

***Учебный план***

***муниципального автономного общеобразовательного учреждения***

***«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»***

***на 2017-2018 учебный год***

п. Прииртышский

2017 г.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана**

**МАОУ «Прииртышская СОШ»**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» при разработке основывается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №27З-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 года №145-ФЗ, от 06.04.2015 года №68-ФЗ, от 02.05.2015 года №122-ФЗ)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 года [№378-ФЗ](consultantplus://offline/ref=3E61416FD74EB71CB72C9C97D06C12BB1F28348EDE321A2852588D836083A2911222590FB6B51ED7N1P4F))
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального [закона](consultantplus://offline/ref=F2DC2873B9CA8D08B8588E92F895F706F37987592A659A16D1139B58CE17F95458747AB9CB6E3B38OFMBF) от 28.07.2012 года №139-ФЗ)
4. Закон Тюменской области от 28.12.2004 года №328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 года)
5. Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области», принятый областной Думой 28.12.2004 года №331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 года [№58](consultantplus://offline/ref=406E1BA34754B4CFA4D54CE8A347D8235269D94C8B332DA84824BE0FC78B5B8EC719D52D30B9DD48039503t6CCH))

Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 года)
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.07.2012 года №761
3. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 года №1666
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 (в редакции от 24.11.2015 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года №19993)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года №74)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 года №598)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373» (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 года, регистрационный №40936)
8. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897» (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 года, регистрационный №40937)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1645)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413» (зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016 года, регистрационный №41020)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 года №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089»

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжения Правительства Тюменской области:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 года №МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 года №МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
7. Письмо от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
8. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 года №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД №19-2003 г.
10. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 года №13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
12. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 года №2162-рп.
13. Устав МАОУ «Прииртышская СОШ».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**Начальное общее образование**

**I-IV класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| ***Обязательная часть*** | | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы светской этики | – | – | – | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **20** | **22** | **22** | **22** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:**  Максимально допустимая недельная нагрузка | | **21** | **23** | **23** | **23** |

**План внеурочной деятельности 1-4 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | **Количество часов**  **в неделю** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 |
| Общекультурное | 2 |
| Социальное | 2 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**Начальное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При формировании и реализации учебного плана на 2017-20187 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

* введение ФГОС;
* расширение двигательной активности обучающихся;
* реализация интегрированных форм образования;
* организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время (1 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся I-IV классов, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» обязательной части, т.к. используемый УМК рассчитан на 5-часовую программу обучения в неделю, или 170 часов в год.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 18.05.2017 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся I-IV классов в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в прилагаемой таблице 1.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

Таблица 1

**Внеурочная деятельность обучающихся I-IV классов**

**МАОУ «Прииртышская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Колич. часов | Форма, название | | | | | Ресурсы | Колич. часов |
| **1 класс** | **2 класс** | | **3 класс** | **4 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | **2** | «Я и здоровье»: | | | | | ДЮСШ,  СОК «Сибиряк», ОУ | **2** |
| Спортивные секции | | | | |
| Духовно-нравственное | **2** | «Празднично-событийный цикл жизни школы» | | | | | ДК, ЦТ, ОУ | **2** |
| Социальное | **2** | Модуль: «Ученическое самоуправление. Российское движение школьников» | | | | | ОУ | **1** |
| Программа «Все цвета, кроме черного» | | | | | ОУ | **1** |
| Обще-интеллектуальное | **2** | «Я и интеллект»: | | | | | ОУ | **2** |
| Модуль «В мире слов» | | | | |
| Модуль «Математическая логика» | | | | |
| Модуль «Как хорошо уметь читать, или Путешествие в удивительный мир книги» | | | | |
| «Риторика» | |  | | |
| Общекультурное | **2** | «Я – человек»: | | | | | ОУ | **1** |
| Хореографический ансамбль «Каприз» | | | | | ДК | **2** |
| КВН «Дети понедельника» | | | | | ДК | **2** |
| Фольклорный ансамбль «Веретёнце» | | | | | ДК | **2** |

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для обучающихся I-IV классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 недели, каникул – 37 календарных дней с учетом дополнительных каникул в феврале. Продолжительность учебного года во II-IV классах 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

**3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение в I классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Обучение во II-IV классах, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Перспективная начальная школа». Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета, базирующихся на интегрированной основе общего содержания, отражающих единство и целостность научной картины мира.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в I-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

В обязательную часть плана введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), который представлен модулем «Основы светской этики», исходя из запроса родителей (законных представителей) по результатам анкетирования (протокол родительского собрания от 22.05.2017. №4).

Обучение в I-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу |
| Литературное чтение |
| Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу |
| Окружающий мир |
| Иностранный язык | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | Проект |
| Изобразительное искусство | Проект |
| Технология | Проект |
| Физкультура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| 3 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу |
| Литературное чтение |
| Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу |
| Окружающий мир |
| Иностранный язык | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | Проект |
| Изобразительное искусство | Проект |
| Технология | Проект |
| Физкультура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| 4 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу |
| Литературное чтение |
| Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу |
| Окружающий мир |
| Иностранный язык | Итоговая контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Проект |
| Музыка | Проект |
| Изобразительное искусство | Проект |
| Технология | Проект |
| Физкультура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)

**Абдиевой Сафийи**

**Начальное общее образование**

**I класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| ***I. Обязательная часть*** | | **1 класс** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Изобразительная деятельность | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 |
| **ИТОГО**  объем обязательной части | | **8** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 2 |
| Коррекционные курсы | |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 |
| **ИТОГО**  объем недельной нагрузки | | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения* *на дому* по СИПР

**Начальное общее образование**

* 1. **учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях****индивидуального обучения на дому по СИПР**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащуюся, имеющую проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся I класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся I класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

**I – обязательная часть**, включает:

* четыре образовательных области, представленных четырьмя учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

**II** **– часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

* коррекционные курсы, проводимые учителем;
* внеурочные мероприятия.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие только во внеурочной деятельности класса.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти обучающейся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В соответствии с требованиями ФГОС НООдетей с ОВЗ **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное, спортивно­оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающейся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на ее развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающейся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающейся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности заключаются в развитии творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создании условий для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; формировании умений, навыков в выбранном виде деятельности; приобретении опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ**

Для обучающейся I класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 33 недели, каникул – 37 календарных дней с учетом дополнительных каникул в феврале. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Обучение в I классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения – в сентябре-декабре продолжительность урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 40 минут каждый).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ей минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****индивидуального обучения на дому по СИПР**

В I классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с учителем-дефектологом – 0,5 часа, педагогом-психологом – 0,5 часа, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционные курсы, проводимые учителем – «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Ребенок испытывает трудности в адаптации к условиям обучения в школе, находится в организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР дополняется часами коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающегося

с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) в условиях *общеобразовательного класса*)

**Тляушева Азата**

**Начальное общее образование**

**II класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| ***Обязательная часть*** | | **2 класс** |
| Филология | Русский язык | 4 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **22** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 1 |
| **ИТОГО:**  максимально допустимая недельная нагрузка | | **23** |

**Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **2 класс** |
| Логопедическая коррекция | 3 |
| Педагогическая коррекция: по русскому языку | 1 |
| по чтению | 1 |
| **ИТОГО** | **5** |

**План внеурочной деятельности обучающегося 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | **Количество часов**  **в неделю** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 |
| Общекультурное | 1 |
| Социальное | 1 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **5** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)

в условиях *общеобразовательного класса*

**Начальное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **обучающимся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) в условиях общеобразовательного класса**

При формировании и реализации индивидуального учебного плана на 2017-2018 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

* введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
* расширение двигательной активности обучающихся;
* реализация интегрированных форм образования;
* организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНО) (вариант 5.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для II класса ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для обучающегося II класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разработана МАОУ «Прииртышская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классу (году) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося. Время (1 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося II класса, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» обязательной части, т.к. используемый УМК рассчитан на 5-часовую программу обучения в неделю, или 170 часов в год.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 18.05.2017 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося II класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1.

