**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 4 класса

на 2020 -2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии  с требованиями ФГОС НОО | Составитель программы: Якубова Лариса Равильевна  учитель начальных классов  высшей квалификационной категории |

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Выпускник научится:**

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *предсказывать погоду по местным признакам;*
* *характеризовать основные виды почв;*
* *объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;*
* *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
* *объяснять причины смены времён года;*
* *применять масштаб при чтении плана и карты;*
* *отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;*
* *объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
* *определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*
* *делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*
* *участвовать в мероприятиях по охране природы;*
* *описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;*
* *сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);*
* *характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
* *описывать культурные достопримечательности своего края.*

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Земля и человечество (9 часов)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

**Проект «Международная Красная книга»**.

**Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».**

***Природа России (11 часов)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана приро­ды, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость береж­ного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения от­дыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; по­иск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зо­не пустынь, в зоне субтропиков.

**Проверочная работа по разделу «Природа России».**

***Родной край - часть большой страны (12 часов)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Проекты «Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края».**

**Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны».**

***Страницы Всемирной истории (6 часов)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Проверочная работа по разделу: «Страницы всемирной истории».**

***Страницы истории России (20 часов)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-Х\/ вв.

Наше Отечество в ХУ1-Х\/11 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в Х\/1-Х\/11 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний 'ператор России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­да, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны».**

**Проверочная работа по разделу «Страницы истории России».**

***Современная Россия (10 часов)***

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в ременной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Проект «Календарь праздников моей семьи».**

**Комплексная контрольная работа.**

Проверочная работа по разделу «Современная Россия».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | ***Земля и человечество*** | **9** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга». | 1 |
| 9 | **Обобщение знаний по разделу «Земля и человечество».** | 1 |
|  | ***Природа России*** | **11** |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Черного моря. | 1 |
| 20 | **Обобщение знаний по разделу** «**Природа России».** | 1 |
|  | ***Родной край – часть большой страны*** | **12** |
| 21 | Наш край. Поверхность нашего края. | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 25 | Земля – кормилица. | 1 |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 29 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |
| 30 | Растениеводство и животноводство в нашем крае. | 1 |
| 31 | Проекты « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края». | 1 |
| 32 | **Обобщение знаний по разделу «Родной край – часть большой страны».** | 1 |
|  | ***Страницы всемирной истории*** | **6** |
| 33 | Начало истории человечества. | 1 |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 38 | **Обобщение знаний по разделу: «Страницы всемирной истории».** | 1 |
|  | ***Страницы истории России*** | **20** |
| 39 | Жизнь древних славян. | 1 |
| 40 | Государство Русь. | 1 |
| 41 | Страна городов. | 1 |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 43 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 44 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 45 | Куликовская битва. | 1 |
| 46 | Иван Третий. | 1 |
| 47 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 |
| 48 | Патриоты России. | 1 |
| 49 | Петр Великий. | 1 |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 51 | Екатерина Великая. | 1 |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 53 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 54 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 55 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны». | 1 |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 58 | **Обобщение знаний по разделу «Страницы истории России».** | 1 |
|  | ***Современная Россия*** | **10** |
| 59 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 60 | **Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.** | 1 |
| 61 | Мы - граждане России. | 1 |
| 62 | Славные символы России. | 1 |
| 63 | Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи». | 1 |
| 64 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1 |
| 65 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | 1 |
| 66 | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | 1 |
| 67 | **Обобщение знаний по разделу «Современная Россия».** | 1 |
| 68 | Обобщающая игра «Крестики – нолики». | 1 |
|  | **1 четверть** | **16** |
|  | **2 четверть** | **16** |
|  | **3 четверть** | **18** |
|  | **4 четверть** | **18** |
|  | **Итого:** | **68** |

