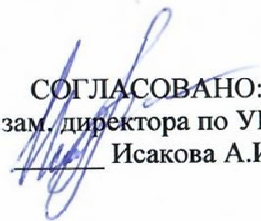


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2019 г. №1

**СОГЛАСОВАНО:**  
зам. директора по УВР  
Исакова А.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
для 2 класса  
на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с федеральным государственным образовательным  
стандартом начального общего образования

Составитель программы: Азисова Альбина Мухаметдиновна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

п. Прииртышский  
2019 год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

## **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### Раздел 1. Знакомство. 7 часов

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

#### Раздел 2. Мир вокруг нас. 8 часов.

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме

#### Раздел 3. «Откуда мы родом» 7 часов.

Формулы вежливости. Сочетание sh. Приветствие. Знакомство. Прощание. Гласная Aa. Гласная Aa. Сочетание sk. Союз and. Сочетание oo.

Описание предметов. Я живу в Москве (Лондоне) Повторение. Кто где живет. Подведение итогов.

#### Раздел 4. «Эмоции, оценка происходящего». 8 часов.

Описание игрушек. Оценка происходящего. Сочетание ch. Утвердительные предложения с can и to be.

Эмоции. Оценка происходящего. It в безличных предложениях. Я знаю, что это. Специальный вопрос с What. Сочетания ar, or. Отрицательное предложение. Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Согласная Qq. Сочетание qu. Кто это? Оценка происходящего.

Отрицательные предложения с to be. Специальный вопрос с Who. Совершенствование навыков чтения. Оценка происходящего. Повторение. Повторение изученного материала Эмоции. Оценка происходящего. Подведение итогов. Контрольная работа за II четверть.

#### Раздел 5. Я и моя семья. 7 часов

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

#### Раздел 6. Люди и города. 7 часов.

Города России. Гласная Uu. Личные местоимения. Люди и города. Спряжение глагола to be. Наши гости. Общие вопросы с глаголом to be. Описание животных. Составление диалогов. Люди и города. Повторение. Люди и города. Подведение итогов.

#### Раздел 7. «Люди и их занятия» 8 часов.

Люди и их занятия. Гласные i/y. Множественное число имен существительных; Люди и их занятия. Местонахождение. Люди и их занятия. Разговор по телефону. Сочетание th. Люди и их занятия. Числительные от 1-12. Люди и их занятия. Возраст. Люди и их занятия. Повторение. Люди и их занятия. Подведение итогов. Контрольная работа за III четверть.

#### Раздел 8. «Мы считаем» 7 часов.

Мы считаем. Множественное число, -s, -es. Мы считаем. Множественное число. Мы считаем. Сочетание ir, er, ur. Мы считаем. Выражение предпочтений. Мы считаем. Определенный артикль the. Предлоги места. Мы считаем. Повторение.

#### Раздел 9. «Время и действия» 9 часов.

Время и действия. Специальный вопрос с Where. Время и действия. Который час. Время и действия. Повторение спряжения глагола to be. Время и действия. Любимые занятия.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Время и действия. Повторение.

| №  | Разделы, темы                | Количество часов  |
|----|------------------------------|-------------------|
|    |                              | Рабочая программа |
| 1. | Знакомство                   | 7                 |
| 2. | Мир вокруг нас               | 8                 |
| 3. | Откуда мы родом              | 7                 |
| 4. | Эмоции. Оценка происходящего | 8                 |
| 5. | Семья                        | 7                 |
| 6. | Люди и города                | 7                 |
| 7. | Люди и их занятия            | 8                 |
| 8. | Мы считаем                   | 7                 |
| 9. | Время и действия             | 9                 |
|    | Итого часов:                 | 68                |

#### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Разделы, темы | Количество часов  |
|----------|---------------|-------------------|
|          |               | Рабочая программа |

|      |                                                                                   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| I.   | Знакомство                                                                        | 7 |
| 1    | Знакомство. Приветствие.                                                          | 1 |
| 2    | Имена английских мальчиков и девочек Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Гласная Ee | 1 |
| 3    | Клички английских питомцев. Согласные Tt, Ss, Gg. Гласная Yy                      | 1 |
| 4    | Диалог «Знакомство». Согласные Ff, Pp, Vv, Ww                                     | 1 |
| 5    | Как тебя зовут? Согласные Hh, Jj, Zz. Гласная Ii                                  | 1 |
| 6    | Песенка «Знакомство» Повторение                                                   | 1 |
| 7    | Знакомство. Повторение изученного материала                                       | 1 |
| II.  | Мир вокруг нас                                                                    | 8 |
| 1    | Английские имена и фамилии. Согласные Xx, Rr, Cc                                  | 1 |
| 2    | Формулы прощания Гласная Oo                                                       | 1 |
| 3    | Мир вокруг нас. Гласная Uu                                                        | 1 |
| 4    | Знакомство-представление Сочетание ee                                             | 1 |
| 5    | Домашние животные.<br>Неопределенный артикль (a)                                  | 1 |
| 6    | Животные. Повторение                                                              | 1 |
| 7    | Повторение изученного материала Мир вокруг нас. Подведение итогов                 | 1 |
| 8    | Контрольная работа за I четверть                                                  | 1 |
| III. | Откуда мы родом                                                                   | 7 |
| 1    | Как дела? Формулы вежливости. Сочетание sh                                        | 1 |
| 2    | Приветствие. Знакомство. Прощание. Гласная Aa                                     | 1 |
| 3    | Цветовые характеристики предметов.<br>Гласная Aa. Сочетание sk. Союз and          | 1 |
| 4    | Выражение согласия и несогласия. Сочетание oo                                     | 1 |