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

* предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков речи.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

**2. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Для обучающегося II класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года во II классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение во II классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

**3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение во II классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Перспективная начальная школа». Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета, базирующихся на интегрированной основе общего содержания, отражающих единство и целостность научной картины мира.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

в условиях *общеобразовательного класса*)

**Кабурова Дамира**

**Начальное общее образование**

**II класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| ***Обязательная часть*** | | **2 класс** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  4  2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 |
| **ИТОГО**  объем обязательной нагрузки | | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 3 |
| **ИТОГО**  максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** |

**План внеурочной деятельности обучающегося 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | **Количество часов**  **в неделю** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| Коррекционно-развивающее (коррекционные занятия и ритмика) | 6 |
| Общекультурное | 1 |
| Социальное | 1 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

в условиях *общеобразовательного класса*

**Начальное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях общеобразовательного класса**

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2017-2018 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

* введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
* расширение двигательной активности обучающихся;
* реализация интегрированных форм образования;
* организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося II класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечиваются требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план для обучающегося II класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающегося II класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

**I – обязательной части**

**II – части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающегося;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС НООдетей с ОВЗорганизация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 18.05.2017 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося II класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1.

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

* предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Для обучающегося II класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года во II классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение во II классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение во II классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**(**адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

в условиях *общеобразовательного класса*)

**Садыкова Данилы**

**Саитовой Алины**

**Начальное общее образование**

**III класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные компоненты  (учебные предметы) | Количество часов в неделю |
| **3 класс** |
| **Инвариантная часть (федеральный компонент)** | |
| **Общеобразовательные курсы** | |
| Чтение и развитие речи | 4 |
| Письмо и развитие речи | 5 |
| Математика | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физическая культура | 2 |
| **Трудовая подготовка** | |
| Трудовое обучение | 2 |
| **Коррекционная подготовка** | |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 |
| Ритмика | 1 |
| **Школьный компонент (обязательные занятия)** | 1 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **23** |

**Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **3 класс** |
| Логопедическая коррекция | 2 |
| Психологическая коррекция | 2 |
| Педагогическая коррекция: чтение и развитие речи | 1 |
| письмо и развитие речи | 1 |
| математика | 1 |
| **ИТОГО** | **7** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные образовательные программы

обучающегося с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

в условиях *общеобразовательного класса*

**Садыкова Данилы**

**Саитовой Алины**

**Начальное общее образование**

* 1. **учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) **в условиях общеобразовательного класса**

Интегрируемый подход в обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе учащихся III класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблемы в поведении.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на освоение начального общего образования сроком на один год.

При составлении индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ на основе Приказа Минобразования России от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учтена индивидуальная форма обучения и проведена корректировка часов плана в сторону уменьшения времени занятий и общего количества часов по предметам на 20% (Методические рекомендации. Приложение к письму Департамента образования и науки Тюменской области, 2017 г.). Обеспечены гигиенические требования СанПиН к объему нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся и специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Разница в часах адаптированной основной общеобразовательной программы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общеобразовательной программы зависит от их специфических особенностей, связанных с медленным темпом усвоения материала, недостаточной оперативной и долговременной памятью, низким уровнем логического мышления.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для обучающихся III класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на инвариантную часть (федеральный компонент). В сумме она не превышает для учащихся максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

Домашнее задание по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе задается, начиная с 3 четверти III класса.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются педагогом и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями**) в условиях общеобразовательного класса**

В III классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Разница в часах адаптированной основной общеобразовательной программы и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей детей, связанных с медленным темпом усвоения материала, недостаточной оперативной и долговременной памяти, низким уровнем логического мышления.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Время специального занятия «Ритмика» (1 час) обеспечивает реализацию третьего часа физкультуры.

Время, отведенное на обязательные предметы школьного компонента, использовано на предмет «Чтение и развитие речи (1 час).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие (индивидуальные) логопедические занятия для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями, занятия с психологом и педагогом.

На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 20 минут.

Часы, отведенные на обязательные индивидуальные коррекционные занятия в III классе по педагогической коррекции, распределены по 1 часу на изучение предметов «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика».

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающейся с задержкой психического развития

в условиях *индивидуального обучения на дому*)

**Созоновой Марины**

**Начальное общее образование**

**IV класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| ***Обязательная часть*** | | **4 класс** |
| Филология | Русский язык | 2 |
| Литературное чтение | 2 |
| Иностранный язык | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 2 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы светской этики | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 0,5 |
| Изобразительное искусство | 0,5 |
| Технология | Технология | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,5 |
| **ИТОГО:** | | **10,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 0,5 |
| **ИТОГО:**  Максимально допустимая недельная нагрузка | | **11** |

**План внеурочной деятельности обучающейся 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | **Количество часов**  **в неделю** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Духовно-нравственное | 2 |
| Коррекционно-развивающее | 3 |
| Общекультурное | 2 |
| Социальное | 2 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **10** |

**Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **4 класс** |
| Логопедическая коррекция | 1 |
| Психологическая коррекция | 1 |
| Педагогическая коррекция: по русскому языку (развитие речи) | 1 |
| по математике |
| **ИТОГО** | **3** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающейся с задержкой психического развития

в условиях *индивидуального обучения на дому*

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с задержкой психического развития в условиях индивидуального обучения на дому**

Обучение ребенка-инвалида с задержкой психического развития по адаптированной основной общеобразовательной программе индивидуально на дому осуществляется по учебному плану начального общего образования, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Учебный план начального общего образования обучающейся с задержкой психического развития разработан с учетом решения двух задач:

* сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
* своевременно скорригировать отставание в развитии обучающейся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план для обучающейся IV класса сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и является частью образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающейся, приобщение ее к общекультурным, национальным ценностям;
* готовность обучающейся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, ее приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающейся в соответствии с ее индивидуальностью.

Учебный план для обучающейся IV класса ориентирован на один год освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

* предметная область ***«филология»*** включает предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык – английский;
* предметная область ***«математика и информатика»*** - математику;
* предметная область ***«обществознание и естествознание»*** - окружающий мир;
* предметная область ***«основы религиозной культуры и светской этики»*** - основы светской этики;
* предметная область ***«искусство»*** - предметы «музыка» и «изобразительное искусство»;
* предметная область ***«технология»*** - технологию;
* предметная область ***«физическая культура»*** - физическую культуру.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающейся. Время (0,5 часа), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся IV класса, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» обязательной части, т.к. используемый по общеобразовательной программе УМК рассчитан на 5-часовую программу обучения в неделю, или 170 часов в год, с учетом кратного уменьшения часов.

