

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 11 класса, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесенными Федеральными законами);
2. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Учебного плана МБОУ «Прииртышская СОШ»
4. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004. - 174с.

**Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями**

*Для учащихся:*

Д.К.Беляев. Общая биология *Учебник для 10 - 11 класса*. – М.: Дрофа, 2008.

Рабочая тетрадь к учебнику М.: Дрофа, 2006.

*Для учителя:*

**MULTIMEDIA – поддержка курса:**

CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Биология 10 класс

**Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**  
**освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;  
**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;  
**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  
**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе  
**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В инвариантной части учебного плана на учебный предмет федерального значения «Биология» в 10 классе выделен 1 час в неделю. С учетом этого составлено календарно - тематическое планирование на 34 часа, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся. Календарно - тематический план по объему скорректировано в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней школы

### Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 11 класс

#### Знать / понимать

основные положения биологических теорий:

- эволюционной теории Ч. Дарвина
- учение В.И. Вернадского о биосфере

строение биологических объектов:

- вида
- экосистем (структура)

сущность биологических процессов и явлений:

- действие искусственного и естественного отбора
- формирование приспособленности
- образование видов
- круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, биологическую терминологию и символику

#### Уметь

объяснять:

- роль биологии в формировании научного мировоззрения
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов
- влияние мутагенов на организм человека
- экологических факторов на организмы
- взаимосвязи организмов и окружающей среды
- причины эволюции, изменчивости видов – устойчивости и смены экосистем
- необходимости сохранения многообразия видов

решать биологические задачи:

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

описывать особей видов по морфологическому критерию

выявлять:

- приспособления организмов к среде обитания
- источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности

сравнивать:

- зародыши человека и других млекопитающих
- природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности

сравнивать процессы:

- естественный и искусственный отбор

и делать выводы на основе сравнения

анализировать и оценивать:

- последствия собственной деятельности в окружающей среде
- различные гипотезы о возникновении жизни
- различные гипотезы о происхождении человека

- глобальные экологические проблемы и пути их решения

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголя, наркомании)
- правил поведения в природной среде
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами