

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
2. Примерной программы М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой, к УМК «Перспективная начальная школа» 2013 г. ( в сборнике «Программы по учебным предметам 1 — 4 классы», автор Р.Г. Чуракова — М.: Академкнига/учебник 2013 г. - 233 с.)

Данный учебный курс представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно — тематический план, содержание учебного предмета, средства контроля и график контрольных работ, список литературы.

Особенность построения курса состоит в том, что курс представлен структурной организацией содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные герои для всего комплекта «Перспективная начальная школа», оформляет предметное содержание), методикой разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка и речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационными формами работы на уроке ( методический аппарат максимально размещён в самом учебнике, что включает организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.)

#### **Основная цель:**

открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать способность слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

#### **Задачи:**

1. сформировать навык грамотного письма;
2. изучить необходимых знаний и сформировать учебно-языковых, речевых и правописных умения и навыки, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
3. сформировать и развивать речевую деятельность учащихся; 4. развивать у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка во 2 классе в объеме 170 часов ( 5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Содержание курса «Русский язык» 2 класс (170 ч.)

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- ▲ система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ▲ орфография и пунктуация;
- ▲ развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать изучению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и

формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	Фонетика и орфография	<p>Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным {подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ь/й). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание ы или и после ц в разных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и Ъ. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p> <p><u>Основные виды учебной деятельности обучающихся:</u></p> <p><b>Определение</b> в слове количества слогов, <b>определение</b> ударных и безударных слогов.</p> <p><b>Характеристика</b> гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.</p> <p><b>Различение</b> периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.</p> <p><b>Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об; зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний.</b></p>
2	Лексика	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p> <p><u>Основные виды учебной деятельности обучающихся:</u></p> <p>Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова).</p> <p>Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.</p> <p>Распознавание формы слова и родственных слов.</p> <p>Различение многозначных слов и омонимов.</p>
3	Морфемика и словообразование	Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-

названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания).

Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.

Определение исторических чередований.

4

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания).

Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

5

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова.

Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов.

Постановка вопросов к разным членам предложения.

6

Лексикография

**(\*реализуется в рамках других разделов)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов).

Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. 7. Развитие речи с элементами культуры речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим).

Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм.

Осознание особенностей каждого вида словаря.

Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника.

Рассмотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

7

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как

жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устное и письменное изложение короткого текста.

Определение темы текста и основной мысли текста.

Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении.

Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Тематический план курса**

№	Основные разделы	Количество часов	Количество			
			Контрольных работ	Лабораторных работ (экскурсий)	Уроков развития речи	Практических работ
1	<b>Фонетика и орфография</b>	67				
	фонетика	10				
	орфография	57				
3	<b>Лексика</b>	3				
4	<b>Морфемика и словообразование</b>	5				
5	<b>Морфология</b>	50				
6	<b>Синтаксис</b>	15				
7	<b>Лексикография</b>	На протяжении всего курса				

8	<b>Развитие речи с элементами культуры речи</b>	30
	Итого за год:	170

### Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ♣ инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ♣ ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- ♣ работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- ♣ работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- ♣ выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- ♣ видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- ♣ использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- ♣ понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- ♣ проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками

### Планируемые результаты освоения предмета

#### Ученик научится

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

#### Ученик получит возможность научиться

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
  - выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
  - выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
  - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
  - мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
  - обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
  - разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
  - изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
  - определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
  - задавать вопросы к разным членам предложения; проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
  - выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю

учебника (Словарь «Пиши правильно»);

- различать на письме приставки и предлоги;
  - употреблять разделительные ь и ъ;
  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
  - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
  - владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
  - соблюдать орфоэпические нормы речи;
  - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
  - писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников  
Учебник, учебное пособие

«Программы по учебным предметам 1 — 4 классы», автор Р.Г. Чуракова — М.: Академкнига/учебник 2013 г. - 233 с  
Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы. Методическое пособие.-М.: Академкнига/Учебник.

- ^ Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост.Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник,2011.-ч.1:240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
- ^ Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие. Учебник.— М.: Академкнига/ Учебник.
- ^ Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1,2,3.— М.: Академкнига/Учебник.2010 г.
- ^ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).



Рабочая тетрадь для обучающихся

Электронное приложение к УМК  
Дидактический материал

Материалы для контроля (тесты и т.п.)

Методическое пособие с поурочными разработками

Список используемой литературы

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р. Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига, 2014.

Электронные справочники, электронные пособия.

Дидактический материал по русскому языку . 2 класс:  
карточки;

П.С. Жедек, М.И. Тимченко (Списывание в обучении правописанию);

Дидактический материал по русскому языку (авт: Комиссарова Л. Ю.)

Презентация, контрольно — измерительные материалы, тестовые задания, таблицы, карточки.

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы. Методическое пособие.-М.: Академкнига/Учебник.
2. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост.Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник,2011.-ч.1:240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
3. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие. Учебник.— М.: Академкнига/ Учебник.
4. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1,2,3.— М.: Академкнига/Учебник.2010 г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).