Индивидуальный учебный план включает базовые общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану обучается ребенок, не усвоивший знания и умения в объеме требований программ класса, испытывающий трудности в обучении (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) по состоянию здоровья.

Элементы коррекционного занятия по развитию речи, запланированные в IV классе в рамках предмета «Окружающий мир», направлены на формирование знаний полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающейся на основе приобретаемых знаний, а также – на формирование и развитие у нее основных умственных операций и действий, на восполнение пробелов в развитии, расширение кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребенка материале.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для обучающейся IV класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, уроков – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение в IV классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Перспективная начальная школа». Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета, базирующихся на интегрированной основе общего содержания, отражающих единство и целостность научной картины мира.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

В обязательную часть плана введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), который представлен модулем «Основы светской этики», исходя из запроса родителей (законных представителей) по результатам анкетирования (протокол родительского собрания от 22.05.2017. №4).

Преподавание физической культуры по медицинским показаниям (заболевание) ребенка-инвалида осуществляется по учебнику в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающейся, коррекции недостатков ее психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуальные занятия.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными для проведения с ребенком являются занятия с психологом и логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия, которые способствуют преодолению недостатков развития, входят в часы внеурочной деятельности. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающейся и входят в максимально допустимое количество часов. В IV классе время на проведение занятий с психологом и логопедом отведено по 1 часу в неделю, на коррекционные занятия по предметам русский язык (развитие речи) и математика – по 0,5 часа.

На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность составляет 20 минут.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающейся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу |
| Литературное чтение |
| Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу |
| Окружающий мир |
| Иностранный язык | Итоговая контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Проект |
| Музыка | Проект |
| Изобразительное искусство | Проект |
| Технология | Проект |
| Физкультура | Контрольная работа |

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НООпо адаптированной основной общеобразовательной программе обучающейся с задержкой психического развитиявнеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное, спортивно­оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса. Обучающейся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на ее развитие (структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащейся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащейся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 18.05.2017 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов.

Ребенок находится в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в индивидуальном расписании занятий.

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с задержкой психического развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию, вариативной модели частичной интеграции ребенка с ОВЗ в систему образования, предусматривающей ее участие в мероприятиях класса.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**Основное общее образование**

**V-VII класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | **ФГОС** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |
| Информатика |  |  | 1 |
| Общественно научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | | **29** | **31** | **32** |
| ***Вариативная часть***  ***для реализации углублённой (дополнительной) подготовки***  ***по отдельным предметам*** | |  |  |  |
| Элективные курсы | | **3** | **2** | **3** |
| **ИТОГО:**  Максимально допустимая недельная нагрузка | | **32** | **33** | **35** |

**План внеурочной деятельности 5-7 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество часов**  **в неделю** |
| **5-6 класс** | **7 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 |
| Социально-художественное | 2 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 4 |
| Общекультурное | 2 | 1 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **10** | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**Основное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При формировании и реализации учебного плана на 2017-2018 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

* расширение двигательной активности обучающихся;
* реализация интегрированных форм образования;
* организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности, анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Учебный план для V-VII классов по ФГОС ООО в штатном режиме ориентирован на три года освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

* предметная область ***«русский язык и литература»*** включает предметы: русский язык, литература;
* предметная область **«*иностранный язык*»** - первый иностранный язык – английский, второй – немецкий;
* предметная область ***«математика и информатика»*** - математику, алгебру, геометрию, информатику;
* предметная область ***«общественнонаучные предметы»*** - историю, представленную в качестве единого курса без деления на предметы «История России» и «Всеобщая история», обществознание, географию;
* предметная область ***«естественнонаучные предметы»*** - физику, биологию;
* предметная область ***«искусство»*** - предметы изобразительное искусство и музыка;
* предметная область ***«технология»*** - предмет технология;

предметная область ***«физическая культура и ОБЖ»*** - предмет физическая культура.

**Вариативная часть учебного плана для углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных интегрированных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебным планом МАОУ «Прииртышская СОШ» предусмотрено следующее распределение часов вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений:

В **V классе**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название предмета** | **Колич. часов** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | - 1 час |
| Математика и информатика | «В мире информационных технологий» | - 1 час |
| Естественнонаучные предметы | «Информатика в предметах естественно-научного цикла» | - 1 час |

* С введением ФГОС ООО в штатном режиме в вариативную часть учебного плана включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) как логическое продолжение предметной области (учебного курса) ОРКСЭ начальной школы. В рамках ОДНКНР реализуется предметный курс «Обществознание», обеспечивающий знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, и рассчитанный на 34 часа в год.
* Курс «В мире информационных технологий» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, что позволяет сформировать ИКТ-компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий обучающихся. Программой курса предусмотрено освоение учащимися умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые, графические редакторы, видеоредакторы и др.) В процессе создания творческих работ учащиеся осваивают работу с дополнительным оборудованием: сканером, микрофоном; учатся быстро ориентироваться в системе, приложениях и программах, работать с цифровыми фото и видеокамерами. На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.
* «Информатика в предметах естественно-научного цикла» представляет собой интегрированный курс по предметам естественно-научного цикла, информатике и ИКТ, на его изучение отводится 34 часа в год. Изучение курса реализует межпредметные связи.

В **VI классе**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название предмета** | **Колич. часов** |
| Русский язык и литература | **«**Я и интеллект. Метапредмет в предметах» | - 0,5 часа |
| Математика и информатика | **«**Я и интеллект. Метапредмет в предметах» | - 0,5 часа |
| Общественно научные предметы | **«**Я и интеллект. Метапредмет в предметах» | - 0,5 часа |
| Естественнонаучные предметы | **«**Я и интеллект. Метапредмет в предметах» | - 0,5 часа |

* С введением ФГОС ООО в штатном режиме в вариативную часть учебного плана включен курс **«**Я и интеллект. Метапредмет в предметах», базирующийся на принципе интеграции содержания образования, как способе формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, на обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Курс направлен на обеспечение создания целостной картины мира в сознании учащихся.

В **VII классе**:

* 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на предмет «Биология» в соответствии с примерной программой В.В. Пасечника;
* 1 час на увеличение учебных часов по русскому языку для углубленной подготовки. Углубленное изучение русского язы­ка предполагает расширение объема теоретических сведений, усиление познавательной значимости предмета, формирование истинной грамотности на основе усвоения системы языка;
* 1 час на увеличение учебных часов по геометрии с целью развития у учащихся правильных представлений о месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и практике, о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, навыков решения планиметрических задач; систематизации способов решения задач разных видов, в том числе и практических; формирования научного мировоззрения учащихся, мышления, так необходимых для адаптации в современном информационном обществе и для успешного изучения в дальнейшем стереометрии.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для обучающихся V-VII классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Резервное время (по 5 минут каждого учебного часа) отведено на проведение элективных курсоввариативной части для реализации углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учащиеся V-VII классов обучаются по ФГОС основного общего образования в штатном режиме. В МАОУ «Прииртышская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

При формировании учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» и «Иностранный язык»:

- соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной и основной школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;

- организована урочная и внеурочная деятельность на основе:

1) текстоцентрического подхода;

2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3) реализации стратегий смыслового чтения.

С V класса изучается второй иностранный язык – немецкий (результаты анкетирования родителей (законных представителей). В план внеурочной деятельности включены традиционные формы работы: неделя иностранных языков, а также востребованные формы, способствующие активному расширению культурологического кругозора школьников, которые являются дополнительным фактором повышения мотивации к изучению языков и культур других стран: театральные постановки на иностранном языке.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, второй и третий уровни – на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах образовательной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения предмета «История»*(Вестник образования №13, июль 2014 г.)*:

1. переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.);

2. изменение периодизации истории;

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе;

3. появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.);

4. усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;

5. акцент на изучение вопросов культуры.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана для V-VII классов, его преподавание осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на двухчасовой вариант прохождения материала (68 часов в год). Преподавание третьего часа осуществляется в соответствии с учебной авторской программой Е.В. Кориковой «Поэтапная подготовка учащихся к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», ориентированной на одночасовой вариант прохождения материала (34 часа в год) для целенаправленной подготовки учащихся 5-11 класса к выполнению норм ГТО. Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Предмет** | **Количество часов** | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| Краеведение | История |  | 6,8 |  |
| Биология |  | 3,4 | 6,8 |
| География |  | 3,4 | 6,8 |
| Экология | Биология | 3,4 |  |  |
| География | 3,4 |  |  |
| Безопасность жизнедеятельности | Технология | 6,8 | 6,8 | 6,8 |
| Здоровый образ жизни | Физкультура | 10,2 | 10,2 | 10,2 |

В образовательную программу МАОУ «Прииртышская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

* развитие системы проектной деятельности;
* развитие системы предметных кружков;
* реализацию социально-ориентированных проектов;
* профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу |
| Литература |
| История |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу |
| Биология |
| География |
| Изобразительное искусство | Проект |
| Музыка | Проект |
| Технология | Проект |
| Физическая культура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| 6 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу |
| Литература |
| История |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу |
| Биология |
| География |
| Изобразительное искусство | Проект |
| Музыка | Проект |
| Технология | Проект |
| Физическая культура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| 7 класс | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Информатика | Проект |
| Биология | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Музыка | Проект |
| Изобразительное искусство | Проект |
| Технология | Проект |
| Физическая культура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в V-VI классе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, в VII классе – модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществявляется важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями ФГОС ОООорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся V-VII класса, перешедших в штатном режиме на ФГОС определены следующие модули:

* обучение игре в шахматы – шахматный кружок «Ладья»;
* групповые (командные) занятия техническим творчеством – кружок «Робототехника»;
* занятия по формированию этических, духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни, коллективный краеведческий (местный) туризм – «Памятные даты российской истории»
* детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия – студия «Дизайн интерьера»
* спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – спортивные секции ДЮСШ, хореографический ансамбль «Каприз», динамический час;
* выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности – КВН «Дети понедельника», «Волонтерское движение».

Помимо обязательных модулей реализуются и иные курсы внеурочной деятельности, являющиеся традиционными для педагогов и детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Во внеурочной деятельности с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

План отражает основные цели и задачи МАОУ «Прииртышская СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные принципы плана:

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (протокол родительского собрания от 18.05.2017 г. №4, результаты анкетирования);
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

* на воспитательные мероприятия предусмотрено 2 часа, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – 1 час;
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – 1 час;
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – 1-2 часа;
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – 1 час.

Внеурочная деятельность V-VII классов на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя (таблица 2).

Таблица 2

**Внеурочная деятельность обучающихся V-VI классов**

**МАОУ «Прииртышская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Колич. часов | Форма, название | | Ресурсы | Колич. часов |
| **5 класс** | **6 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | **2** | «Я и здоровье»: | | ДЮСШ, СОК «Сибиряк», ОУ | **2** |
| Спортивные секции | |
| Духовно-нравственное | **2** | «Школьный календарь событий» | | ОУ | **2** |
| Школьный музей «Памятные даты российской истории» | | **2** |
| Социально-художественное | **2** | Модуль: «Ученическое самоуправление. Российское движение школьников» | | ОУ | **1** |
| Программа «Все цвета, кроме черного» | | **0,3** |
| КВН «Дети понедельника» | | ДК | **2** |
| Кружок «ЮИД» | | ЦТ | **2** |
| Волонтерский отряд «Поколение NEXT» | | ДК | **2** |
| Обще-интеллектуальное | **2** | Модуль «Готовимся к конкурсам и олимпиадам» | | ОУ | **0,5** |
| Межпредметный кружок «Диалог с текстом» | | **1** |
| Кружок по иностранному языку «Мир без границ» | | **2** |
| Кружок «Решение математических задач – просто и интересно» | | **1** |
| Шахматный кружок «Ладья» | | **2** |
| Кружок «Робототехника» | | ЦТ | **2** |
| Общекультурное | **2** | Хореографический ансамбль «Каприз» | | ДК | **6** |
| КВН «Дети понедельника» | |  | **2** |
| Фольклорный ансамбль «Веретёнце» | | ДК | **2** |
| Студия «Дизайн интерьера» | | ОУ | **2** |

**Внеурочная деятельность обучающихся VII класса**

**МАОУ «Прииртышская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Колич. часов | Форма, название | Ресурсы | Колич. часов |
| **7 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | **2** | «Я и здоровье»: | ДЮСШ, СОК «Сибиряк», ОУ | **6** |
| Спортивные секции |
| Духовно-нравственное | **2** | «Школьный календарь событий» | ОУ | **2** |
| Школьный музей «Памятные даты российской истории» | **2** |
| Социально-художественное | **1** | Модуль: «Ученическое самоуправление. Российское движение школьников» | ОУ | **1** |
| Программа «Все цвета, кроме черного» | **0,3** |
| Волонтерский отряд «Поколение NEXT» | ДК | **2** |
| Обще-интеллектуальное | **4** | Модуль «Готовимся к конкурсам и олимпиадам» | ОУ | **0,5** |
| Кружок «Учимся работать с текстом» | **1** |
| Кружок «Геометрия вокруг нас» | **1** |
| Шахматный кружок «Ладья» | **1** |
| Кружок «Робототехника» | ЦТ | **2** |
| Общекультурное | **1** | Хореографический ансамбль «Каприз» | ДК | **6** |
| КВН «Дети понедельника» |  | **2** |
| Фольклорный ансамбль «Веретёнце» | ДК | **2** |
| Студия «Дизайн интерьера» | ОУ | **1** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

в условиях *индивидуального обучения на дому*)

**Бурчевской Ксении**

**Гудкова Владислава,**

**Гудкова Вячеслава**

**Основное общее образование**

**V класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные компоненты  (учебные предметы) | Количество часов в неделю |
| **5 класс** |
| **Инвариантная часть (федеральный компонент)** | |
| **Общеобразовательные курсы** | |
| Чтение и развитие речи | 1,5 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Математика | 2,5 |
| Природоведение | 0,5 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| Музыка и пение | 0,25 |
| **Трудовая подготовка** | |
| Профессионально-трудовое обучение | 2,5 |
| **Коррекционная подготовка** | |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,25 |
| **ИТОГО:** | **9,75** |
| Обязательные индивидуальные коррекционные занятия | 0,25 |
| **ИТОГО:**  максимальная нагрузка учащегося | **10** |

**Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **5 класс** |
| Психологическая коррекция | 1 |
| Логопедическая коррекция | 1 |
| Педагогическая коррекция: чтение и развитие речи | 0,5 |
| письмо и развитие речи | 0,5 |
| **ИТОГО** | **3** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

в условиях *индивидуального обучения* *на дому*

**Основное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях индивидуального обучения на дому**

Обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлен на 1 год обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для обучающихся V класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях индивидуального обучения на дому максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, занятия, проводимого в форме урока, – 40 минут.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях индивидуального обучения на дому**

В V классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется профессионально-трудовое обучение.