***Приложение 1***

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№ урока в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Земля и человечество»  (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Мир глазами астронома. | УОНЗ  *Урок-беседа* | ***Знать*** название нашей планеты, планет Солнечной системы. |
| 2 | 2 |  |  | Планеты Солнечной системы. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  ***Уметь*** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели |
| 3 | 3 |  |  | Звёздное небо – великая книга Природы. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** отличие звезд от планет, как правильно наблюдать звездное небо.  ***Уметь*** называть изученные созвездия и звезды. |
| 4 | 4 |  |  | Мир глазами географа. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** понятия «география» и «географические объекты», историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. |
| 5 | 5 |  |  | Мир глазами историка. | УОНЗ  *Урок-ролевая игра* | ***Знать*** об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  ***Уметь*** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. |
| 6 | 6 |  |  | Когда и где? | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Уметь*** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. |
| 7 | 7 |  |  | Мир глазами эколога. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** понятия «экология», «международные экологические организации», «экологический календарь».  ***Уметь*** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. |
| 8 | 8 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга». | УОМН  *Урок-проект* | ***Знать*** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  ***Уметь*** выступать с презентацией проекта. |
| 9 | 9 |  |  | **Обобщение знаний по разделу «Земля и человечество».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Уметь*** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике. |
| **Раздел «Природа России» (11 часов)** | | | | | | |
| 10 | 1 |  |  | Равнины и горы России. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** понятия «равнины», «горы».  ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). |
| 11 | 2 |  |  | Моря, озёра и реки России. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** виды водоемов.  ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). |
| 12 | 3 |  |  | Природные зоны России. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать*** природные зоны России.  ***Уметь*** определять   по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. |
| 13 | 4 |  |  | Зона Арктических пустынь. | УОМН  *Урок-практикум* | ***Знать*** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. |
| 14 | 5 |  |  | Тундра. | УОМН  *Урок-практикум* | ***Знать*** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. |
| 15 | 6 |  |  | Леса России. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. |
| 16 | 7 |  |  | Лес и человек. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать*** основные правила поведения  в окружающей среде.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |
| 17 | 8 |  |  | Зона степей. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей. |
| 18 | 9 |  |  | Пустыни. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. |
| 19 | 10 |  |  | У Черного моря. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. |
| 20 | 11 |  |  | **Обобщение знаний по разделу** «**Природа России».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Уметь*** извлекать информацию из дополнительных источников, оценивать свои достижения. |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 часов)** | | | | | | |
| 21 | 1 |  |  | Наш край. Поверхность нашего края. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** название родного города (села), понятия «овраг», «балка».  ***Уметь*** показывать на карте родной край, показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты неживой и живой природы. |
| 22 | 2 |  |  | Водные богатства нашего края. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки. |
| 23 | 3 |  |  | Наши подземные богатства. | УОНЗ  *Урок-беседа* | ***Уметь*** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. |
| 24 | 4 |  |  | Наши подземные богатства. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Уметь*** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. |
| 25 | 5 |  |  | Земля – кормилица. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** понятие «почва», состав воды и почв.  ***Уметь*** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. |
| 26 | 6 |  |  | Жизнь леса. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Уметь*** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). |
| 27 | 7 |  |  | Жизнь луга. | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 28 | 8 |  |  | Жизнь в пресных водах. | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 29 | 9 |  |  | Экскурсия в природные сообщества родного края. | УОНЗ  *Урок-экскурсия* | ***Знать*** основные правила поведения в окружающей среде;природные сообщества родного края.  ***Уметь*** выполнять правила поведения в природе. |
| 30 | 10 |  |  | Растениеводство и животноводство в нашем крае. | УОНЗ  *Урок - практикум* | ***Знать*** отрасли растениеводства и животноводства в родном крае.  ***Уметь*** выполнять правила ухода за культурными растениями и домашними животными. |
| 31 | 11 |  |  | Проекты « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края». | УОМН  *Урок-проект* | ***Уметь*** извлекать информацию из дополнительных источников,  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий,  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых,  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), готовить тексты сообщений, выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