### **Образовательные технологии, основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях**

Программа предусматривает проведение фронтальной, коллективной, групповой (парной ) группы сменного состава, индивидуальной формы организации. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предусматривает использование элементов следующих технологий:

1. сюжетно — ролевая игра;
2. здоровьесберегающая технология;
3. разноуровневое обучение;
4. развитие критического мышления;

5. развивающее обучение;
6. проблемное обучение;
7. коммуникативное обучение;
8. проектная технология;
9. технология проблемного обучения;
10. ИКТ

**Календарно-тематический план**

№ п\п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты		Личностные
		план	факт			Предметные	Метапредметные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	02.09.14	02.09.14	Толковый словарь	Изучение нового	Знать структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. Научиться ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	познакомить со знаково-символическими средствами для поиска необходимой информации в учебнике;	мотивация учебной деятельности (знакомство с героями интриги, способом вхождения в урок). Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе.
2	2	03.09.14	03.09.14	Обратный словарь	комбинированный	Знать: структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка.	Л. смыслообразование Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: - умение договариваться, находить общее решение. - задавать вопросы	
3	3	04.09.14	04.09.14	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	комбинированный			

4	4	05.09.14	05.09.14		комбинированный		<p><b><u>Ц:</u></b> изучить содержание учебника, хрестоматии для поиска нужной информации..</p> <p>Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);</p> <p><b><u>Р:</u></b> получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Помоги Мише»;</p> <p><b><u>К:</u></b> умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра);</p> <p><b><u>Л:</u></b> проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. Умение идентифицировать себя с героями интриги</p>	
5	5	08.09.14	08.09.14	Фонетика и орфография. Звукбуквенная зарядка.	комбинированный		<p><b><u>Ц:</u></b> используют при выполнении задания иллюстративный материал учебника как этапы постановки опыта.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p><b><u>Р:</u></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;</p> <p><b><u>К:</u></b> задавать вопросы для организации собственной деятельности;</p> <p><b><u>Л:</u></b> проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.</p>	
6	6	09.09.14	09.09.14	<b>Развитие речи с элементами</b>	пр.р.		<p><b><u>Ц:</u></b> работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь,</p>	

				культуры речи. Какие бывают предложения.			хрестоматия); <b>Р:</b> следовать инструкции при выполнении задания; умение строить монологическое высказывание. <b>К:</b> развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.
7	7	10.09.14	10.09.14	Главные и не главные слова в предложении. Связь слов в предложении.	комбинированный	Формировать представления детей о звездах, как о небесных телах.	<b>П:</b> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий; <b>Р:</b> следовать инструкции при выполнении задания; умение строить монологическое высказывание; <b>К:</b> умение строить монологическое высказывание; <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.
8	8	11.09.14	11.09.14	Главные и не главные слова в предложении. Основа предложения.	комбинированный	Формировать представления детей о звездах, как о небесных телах.	<b>П:</b> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий; <b>Р:</b> следовать инструкции при выполнении задания; умение строить монологическое высказывание; <b>К:</b> умение строить монологическое высказывание;

							<u>Л:</u> мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	
9	9	12.09.14	12.09.14	Главные и не главные слова в предложении. Изменяемая часть слова — окончание.	комбинированный			
10	10	15.09.14	15.09.14	Входящая контрольная работа	контроль			
11	11	16.09.14	16.09.14	Работа над ошибками.	Комбинированный			
12	12	17.09.14	17.09.14	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	пр. р.			
13	13	18.09.14	18.09.14	Главные и не главные слова в предложении. Изменяемая часть слова — окончание.	Комбинированный			
14	14	19.09.14	19.09.14	Окончания слов – названий предметов. Что	Комбинированный			

				такое словосочетание.				
15	15	22.09.14	22.09.14	Различение слова, словосочетания и предложения.	Комбинированный			
16	16	23.09.14	23.09.14	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	пр.р.			
17	17	24.09.14	24.09.14	Основа слова и его окончание. <b>Нулевое окончание.</b>	Комбинированный			
18	18	25.09.14	25.09.14	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Комбинированный			
19	19	26.09.14	26.09.14	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	Комбинированный			
20	20	29.09.14	29.09.14	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	Комбинированный			
21	21	30.09.14	30.09.14	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	пр.р.			
22	22	01.10.14	01.10.14	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Комбинированный			
23	23	02.10.14	02.10.14	Слова-названия	Комбинирован			

				предметов, у которых нет окончаний.	нный			
24	24	03.10.14	03.10.14	Слова-названия предметов разного рода.	Комбинированный			
25	25	06.10.14	06.10.14	Слова-названия предметов разного рода.	Комбинированный			
26	26	07.10.14	07.10.14	Слова-названия предметов разного рода.	Комбинированный			
27	27	08.10.14	08.10.14	Слова-названия предметов разного рода.	Комбинированный			
28	28	09.10.14	09.10.14	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	пр.р.			
29	29	10.10.14	10.10.14	Слова-названия предметов разного рода.				
30	30	13.10.14	13.10.14	Слова-названия предметов разного рода.				
31	31	14.10.14	14.10.14	Проверочная работа				
32	32	15.10.14	15.10.14	Начальная форма слова.				