В V класс введено природоведение. Из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в V классе относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие (индивидуальные) занятия с логопедом и психологом. Коррекционные индивидуальные занятия проводятся по индивидуальному расписанию. Их перечень определен, исходя из рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность составляет 20 минут. В V классе 0,25 часа отведено на обязательные занятия по выбору.

В связи с этим обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому проходит по учебному плану и расписанию.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)

**Рузобаева Руслана,**

**Халидуллина Рината,**

**Осипкина Игоря**

**Основное общее образование**

**V класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **5 класс** |
| ***I. Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 1 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Изобразительная деятельность | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 |
| ИТОГО  объем обязательной нагрузки | | 6 |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| Коррекционные курсы | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 |
| **ИТОГО**  объем недельной нагрузки | | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения* *на дому* по СИПР

**Основное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****индивидуального обучения на дому по СИПР**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. В ИУП для обучающихся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей-инвалидов по АООП рассчитан на учащихся, имеющих проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом индивидуальной программы развития инвалидов (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащихся V класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей их интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающихся V класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

**I – обязательная часть**, включает:

* четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом;

**II** **– часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

* коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для обучающихся V класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащихся индивидуально и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****индивидуального обучения на дому по СИПР**

В V классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность».

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с педагогом-психологом – 1 час, объем недельной нагрузки которых составляет 1 часа.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие их индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Дети испытывают трудности адаптации к условиям обучения в школе, находятся в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, обучение детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты (педагог-психолог, учитель индивидуального обучения на дому, соцпедагог) МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)

**Пуминова Дмитрия**

**Основное общее образование**

**VII класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **7 класс** |
| ***I. Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | **1** |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | **1** |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий социальный мир | **2** |
| 4. Искусство | 4.1. Рисование | **2** |
| Коррекционно-развивающие занятия | | **2** |
| **ИТОГО**  объем обязательной нагрузки | | **8** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| Коррекционные курсы | | |
| 1. Предметно-практические действия | | **1** |
| 2. Альтернативная коммуникация | | **1** |
| **ИТОГО**  объем недельной нагрузки | | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения* *на дому* по СИПР

**Основное общее образование**

* 1. **учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****индивидуального обучения на дому по СИПР**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. В ИУП для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащегося VII класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей его интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося VII класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

**I – обязательная часть**, включает:

* Четыре образовательных областей, представленных четырьмя учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем

**II** **– часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

* коррекционные курсы, проводимые учителем.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Для обучающегося VII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****индивидуального обучения на дому по СИПР**

В VIII классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие его индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: из часов коррекционных курсов и часов коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающейся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *общеобразовательного класса* по СИПР)

**Чернуха Полины**

**Основное общее образование**

**VII класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество  часов в неделю |
| **7 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | | 2 |
| 3.2. Человек | | 1 |
| 3.3. Домоводство | | 5 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | | 2 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | | 3 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | 2 |
| **ИТОГО:** | | | **21** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
| Коррекционные курсы | | | |
| 1. Альтернативная коммуникация | | **4** | |
| **ИТОГО**  объем недельной нагрузки | | **25** | |

**Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **7 класс** |
| Логопедическая коррекция | 1 |
| Психологическая коррекция | 1 |
| **ИТОГО** | **2** |

**План внеурочной деятельности 7 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов  в неделю |
| **7 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 |
| Социально-художественное | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 3 |
| Общекультурное | 2 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающейся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *общеобразовательного класса* по СИПР

**Основное общее образование**

* 1. **учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****общеобразовательного класса по СИПР**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающейся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащуюся, имеющую проблемы, связанные с заболеванием.

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся VII класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, мыслительными процессами, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательного класса по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся VII класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающейся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

**I – обязательная часть**, включает:

* Четырех образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом

**II** **– часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

* коррекционные курсы, проводимые учителем русского языка и литературы.

Определены следующие коррекционные курсы «Альтернативная коммуникация».

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ**

Для обучающейся VII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 4 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****общеобразовательного класса по СИПР**

В VIII классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Домоводство».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по психологической и логопедической коррекции, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: из часов коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель-предметник оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**Основное общее образование**

**VIII-IX класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| **8 класс** | **9 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | **ФГОС** | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 3 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | **30** | **30** |
| ***Вариативная часть***  ***для реализации углублённой (дополнительной) подготовки***  ***по отдельным предметам*** | | 2 | 3 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | **32** | **33** |

**План внеурочной деятельности 8-9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | **Количество часов**  **в неделю** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 |
| Социально-художественное | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 4 |
| Общекультурное | 1 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**Основное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При формировании и реализации учебного плана на 2017-2018 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

* расширение двигательной активности обучающихся;
* реализация интегрированных форм образования;
* организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности, анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Учебный план для VIII-IX классов ориентирован на два года освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

* предметная область ***«филология»*** включает предметы: русский язык, литература, иностранный язык – английский;
* предметная область ***«математика и информатика»*** - алгебру, геометрию и информатику;
* предметная область ***«общественнонаучные предметы»*** - историю, обществознание, географию;
* предметная область ***«естественнонаучные предметы»*** - физику, химию, биологию;
* предметная область ***«искусство»*** - музыку;
* предметная область ***«технология»*** - технологию;

предметная область ***«физическая культура и ОБЖ»*** - ОБЖ и физическую культуру.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов по предметам.

Учебным планом МАОУ «Прииртышская СОШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

* в VIII-IX классах 1 час использован на увеличение учебных часов, отводимых на предмет «Физкультура» обязательной части на основании писем Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»; от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»; от 19.11.2010 №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»; от 28.04.2003 г. №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД №19-2003 г.

