**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора школы от «30» августа 2019 г. № 62 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по История «Древнего мира»

для  **5** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Петрович Петра Владимировича,

учитель истории и обществознания

2019 год

**П.Прииртышский**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **истории «Древнего мира»**

В результате изучения истории «Древнего мира»

**ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); 30

 • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

 • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**ученик получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»

**Что изучает история. (5 часов)** Наука – история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 часов).** *Человек и природа.* Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного

человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

**Раздел II.** **Древний Восток** **(18 часов)(**Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). *Природные условия.* Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

**Раздел III.** **Древняя Греция.** **(21 час)** *Легенды о людях и богах.* *Поэмы Гомера*. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

**Раздел IV.** **Древний Рим.** **(12 часов)**  *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. Римские законы. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

 Раздел V. Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)

 Итоговые занятия (3 часа)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Рабочая программа** |
| 1 | Что изучает история * Наука-История ( 2 часа)
* Историческая карта
* Счет лет в истории
* Обобщающий урок
 | 5 |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей * Древнейшие люди.
* Родовые общины охотников и

собирателей* Возникновение искусства и

религиозных верований.* Возникновение земледелия

и скотоводства* Как появилось неравенство.
* Обобщение.
 | 6 |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток* Государство на берегах Нила
* Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
* Жизнь египетского вельможи.
* Военные походы фараонов.
* Религия древних египтян.
* Искусство Древнего Египта.
* Письменность и знания древних египтян.
* Обобщение.
* Древнее Двуречье.
* Законы царя Хаммурапи
* Финикийские мореплаватели.
* Древнееврейское царство
* Ассирийская держава «царя царей»
* Персидская держава «царя царей»
* Природа и люди древней Индии.
* Индийские касты.
* Чему учил китайский мудрец Конфуций.
* Первый властелин единого Китая.
* Обобщение по II разделу
* Систематизация знаний за первое полугодие
 | 19 |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция* Древнее Двуречье.
* Законы царя Хаммурапи
* Финикийские мореплаватели.
* Древнееврейское царство
* Ассирийская держава «царя царей»
* Персидская держава «царя царей»
* Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.
* Зарождение демократии в Афинах.
* Древняя Спарта.
* Греческие колонии на берегах
* Средиземного и Черного морей.
* Олимпийские игры в древности.
* Современные Олимпийские игры.
* Победа греков над персами в Марафонской битве.
* Нашествие персидских войск на Элладу.
* В гаванях афинского порта Пирей.
* В городах богини Афины.
* В афинских школах и гимнасиях.
* В театре Диониса.
* Афинская демократия при Перикле.
* Города Эллады подчиняются Македонии.Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.
* Обобщение по III разделу.
 | 22 |
| 5 | Раздел 4. Древний Рим * Древнейший Рим.
* Завоевание Римом Италии.Устройство Римской республики.
* Установление господства Рима во всем Средиземноморье.
* Рабство в Древнем Риме.Восстание Спартака.
* Земельный закон братьев Гракхов.
* Единовластие Цезаря.
* Установление империи.
* Соседи Римской империи.
* Император Нерон
* Первые христиане, их учение.
* «Вечный город» и его жители.
 | 11 |
| 6 | Раздел 5 Историческое и культурное наследие Древнего мира* Падение Римской империи
* Вклад древних цивилизаций в историю человечества
 | 2 |
| 7 | Итоговые занятия | 3 |
|  | **Итого за 1 четверть** |  |
|  | **Итого за 2 четверть** |  |
|  | **Итого за 3 четверть** |  |
|  | **Итого за 4 четверть** |  |
|  | **Итого:** | **68** |