|     |                                                                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5   | Описание предметов.                                                                                             | 1 |
| 6   | Я живу в Москве (Лондоне) Повторение.                                                                           | 1 |
| 7   | Кто где живет. Подведение итогов                                                                                | 1 |
| IV. | Эмоции. Оценка происходящего                                                                                    | 8 |
| 1   | Описание игрушек. Оценка происходящего. Сочетание ch. Утвердительные предложения с can и to be.                 | 1 |
| 2   | Эмоции. Оценка происходящего. It в безличных предложениях.                                                      | 1 |
| 3   | Я знаю, что это<br>Специальный вопрос с What. Сочетания at, of.                                                 | 1 |
| 4   | Отрицательное предложение. Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Согласная Qq. Сочетание qu. | 1 |
| 5   | Кто это?<br>Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Специальный вопрос с Who.                  | 1 |
| 6   | Совершенствование навыков чтения<br>Оценка происходящего. Повторение.                                           | 1 |
| 7   | Повторение изученного материала Эмоции. Оценка происходящего. Подведение итогов.                                | 1 |
| 8   | Контрольная работа за II четверть.                                                                              | 1 |
| V.  | Семья                                                                                                           | 7 |
| 1   | Семья. Личные местоимения в единственном числе                                                                  | 1 |
| 2   | Семья. Вопросительные предложения с to be.                                                                      | 1 |
| 3   | Семья моего друга. Альтернативный вопрос. Гласные Aa, Ee.                                                       | 1 |
| 4   | Семья моего друга. Повелительное наклонение глаголов.                                                           | 1 |
| 5   | Рассказ о семье. Неопределенный артикль an. Сочетания o + ld, oa, ph.                                           | 1 |
| 6   | Семья. Повторение.                                                                                              | 1 |
| 7   | Семья. Подведение итогов.                                                                                       | 1 |
| VI. | Люди и города                                                                                                   | 7 |

|       |                                                                               |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1     | Города России. Гласная Uu. Личные местоимения.                                | 1 |
| 2     | Люди и города. Спряжение глагола to be.                                       | 1 |
| 3     | Наши гости. Общие вопросы с глаголом to be.                                   | 1 |
| 4     | Описание животных.                                                            | 1 |
| 5     | Составление диалогов.                                                         | 1 |
| 6     | Люди и города. Повторение.                                                    | 1 |
| 7     | Люди и города. Подведение итогов.                                             | 1 |
| VII.  | Люди и их занятия                                                             | 8 |
| 1     | Люди и их занятия. Гласные i/y.                                               | 1 |
| 2     | Множественное число имен существительных; Люди и их занятия. Местонахождение. | 1 |
| 3     | Люди и их занятия. Разговор по телефону. Сочетание th.                        | 1 |
| 4     | Люди и их занятия. Числительные от 1-12.                                      | 1 |
| 5     | Люди и их занятия. Возраст.                                                   | 1 |
| 6     | Люди и их занятия. Повторение.                                                | 1 |
| 7     | Люди и их занятия. Подведение итогов.                                         | 1 |
| 8     | Контрольная работа за III четверть.                                           | 1 |
| VIII. | Мы считаем                                                                    | 7 |
| 1     | Мы считаем. Множественное число, -s, -es.                                     | 1 |
| 2     | Мы считаем. Множественное число.                                              | 1 |
| 3     | Мы считаем. Сочетание ir, er, ur.                                             | 1 |
| 4     | Мы считаем. Выражение предпочтений.                                           | 1 |
| 5     | Мы считаем. Определенный артикль the. Предлоги места.                         | 1 |

|     |                                                                                     |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6   | Мы считаем. Повторение.                                                             | 1  |
| 7   | Мы считаем. Подведение итогов.                                                      | 1  |
| IX. | Время и действия                                                                    | 9  |
| 1   | Время и действия. Специальный вопрос с Where.                                       | 1  |
| 2   | Время и действия. Который час.                                                      | 1  |
| 3   | Время и действия. Повторение спряжения глагола to be.                               | 1  |
| 4   | Время и действия. Любимые занятия.<br>Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1  |
| 5   | Время и действия. Любимые занятия.<br>Промежуточная аттестация                      | 1  |
| 6   | Время и действия. Повторение.                                                       | 1  |
| 7   | Время и действия. Подведение итогов.                                                | 1  |
| 8   | Контрольная работа за IV четверть.                                                  | 1  |
| 9   | Урок повторения.                                                                    | 1  |
|     | Итого за 1 четверть                                                                 | 16 |
|     | Итого за 2 четверть                                                                 | 18 |
|     | Итого за 3 четверть                                                                 | 16 |
|     | Итого за 4 четверть                                                                 | 17 |
|     | Итого:                                                                              | 68 |