в VIII классе:

* 1 час – на практико-ориентированный модуль «Практическая химия. Опыт. Исследование. Эксперимент»

в IX классе:

с целью повышения качества образования, достижения результатов образовательных стандартов, удовлетворения образовательных интересов, потребностей, склонностей и предпрофильного самоопределения (результаты анкетирования) школьников, индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечения преемственности при получении среднего общего образования 2 часа вариативной части направлены на реализацию углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам и распределяются следующим образом:

* русский язык, математика – по 0,5 часа для углубленного и расширенного изучения предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Русский язык | «Формирование языковых компетенций. Теория и практика» | - 0,5 часа |
| 2. | Математика | «Элементы теории вероятности» | - 0,5 часа |

* элективные курсы по выбору учащихся – 1 час:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Литература | «Постигаем глубину поэтического текста» | - 0,5 часа |
| 2. | Информатика | «Программирование на языке Pascal» | - 0,5 часа |
| 3. | История | «Дни воинской славы России» | - 0,5 часа |
| 4. | Обществознание | «Правовое регулирование экономической деятельности» | - 0,5 часа |
| 5. | География | «Географическое положение России» | - 0,5 часа |
| 6. | Биология | «Важные вопросы биологии: многообразие растительного и животного мира» | - 0,5 часа |
| 7. | Физика | «Познай физику в задачах и экспериментах: механические и тепловые явления» | - 0,5 часа |
| 8. | Химия | «Использование математических навыков в химии» | - 0,5 часа |

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для обучающихся VIII-IX классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учащиеся VIII-IX классов обучаются в режиме апробации ФГОС ООО. В МАОУ «Прииртышская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана для VIII-IX класса, его преподавание осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на двухчасовой вариант прохождения материала (68 часов в год). Преподавание третьего часа осуществляется в соответствии с учебной авторской программой Е.В. Кориковой «Поэтапная подготовка учащихся к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», ориентированной на одночасовой вариант прохождения материала (34 часа в год) для целенаправленной подготовки учащихся 5-11 класса к выполнению норм ГТО. Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Предмет | Количество часов | |
| **8 класс** | **9 класс** |
| Краеведение | История | 6,8 | 6,8 |
| Искусство | 3,4 |  |
| География | 6,8 | 6,8 |
| Биология | 6,8 | 6,8 |
| Химия | 6,8 | 6,8 |
| Здоровый образ жизни | Физкультура | 10,2 | 10,2 |

В образовательную программу МАОУ «Прииртышская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

* развитие системы проектной деятельности;
* развитие системы предметных кружков;
* реализацию социально-ориентированных проектов;
* профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Благодаря этому ученики не только получат необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Геометрия | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Информатика | Проект |
| История | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Обществознание | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| География | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Физика | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Химия | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Биология | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Музыка | Проект |
| Технология | Проект |
| ОБЖ | Проект |
| Физическая культура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| 9 класс | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Геометрия | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Информатика | Проект |
| История | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Обществознание | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| География | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Физика | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Химия | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Биология | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| ОБЖ | Проект |
| Физическая культура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов детей и родителей в образовательной организации в VIII-IX классах реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществявляется важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями ФГОС ОООорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В качестве тематики внеурочных занятий для обучающихся VIII-IX класса в пилотном режиме на ФГОС определены следующие модули:

* групповые (командные) занятия техническим творчеством (робототехника, твердотельное моделирование и прототипирование);
* занятия научно-практической деятельности профориентационной направленности;
* выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности.

Помимо обязательных модулей реализуются и иные курсы внеурочной деятельности, являющиеся традиционными для педагогов и детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Во внеурочной деятельности с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

План отражает основные цели и задачи МАОУ «Прииртышская СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные принципы плана:

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (протокол родительского собрания от 18.05.2017 г. №4, результаты анкетирования);
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

* на воспитательные мероприятия предусмотрено 2 часа, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – 1 час;
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – 1 час;
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – 1-2 часа;
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – 1 час.

Внеурочная деятельность VIII-IX класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя (таблица 3).

Таблица 3

**Внеурочная деятельность обучающихся VIII-IX классов**

**МАОУ «Прииртышская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Колич. Часов | Форма, название | | Ресурсы | Колич. Часов |
| **8 класс** | **9 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | **2** | Спортивные секции: | | ДЮСШ, СОК «Сибиряк» | **6** |
| волейбол | |
| футбол | | **6** |
| лыжные гонки | | **6** |
| полиатлон | | **6** |
| Духовно-нравственное | **2** | «Школьный календарь событий» | | ОУ | **2** |
| Школьный музей «Памятные даты российской истории» | | **2** |
| Социально-художественное | **1** | Модуль: «Ученическое самоуправление. Российское движение школьников» | | ОУ | **1** |
| Волонтерский отряд «Поколение NEXT» | | ДК | **2** |
| Школьное СМИ-газета «ОБЪЕКТИВ*но*» | | ОУ | **1** |
| Программа по профориентации «Твой выбор» | | ОУ | **1** |
| Обще-интеллектуальное | **4** | Модуль «Готовимся к конкурсам, проектам и олимпиадам» | | ОУ | **0,5** |
| Межпредметный кружок «Диалог с текстом» | | ОУ | **1** |
| НОУ «Юный лесовед» | | ЦТ | **2** |
| Кружок «Робототехника» | | ЦТ | **2** |
| Кружок «Твердотельное моделирование и прототипирование» | | ОУ | **2** |
| Общекультурное | **1** | Хореографический ансамбль «Каприз» | | ДК | **6** |
| КВН «Дети понедельника» | | ДК | **2** |
| Фольклорный ансамбль «Веретёнце» | | ДК | **2** |
| Студия «Дизайн интерьера» | | ОУ | **1** |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающегося с задержкой психического развития

в условиях *общеобразовательного класса*)

**Саитова Руслана**

**Основное общее образование**

**IX класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **9 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | **ФГОС** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика | 1 |
| Общественно научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 3 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 2 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | **30** |
| ***Вариативная часть для реализации углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам*** | | 3 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | **33** |

**План внеурочной деятельности обучающегося 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | **Количество часов**  **в неделю** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| Социально-художественное | 1 |
| Коррекционно-развивающее | 4 |
| Общекультурное | 2 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **10** |

**Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **9 класс** |
| Психологическая коррекция | 1 |
| Педагогическая коррекция: по русскому языку | 1 |
| по литературе | 1 |
| по математике (алгебре, геометрии) | 1 |
| **ИТОГО** | **4** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа,**

реализующего адаптированные общеобразовательные программы

обучающегося с задержкой психического развития

в условиях *общеобразовательного класса*

**Основное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса**

Обучение ребенка по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательном классе осуществляется в объеме основного общего образования по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

План включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану обучается ребенок, не усвоивший знания и умения в объеме требований программ класса, испытывающий трудности в обучении (по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогичекой комиссии).

Ученик IX класса обучается в режиме апробации по ФГОС ООО, обучение направлено на оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития).

При формировании и реализации учебного плана на 2017-2018 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

* расширение двигательной активности обучающихся;
* реализация интегрированных форм образования;
* организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности, анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося;

* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Учебный план для IX класса ориентирован на один год освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

* предметная область ***«филология»*** включает предметы: русский язык, литература, иностранный язык – английский;
* предметная область ***«математика и информатика»*** - алгебру, геометрию и информатику;
* предметная область ***«общественнонаучные предметы»*** - историю, обществознание, географию;
* предметная область ***«естественнонаучные предметы»*** - физику, химию, биологию;
* предметная область ***«искусство»*** - музыку;
* предметная область ***«технология»*** - технологию;

предметная область ***«физическая культура и ОБЖ»*** - ОБЖ и физическую культуру.

**Вариативная часть для реализации углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов по предметам.

Учебным планом МАОУ «Прииртышская СОШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

* 1 час использован на увеличение учебных часов, отводимых на предмет «Физкультура» обязательной части на основании писем Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»; от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»; от 19.11.2010 №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»; от 28.04.2003 г. №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД №19-2003 г.
* с целью повышения качества образования, достижения результатов образовательных стандартов, удовлетворения образовательных интересов, потребностей, склонностей и предпрофильного самоопределения (результаты анкетирования) школьника, индивидуализации и дифференциации обучения 2 часа вариативной части направлены на реализацию углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам и распределяются следующим образом:

русский язык, математика – по 0,5 часа для углубленного и расширенного изучения предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Русский язык | «Формирование языковых компетенций. Теория и практика» | - 0,5 часа |
| 2. | Математика | «Элементы теории вероятности» | - 0,5 часа |

элективные курсы по выбору учащихся – 1 час:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обществознание | «Правовое регулирование экономической деятельности» | - 0,5 часа |
| 2. | Физика | «Познай физику в задачах и экспериментах: механические и тепловые явления» | - 0,5 часа |

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Для обучающегося IX класса с задержкой психического развития максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов вариативной частидля реализации углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающегося существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающегося, коррекции недостатков его психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуальные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающегося и входят во внеурочную деятельность. Обязательными для проведения с ребенком являются занятия с педагогом-психологом. На их проведение отведен 1 час, на коррекционные занятия по предметам русский язык (развитие речи), литература и математика – по 1 часу в неделю.

На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность составляет 20 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающегося.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учащийся IX класса с задержкой психического развития обучается в режиме апробации ФГОС ООО. В МАОУ «Прииртышская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана для IX класса, его преподавание осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на двухчасовой вариант прохождения материала (68 часов в год). Преподавание третьего часа осуществляется в соответствии с учебной авторской программой Е.В. Кориковой «Поэтапная подготовка учащихся к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», ориентированной на одночасовой вариант прохождения материала (34 часа в год) для целенаправленной подготовки учащихся 5-11 класса к выполнению норм ГТО. Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Предмет | Количество часов |
| **9 класс** |
| Краеведение | История | 6,8 |
| География | 6,8 |
| Биология | 6,8 |
| Химия | 6,8 |
| Здоровый образ жизни | Физкультура | 10,2 |

В образовательную программу МАОУ «Прииртышская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

* развитие системы проектной деятельности;
* развитие системы предметных кружков;
* реализацию социально-ориентированных проектов;
* профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Благодаря этому ученики не только получат необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Геометрия | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Информатика | Проект |
| История | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Обществознание | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| География | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Физика | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Химия | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| Биология | Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся |
| ОБЖ | Проект |
| Физическая культура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов детей и родителей в образовательной организации в VIII-IX классах реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществявляется важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями ФГОС ОООорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В качестве тематики внеурочных занятий для обучающихся VIII-IX класса в пилотном режиме на ФГОС определены следующие модули:

* групповые (командные) занятия техническим творчеством (робототехника, твердотельное моделирование и прототипирование);
* занятия научно-практической деятельности профориентационной направленности;
* выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности.

Помимо обязательных модулей реализуются и иные курсы внеурочной деятельности, являющиеся традиционными для педагогов и детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Во внеурочной деятельности с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

План отражает основные цели и задачи МАОУ «Прииртышская СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные принципы плана:

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (протокол родительского собрания от 18.05.2017 г. №4, результаты анкетирования);
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

* на воспитательные мероприятия предусмотрено 2 часа, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – 1 час;
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – 1 час;
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – 1-2 часа;
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – 1 час.

Внеурочная деятельность обучающегося IX класса с задержкой психического развития на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя (таблица 3).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**(**адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в условиях *общеобразовательного класса*)

**Основное общее образование**

**VIII-IX класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные компоненты  (учебные предметы) | Количество часов в неделю | |
| **8 класс** | **9 класс** |
| ***Инвариантная часть (федеральный компонент)*** | | |
| ***Общеобразовательные курсы*** | | |
| Чтение и развитие речи | 2 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 4 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| История Отечества | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Музыка и пение | 1 |  |
| Физкультура | 2 | 2 |
| ***Трудовая подготовка*** | | |
| Профессионально-трудовое обучение | 12 | 14 |
| ***Коррекционная подготовка*** | | |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 2 |
| **ИТОГО**  обязательная нагрузка учащегося | **31** | **32** |
| Факультативные занятия | 1 | 1 |
| **ИТОГО:**  максимальная нагрузка учащегося | **32** | **33** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в условиях *общеобразовательного класса*

**Основное общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса**

Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на освоение основного общего образования сроком на два года.

При составлении индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ на основе Приказа Минобразования России от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учтена групповая (VIII класс) и индивидуальная (IX класс) форма обучения и проведена корректировка часов плана в сторону уменьшения времени занятий и общего количества часов по предметам на 20% и 30% соответственно (Методические рекомендации. Приложение к письму Департамента образования и науки Тюменской области, 2017 г.). Обеспечены гигиенические требования СанПиН к объему нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

В VIII-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Разница в часах адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей детей, связанных с медленным темпом усвоения материала, недостаточной оперативной и долговременной памятью, низким уровнем логического мышления.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для обучающихся VIII-IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов вариативной частидля реализации углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам. В сумме она не превышает для учащихся максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями**) в условиях общеобразовательного класса**

В VIII-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение. В VIII-IX класс введено обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. Трудовая практика в VIII-IX классах (20 дней) проводится в течение года. Из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционной подготовке относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Время (1 час), предусмотренное для проведения факультативных занятий, использовано в VIII-IX классах на реализацию 3-го часа предмета «Физкультура».

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающегося с глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)

**Протозанова Даниила**

**Основное общее образование**

**VIII класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **8 класс** |
| ***I. Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| ИТОГО  объем обязательной нагрузки | | 2 |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| Коррекционные курсы | | |
| 1. Сенсорное развитие | | **3** |
| 2. Предметно-практические действия | | **3** |
| 3. Альтернативная коммуникация | | **2** |
| **ИТОГО**  объем недельной нагрузки | | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальному учебному плану**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения* *на дому* по СИПР

**Основное общее образование**

* 1. **учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****индивидуального обучения на дому по СИПР**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. В ИУП для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащегося VIII класса с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей его интеллектуального и психофизического недоразвития в глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося VIII класса с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

**I – обязательная часть**, включает:

* одну образовательную область, представленную одним учебным предметом;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем;

**II** **– часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

* коррекционные курсы, проводимые учителем;

Определены следующие коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия, «Альтернативная коммуникация».

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Для обучающегося VIII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 2 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях****индивидуального обучения на дому по СИПР**

В VIII классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация»,

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**Среднее общее образование**

**X-XI класс**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные компоненты  (учебные предметы) | Количество часов  в неделю | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **Инвариантная часть (федеральный компонент)** | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Астрономия | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **28** | **28** |
| **Вариативная часть (школьный компонент)** | | |
| Элективные курсы | 3 | 3 |
| **ИТОГО:**  объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **31** | **31** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**Среднее общее образование**

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При формировании и реализации учебного плана на 2017-2018 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

* расширение двигательной активности обучающихся;
* реализация интегрированных форм образования;
* организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса.

При распределении часов школьного компонента учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Учебный план для X-XI класса ориентирован на освоение образовательных программ среднего общего образования сроком на 2 года. Обязательная минимальная учебная нагрузка учащихся X-XI класса в соответствии с учебным планом составляет 31 час в неделю.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089, связанные с введением отдельного учебного предмета «Астрономия». Всего на изучение курса отводится 34 часа. Так как введение астрономии начинается в 2017-2018 учебном году, то в МАОУ «Прииртышская СОШ» программа предмета реализуется по первому варианту: в течение года – 1 час в неделю в Xклассе и 1 час в неделю в XI классе.

Организация обучения старших школьников начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134.

Обучение старшеклассников начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в общеобразовательном учреждении осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с п.33 Инструкции обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

1. **РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

X-XI класс школы учится в режиме 5-дневной рабочей недели, что обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и использование школьного компонента для организации обучения. Продолжительность учебного года в X-XI классе 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предмет «Математика» в X-XI классе включает в себя изучение алгебры и геометрии.

Для повышения качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, обеспечения расширения знаний и развития учебных навыков по русскому языку и математике в X-XI классе 3 часа вариативной части учебного плана распределяются таким образом:

* русский язык – 1 час на преподавание предмета по программе В.В. Бабайцевой с объемом недельной нагрузки 2 часа;
* алгебра – 1 час на преподавание предмета по программе А.Н. Колмагорова с объемом недельной нагрузки 3 часа;
* элективные курсы – 1 час:

в X классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Английский язык | «Английский в современном мире» | - 0,5 часа |
| 2. | История | «Мир русской культуры в истории России» | - 0,5 часа |
| 3. | Обществознание | «Вопросы теории познания» | - 0,5 часа |
| 4. | Физика | «Познай физику в задачах и экспериментах: молекулярная физика и термодинамика» | - 0,5 часа |
| 5. | Биология | «Важные вопросы биологии. Человек» | - 0,5 часа |
| 6. | Химия | «Практическая химия. Опыт. Исследование. Эксперимент» | - 0,5 часа |

в XI классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Английский язык | «Деловой английский» | - 1 час |
| 2. | Информатика | «Программирование на языке Pascal» | - 0,5 часа |
| 3. | История | «Мир русской культуры в истории России» | - 0,5 часа |
| 4. | Обществознание | «Правовое регулирование экономических отношений» | - 0,5 часа |
| 5. | Биология | «Важные вопросы биологии: молекулярная биология» | - 0,5 часа |
| 6. | Физика | «Познай физику в задачах и экспериментах: электромагнитные явления» | - 1/0,5 часа |

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным. В его содержание введены модули экономики и права и изучаются отдельные элементы формирования антикоррупционного мировоззрения.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на двухчасовой вариант прохождения материала (68 часов в год). Преподавание третьего часа осуществляется в соответствии с учебной авторской программой Е.В. Кориковой «Поэтапная подготовка учащихся к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», ориентированной на одночасовой вариант прохождения материала (34 часа в год) для целенаправленной подготовки учащихся 5-11 класса к выполнению норм ГТО. Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

С учетом интересов, занятости старших школьников и педагогов по определенному режиму предусмотрена возможность проведения дополнительных занятий, консультаций в рамках неаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Предмет | Количество часов | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| Краеведение | История | 6,8 | 6,8 |
| Экология | Биология | 3,4 | 3,4 |
| Безопасность жизнедеятельности | ОБЖ | 3,4 | 3,4 |
| Технология | 3,4 | 3,4 |
| Здоровый образ жизни | Химия | 3,4 |  |
| Физкультура | 10,2 | 10,2 |

В образовательную программу МАОУ «Прииртышская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

* развитие системы проектной деятельности;
* развитие системы предметных кружков;
* реализацию социально-ориентированных проектов;
* профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Благодаря этому ученики не только получат необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся X-XI класса, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 класс | Русский язык | Письменный экзамен в формате ЕГЭ |
| Литература | Контрольная работа |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Контрольная работа |
| История | Письменный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору учащихся) |
| Обществознание (включая экономику и право) | Письменный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору учащихся) |
| География | Контрольная работа |
| Биология | Письменный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору учащихся) |
| Физика | Контрольная работа |
| Астрономия | Учебная презентация |
| Химия | Письменный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору учащихся) |
| Мировая художественная культура | Проект |
| Физическая культура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Учебная презентация |
| Технология | Проект |
| 11 класс | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Контрольная работа |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание (включая экономику и право) | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Астрономия | Учебная презентация |
| Химия | Контрольная работа |
| Мировая художественная культура | Проект |
| Физическая культура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Учебная презентация |
| Технология | Проект |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**Среднее общее образование**

*(заочная форма обучения)*

**X-XII класс**

**2017-2018 учебный год**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| --- | --- |
| **12** |
| ***Инвариантная часть (федеральный компонент)*** | |
| Русский язык | 0,5 |
| Литература | 0,375 |
| Иностранный язык | 0,125 |
| Математика | 0,5 |
| Информатика и ИКТ | 0,125 |
| История | 0,125 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 0,125 |
| География | 0,125 |
| Биология | 0,125 |
| Физика | 0,125 |
| Астрономия | 0,125 |
| Химия | 0,125 |
| МХК | 0,125 |
| Технология | 0,125 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,125 |
| Физическая культура | 0,125 |
| **ИТОГО**  объем учебной нагрузки | **3** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**Среднее общее образование**

*(заочная форма обучения)*

**2017-2018 учебный год**

1. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

В основе образовательной деятельности по заочной форме лежит самостоятельная работа обучающихся.

Основными формами организации учебной работы при заочной форме обучения являются групповые консультации и зачеты. На прием одного зачета отводится 1/3 академического часа (20 минут) на каждого обучающегося. Общее количество зачетов в течение учебного года устанавливается из расчета 29 – на каждый класс.

Количество зачетов по предметам установлено педагогическим советом (протокол от 22.05.2013 №5): русский язык – 5, литература – 2, алгебра – 5, геометрия – 2, история – 3, обществознание – 2, география – 2, биология – 2, химия – 2, физика – 2, астрономия – 2. Темы зачетов учитель выбирает по своему усмотрению из примерной тематики зачетных разделов, предложенных в образовательных программах. Зачеты, сданные обучающимися, действительны в течение двух лет.

Так как в ОУ есть группа с численностью обучающихся менее 9 человек, то на освоение общеобразовательных программ устанавливается из расчета 1 академического часа в неделю на каждого.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогами образовательного учреждения по всем предметам учебного плана, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика, который разрабатывается образовательным учреждением и согласуется с учредителем.

На проверку одной зачетной письменной работы или прием устного зачета отводится 1/3 академического часа.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение о содержании учебного материала для самостоятельного освоения обучающимися, о содержании, формах и количестве контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана (но не более 4 по каждому учебному предмету в течение года).

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.