделять в нем тему, основную мысль, создавать собственные тексты. |
| 75. | 59. |  |  | **Р.Р**. Анкета. | | Анкета. | З: Правила составления анкеты, виды анкет.  У: Составлять анкету. |
| 76. | 60. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | | Части речи, глагол, неопределенная форма глагола, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| 77. | 61. |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Части речи, глагол, неопределенная форма глагола, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | З: Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.  У: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов. |
| ***Предложение (18 часов).*** | | | | | | | | |
| 78.  79.  80. | 1.  2.  3. |  |  | Предложение | Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения. | | Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей;  Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | *З:* понятия «предложение», «грамматическая основа», «главные и второстепенные члены предложения.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, второстепенные члены. |
| 81.  82.  83. | 4.  5.  6. |  |  | Простое предложение нераспространенное и распространенное. | Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения. | | *З:* понятия «предложение», «грамматическая основа», «главные и второстепенные члены предложения.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, второстепенные члены. |
| 84.  85.  86. | 7.  8.  9. |  |  | Запятая при однородных членах предложения. | Однородные члены предложения. | | *З:* понятия «предложение», «грамматическая основа», «главные и второстепенные члены предложения, знать признаки однородных членов.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, второстепенные члены, однородные члены графически. |
| 87.  88.  89. | 10.  11.  12. |  |  | Обращение. | Обращение, предложение. | | *З:* понятия «предложение», правила пунктуационного выделения обращений в предложении.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, графически и пунктуационно обращения. |
| 90.  91. | 13.  14. |  |  | **Р.Р**. Сочинение по прочитанному рассказу. | Текст, план, заголовок, микротема, тема, идея, основная мысль. | | З: Правила составления простого плана.  У: Составлять план, членить текст на микротемы, выделять в нем тему, основную мысль, создавать собственные тексты. |
| 92.  93.  94. | 15.  16.  17. |  |  | Сложные предложения. | Предложение, простое предложение, сложносочиненное предложение, сложносочиненное предложение, союз, интонация. | | *З:* понятия «предложение», отличительные признаки сложных предложений.  *У:* отличать сложные предложения от простых, составлять разные виды сложных предложений, составлять к ним схемы. |
| 95. | 18. |  |  | **Р.Р**. Объявление. | Объявление. | | З: структуру объявления.  У: писать объявление по образцу. |
| ***Повторение изученного за курс 8 класса (7 часов)*** | | | | | | | | |
| 96.  97. | 1.  2. |  |  | Части слова. | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | | Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей;  Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | З: Части слова, орфограммы, связанные с написанием морфем.  У: Правильно писать слова с изученными орфограммами, образовывать новые слова, выделять графически части слова. |
| 98.  99. | 3.  4. |  |  | Части речи. | Части речи, самостоятельные и служебные части речи. | | З: Части речи, самостоятельные и служебные части речи.  У: Находить части речи в предложении. |
| 100. | 5 |  |  | Предложение. | Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения. | | *З:* понятия «предложение», «грамматическая основа», «главные и второстепенные члены предложения.  *У:* отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу, второстепенные члены. |
| 101. | 6. |  |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. |  | | *З:* основные правила, изученные за курс 8 класса.  *У:* применять правила, изученные за курс 8 класса. |
| 102. | 7. |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | | *З:* основные правила, изученные за курс 8 класса.  *У:* применять правила, изученные за курс 8 класса. |