

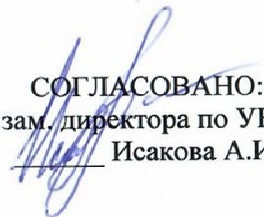
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2019 г. №1

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Исакова А.И.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «30» августа 2019 г. № 62



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 4 класса
на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования

Составитель программы: Азисова Альбина Мухаметдиновна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории

п. Прииртышский
2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел 1. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10 часов

Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова what в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

Раздел 2. Мой день. 9 часов

Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

Раздел 3. Дома. 9 часов

Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «How many?»

Сопоставление употребления единиц many и a lot of. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом in.

Раздел 4. Идем в школу. 9 часов

Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any). Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is/ are существительного. Антонимы в английском языке.

Раздел 5. Я люблю покушать. 10 часов

Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. оборот Would you like...? и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных, исключения.

Раздел 6. Какая у нас погода? 9 часов

Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be* в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных good и bad. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

Раздел 7. В выходные. 12 часов

Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее время и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма did not – didn't. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. оборот to be going to.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

№	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Встречайте Джона Бейкера и его семью.	10
2.	Мой день.	9
3.	Дома.	9
4.	Идем в школу.	9
5.	Я люблю покушать.	10
6.	Какая у нас погода?	9
7.	В выходные.	12
	Итого часов:	68

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
I.	Встречайте Джона Бейкера и его семью.	10
1	Вводный урок. Джон и его семья. Введение новой лексики.	1
2	Общие и специальные вопросы в настоящем времени.	1
3	Сестра Джона Баркера. Наречия частотности.	1
4	Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных.	1
5	Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова-исключения.	1
6	Обычный день семьи Баркер.	1
7	Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1.	1
8	Систематизация и обобщение материала по разделу 1	1
9	Систематизация и обобщение материала по разделу 1	1

10	Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1
II.	Мой день.	9
1	Выходной день. Введение новой лексики.	1
2	Повседневные занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1
3	Занятия людей в разное время.	1
4	Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	1
5	Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1
6	Повседневные занятия Салли и Джона Баркер.	1
7	Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2.	1
8	Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть)	1
9	Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть)	1
III.	Дома.	9
1	Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома"	1
2	Дом Джона Баркера. Предлоги места.	1
3	Обстановка в доме, предметы интерьера.	1
4	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина.	1
5	Конструкция How many...? Введение новой лексики. Предлог in.	1
6	Описание своего дома или квартиры (монолог).	1
7	Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3.	1
8	Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3.	1
9	Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3.	1
IV.	Идем в школу.	9

1	Введение новой лексики по теме: «Школа»	1
2	Описание классной комнаты школы Салли Баркера	1
3	Знакомство с оборотом there is / there are.	1
4	Числительные 20-100.	1
5	Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики.	1
6	Отрицательные предложения с оборотом There is / There are	1
7	Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4.	1
8	Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть).	1
9	Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть).	1
V.	Я люблю покушать.	10
1	Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики.	1
2	Продукты питания. Словообразование (конверсия). I think / I don't think «Я думаю.../я не думаю...»	1
3	Р/с Семейные трапезы. Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда».	1
4	Конструкции I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1
5	Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда».	1
6	Конструкция I would like (полная и краткая формы)	1
7	Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	1
8	Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5.	1
9	Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5.	1
10	Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5.	1
VI.	Какая у нас погода?	9

1	Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple).	1
2	Глагол to be в Past Simple (утвердительные, отрицательные, предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (good) и плохой (bad).	1
3	Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода».	1
4	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
5	Погода в разных городах и в разное время года. Р/с Погода на Виледи в разное время года.	1
6	Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения).	1
7	Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6.	1
8	Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.)	1
9	Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.)	1
VII.	В выходные.	12
1	Поход в магазин. Введение новой лексики.	1
2	Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed)	1
3	Выходные дни в семье Баркер.	1
4	Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос)	1
5	Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом.	1
6	Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем.	1
7	Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы».	1
8	Знакомство с оборотом to be going to	1
9	Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7.	1
10	Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7.	1
11	Урок систематизации и обобщения знаний по темам года	1

12	Урок систематизации и обобщения знаний по темам года	1
	Итого за 1 четверть	16
	Итого за 2 четверть	18
	Итого за 3 четверть	16
	Итого за 4 четверть	17
	Итого:	68