**Приложение №1**

**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **План** | **Факт** |
| **ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (5 часов)** |
| 1 | 1 |  |  | Наука-История | **УОНЗ** Беседа | Знать определение понятия «история», виды исторических источников.Уметь оформлять записи в тетради. |
| 2 | 2 |  |  |
| 3 | 3 |  |  | Историческая карта | **УОМН** Практикум | Знать значение условных обозначений на карте.Уметь ориентироваться на карте, показывать необходимые объекты |
| 4 | 4 |  |  | Счет лет в истории  | **УОМН** Проект | Знать время от и до Рождества Христова, хронологию.Уметь определять век по дате, работать с «лентой времени» |
| 5 | 5 |  |  | Обобщающий урок  | **УР** | Уметь применять ранее полученные знания. |
| **Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)** |
| 6 | 1 |  |  | Древнейшие люди. | **УОНЗ** | Знать особенности жизни первобытных людей, определения понятий.Уметь описывать портрет древнего человека. |
| 7 | 2 |  |  |  Родовые общины охотников и  собирателей | **УОМН** | Знать признаки родовой общины. Уметь описывать жизнь первобытного человека, орудия труда |
| 8 | 3 |  |  | Возникновение искусства и  религиозных верований. | **УОМН** Урок-беседа | Знать причины и значение возникновения искусства.Уметь описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. |
| 9 | 4 |  |  | Возникновение земледелия  и скотоводства | **УОМН** | Знать определения новых понятий Уметь называть причинно**-**следственные связи. |
| 10 | 5 |  |  | Как появилось неравенство. | **УОМН** Проект | Знать причины зарождения неравенстваУметь объяснять различия между родовой и соседской общиной |
| 11 | 6 |  |  | Обобщение. | **УР** | Знать содержание раздела 1. Уметь использовать полученные знания |
| **Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)** |
| **Тема 1. Древний Египет (8 часов)** |
| 12 | 1 |  |  | Государство на берегах Нила | **УОНЗ** | Знать местоположение государства. Система орошения земель под урожай Уметь объяснять причины и последствияразлива Нила |
| 13 | 2 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий Уметьгруппировать информацию по данной теме из текстов учебника |
| 14 | 3 |  |  | Жизнь египетского вельможи. | **УОМН** | Знать о чем могут рассказать гробницы вельможУметь описывать службу вельмож. |
| 15 | 4 |  |  | Военные походы фараонов. | **УОНЗ** Познавательная игра | Знать определения новых понятийУметьрассказывать о важных исторических событиях и их участниках. |
| 16 | 5 |  |  | Религия древних египтян. | **УОМН** | Знать определения новых понятийУметь характеризовать признаки и особенности верований древних египтян. |
| 17 | 6 |  |  | Искусство Древнего Египта. | **УОМН** Виртуальная экскурсия | Знать определения новых понятий.Уметь описывать памятники культуры. |
| 18 | 7 |  |  | Письменность и знания древних  египтян. | **УОМН** | Знать особенности древнеегипетской письменности.Уметь рассказывать о важных исторических событиях |
| 19 | 8 |  |  | Обобщение. | **УР** | Знать содержание темы.Уметь использовать полученные знания.  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (5 ч)** |
| 20 | 1 |  |  | Древнее Двуречье.Законы царя Хаммурапи | **УОНЗ** Практикум | Знать название государств.Цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Уметь работать с картой, давать оценку законам |
| 21 | 2 |  |  |  Финикийские мореплаватели. | **УОНЗ** | Знать особенности занятий, открытий финикийцев.Уметь работать с картой. |
| 22 | 3 |  |  |  Древнееврейское царство | **УОМН** | Знать определения новых понятий.Уметь работать с картой. Определять отличия религии евреев от религии других народов |
| 23 | 4 |  |  |  Ассирийская держава «царя царей» | **УОМН** Практикум | Знать особенности Ассирийской державы.Уметь извлекать полезную информацию из источника |
| 24 | 5 |  |  |  Персидская держава «царя царей» | **УОМН** | Знать причины возвышения персидской державы и её завоевания. Уметь анализировать историческую карту. |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (6ч)** |
| 25 | 1 |  |  | Природа и люди древней Индии. | **УОНЗ** | Знать:особенности природы и хозяйствования.Уметь:работать с картой |
| 26 | 2 |  |  |  Индийские касты. | **УОМН** | Знать:определения новых понятий.Уметь:объяснять влияние религии Индии на особенности менталитета и культуры. |
| 27 | 3 |  |  |  Чему учил китайский мудрец Конфуций. | **УОНЗ** Практикум | Знать:содержание и значение учения Конфуция.Уметь:делать выводы, анализировать. |
| 28 | 4 |  |  | Первый властелин единого Китая. | **УОМН** | Знать:определения новых понятий.Уметь:работать с картой, извлекать информацию из источника |
| 29 | 5 |  |  | Обобщение по II разделу | **УР** | Знать содержание темы.Уметь применять ранее полученные знания. |
| 30 | 6 |  |  | Систематизация знаний за первое полугодие | **УР** Познавательные игры | Знать содержание темы. Уметь применять полученные знания для решения задач. |
| **Раздел 3. Древняя Греция (22 час)** |
| **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** |
| 31 | 1 |  |  | Греки и критяне. | **УОНЗ** | Знать определения новых понятий.Уметь работать с картой, называть причины гибели Критской цивилизации. |
| 32 | 2 |  |  | Микены и Троя. | **УОНЗ** | Знать причины и начало Троянской войныУметь извлекать информацию из источника |
| 33 | 3 |  |  | Поэма Гомера «Илиада». | **УОМН** Практикум | Знать основное содержание поэм.Уметь пересказывать содержание поэм, работать с картой. |
| 34 | 4 |  |  | Поэма Гомера «Одиссея». | **УОМН** Практикум |
| 35 | 5 |  |  | Религия древних греков. | **УР** | Знать определение понятий.Уметь определять главных и второстепенных богов. |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов)** |