| 32 | 12 |  |  | **Обобщение знаний по разделу «Родной край – часть большой страны».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Знать*** основные понятия, изученные в данном разделе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» ( 6 часов)** | | | | | | |
| 33 | 1 |  |  | Начало истории человечества. | УОНЗ  *Урок - практикум* | ***Знать,*** что изучает наука «история».  ***Уметь*** использовать ленту времени. |
| 34 | 2 |  |  | Мир древности: далекий и близкий. | УОМН  *Урок - практикум* | ***Знать,*** что изучаетистория древнего мира. |
| 35 | 3 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать,*** что изучает история средних веков. |
| 36 | 4 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** выдающихся людей нового времени.  ***Уметь*** работать с географической картой. |
| 37 | 5 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | ***Знать*** выдающихся людей новейшего времени. |
| 38 | 6 |  |  | **Обобщение знаний по разделу: «Страницы всемирной истории».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Знать*** основные понятия, изученные в данном разделе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | | |
| 39 | 1 |  |  | Жизнь древних славян. | УОНЗ  *Урок-беседа* | ***Знать*** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  ***Уметь*** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории России. |
| 40 | 2 |  |  | Государство Русь. | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 41 | 3 |  |  | Страна городов. | УОНЗ  *Урок- практикум* |
| 42 | 4 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** музеи России.  ***Уметь*** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |
| 43 | 5 |  |  | Трудные времена на Русской земле. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  ***Уметь*** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы. |
| 44 | 6 |  |  | Русь расправляет крылья. | УОНЗ  *Урок-беседа* |
| 45 | 7 |  |  | Куликовская битва. | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 46 | 8 |  |  | Иван Третий. | УОНЗ  *Урок-беседа* | ***Знать***реформы Ивана Третьего.  ***Уметь*** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. |
| 47 | 9 |  |  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** историю освобождения Руси от монголо-татарского ига |
| 48 | 10 |  |  | Патриоты России. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  ***Уметь*** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. |
| 49 | 11 |  |  | Петр Великий. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 50 | 12 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | УОНЗ  *Видеоурок* | ***Знать*** историю развития образования на Руси. |
| 51 | 13 |  |  | Екатерина Великая. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** реформы Екатерины Великой. |
| 52 | 14 |  |  | Отечественная война 1812 года. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  ***Уметь*** работать с исторической картой. |
| 53 | 15 |  |  | Страницы истории XIX века. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать***изучаемыеисторические события XIX века.  ***Уметь*** показывать на карте границы России, некоторые города России. |
| 54 | 16 |  |  | Россия вступает в XX век. | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 55 | 17 |  |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** страницы истории России в 1920–1930-х годах.  ***Уметь***описывать исторические события в начале XX века в России. |
| 56 | 18 |  |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны». | УОМН  *Урок-проект* | ***Знать*** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов. |
| 57 | 19 |  |  | Страна, открывшая путь в космос. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | ***Знать*** о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. |
| 58 | 20 |  |  | **Обобщение знаний по разделу «Страницы истории России».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Знать*** основные понятия, исторические события, изученные в данном разделе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел «Современная Россия» ( 10 часов)** | | | | | | |
| 59 | 1 |  |  | Основной закон России и права человека. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** государственные праздники, основной закон России.  ***Уметь*** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 60 | 2 |  |  | **Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.** | УРК  *Контрольная работа* | ***Знать*** основной программный материал, изученный в 4 классе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| 61 | 3 |  |  | Мы - граждане России. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать*** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  ***Уметь*** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. |
| 62 | 4 |  |  | Славные символы России. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать***государственную символику России.  ***Уметь***описывать историю создания гимна, герба, флага. |
| 63 | 5 |  |  | Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи». | УОМН  *Урок-проект* | ***Знать*** государственные праздники.  ***Уметь*** описывать государственные праздники, традиции народов России. |
| 64 | 6 |  |  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | УОНЗ  *Урок-путешествие* | ***Знать*** города России, правила работы с географической картой.  ***Уметь*** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, называтьнароды России, рассказыватьоб обычаях и традициях народов России, рассказыватьо городах России. |
| 65 | 7 |  |  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 66 | 8 |  |  | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 67 | 9 |  |  | **Обобщение знаний по разделу «Современная Россия».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Знать*** основные понятия, исторические события, изученные в данном разделе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| 68 | 10 |  |  | Обобщающая игра «Крестики – нолики». | УОНЗ  *Урок-игра* |