| 36 | 1 |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | **УОНЗ** | Знать определения новых понятийУметьработать с картой |
| 37 | 2 |  |  | Зарождение демократии в Афинах. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Законы Солона.Уметьизвлекать информацию из источника. |
| 38 | 3 |  |  | Древняя Спарта. | **УОМН**Виртуальная экскурсия | Знатьопределения новых понятий**.** Особенности государственного устройства Спарты.Уметьдавать оценку, сравнивать. |
| 39 | 4 |  |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Уметьработать с картой. Извлекать информацию из источника. |
| 40-41 | 5-6 |  |  | Олимпийские игры в древности.Современные Олимпийские игры. | **УОМН** Интегрированный урокс физкультурой | Знать особенности олимпийских игр в древности и в наше время.  Уметь извлекать информацию из различных источников. |
| 42 | 7 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.** Уметь работать по плану и с картой. |
| 43 | 8 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | **УОМН**  | Знать ход военных действий.Уметь работать с картой |
| **Тема 3. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** |
| 44 | 1 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. | **УОНЗ** | Знатьопределения новых понятий**.**Уметь сопоставлять положение различных социальных групп Афин Работать с картой |
| 45 | 2 |  |  | В городах богини Афины. | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.** Уметь описывать главные достопримечательности Афин  |
| 46 | 3 |  |  | В афинских школах и гимнасиях. | **УОМН** | Знать содержание образования в Афинах.Уметьопределять сходства и отличия между афинской и спартанской системой воспитания. |
| 47 | 4 |  |  |  В театре Диониса. | **УОМН**Виртуальная экскурсия | Знать месторасположение театра Диониса.Уметь давать описание древнегреческого театра. |
| 48 | 5 |  |  | Афинская демократия при Перикле. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.** Уметь характеризовать афинскую демократию. |
| **Тема 4. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4 ч)** |
| 49 | 1 |  |  | 1. Города Эллады подчиняются Македонии. | **УОНЗ** | Знатьпричины возвышения Македонии, подчинение греческих полисов Македонией.Уметь работать с исторической картой. |
| 50 | 2 |  |  | 2. Поход Александра Македонского на Восток. | **УОМН**  Практикум | Знатьход завоевательного похода Александра Македонского на Восток.Уметьработать с исторической картой. |
| 51 | 3 |  |  | 3. В Александрии Египетской. | **УОМН** | Знатьпричины распада державы Александра Македонского. Достопримечательности города.Уметь оценивать достижения эллинской культуры |
| 52 | 4 |  |  | Обобщение по III разделу.  | **УР** | Знатьосновные события в истории Древней Греции. Определения понятий**.** Уметьприменять полученные знания. |
| **Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ. (11часов)** |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (5ч)** |
| 53 | 1 |  |  | Древнейший Рим. | **УОНЗ** Практикум | **З**натьлегенду о возникновении г. Рима. Определения новых понятий**.**   Уметь работать с исторической картой. |
| 54 | 2 |  |  | Завоевание Римом Италии. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Уметь характеризовать, делать выводы. |
| 55 | 3 |  |  | Устройство Римской республики. | **УОМН** Проект | Знать определения новых понятий**.** Уметьхарактеризовать, сравнивать. |
| 56 | 4 |  |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | **УОМН** | Знатьпричины и последствия второй войны Карфагена с Римом.Уметь работать по плану. |
| 57 | 5 |  |  | Рабство в Древнем Риме. | **УОМН** Практикум | Знатьопределения новых понятий**.** Уметь рассказывать о полученных знаниях. |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (3 ч)** |
| 58 | 1 |  |  | Восстание Спартака. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.** Уметьработать с картой. |
| 59 | 2 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. | **УОНЗ**  Практикум | Знатьсодержание законовУметьустанавливать причинно-следственные связи, анализировать. |
| 60 | 3 |  |  | Единовластие Цезаря. Установление империи. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.** Уметьизвлекать полезную информацию из источника. |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (3 ч)** |
| 61 | 1 |  |  | Соседи Римской империи. Император Нерон | **УОМН** Практикум | Знатьособенности развития соседей Римской империи.Уметь характеризовать, работать с картой. |
| 62 | 2 |  |  | Первые христиане, их учение. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.**Уметь передавать полученные знания. |
| 63 | 3 |  |  | «Вечный город» и его жители. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Уметьоценивать достижения в области культуры |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи (1 ч)** |
| 64 | 1 |  |  | Падение Римской империи | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.**Уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. |
| **Раздел 5. ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО МИРА (1 час)** |
| 65 | 1 |  |  | Вклад древних цивилизаций в историю человечества | **УОМН** Беседа | Знатьсодержание курса.Уметьвысказывать и обосновывать значение наследия древних цивилизаций для современного мира. |
| **ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)** |
| 66 | 1 |  |  | Итоговое повторение.  | **УР** | Знатьособенности развития древнего обществаУметьсистематизировать полученные знания. |
| 67 | 2 |  |  | Систематизация знаний. | **УРК** | Знать способы решения поставленных задач.Уметь применять ранее полученные знания. |
| 68 | 3 |  |  | Обобщающее занятие за курс истории Древнего мира. | **УР** Беседа | Уметь определять причины успешности, или не успешности. |