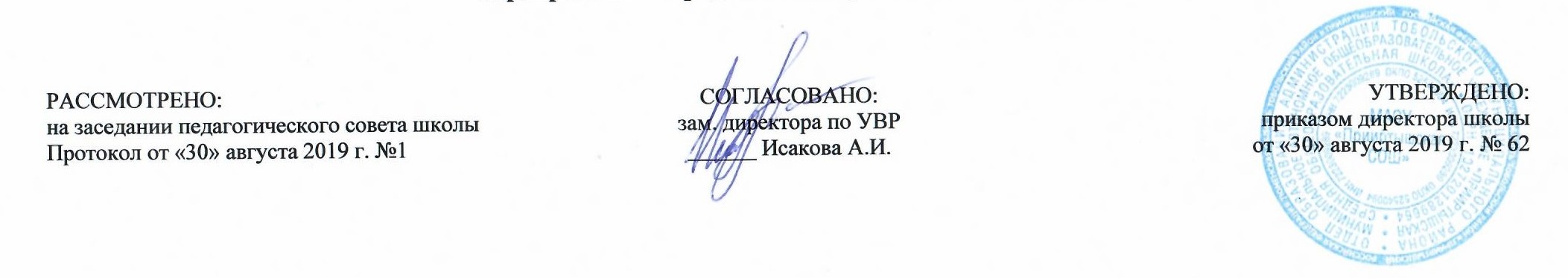
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 10 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

п. Прииртышский,

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***Ученик на базовом уровне научится:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1."В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)"Повседневнаяжизнь(24 часа)**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Данныеосебе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии.Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**Раздел2. "В гармонии с другими. (InHarmonywithOthers)."Современная молодежь(24 часа)**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.Семьяиродственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**Раздел3. "В гармонии с природой. (InHarmonywithNature)."Природа и экология(34 часа)**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**Раздел4**. **"В гармонии с миром. (In Harmony with the World)."Страны изучаемого языка(20 часов)**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.*Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарийточки зрения другого человека. Интервью.Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика,сообщение, объявление, презентация.*Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.*Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. «В гармонии с собой»** | 27 |
| 1 | Вводный урок. Информация о себе. |  |
| 2 | Словосочетания I'd rather для выражения предпочтения |  |
| 3 | Структуры Would rather/ had better. Тест на определение персональных качеств |  |
| 4 | Структуры Would rather/ had better.  Повторение времен Present Simple/ Present Progressive Введение новой лексики |  |
| 5 | Интервью с Тэйлор Свифт – популярной молодой певицей и образцом для подражания |  |
| 6 | Чтение текста «Be careful with what you wish for» с полным охватом содержания |  |
| 7 | Словообразование: сокращение. Сокращения в разговорном стиле. |  |
| 8 | Новые факты о временах Present Simple/ Present Progressive |  |
| 9 | Кто Тина, а кто Фиона?  Введение новой лексики |  |
| 10 | Повторение времен Past Simple Tense/ Past Progressive Tense |  |
| 11 | Проблемы Джуди, введение новой лексики |  |
| 12 | Новые факты о временах Past Simple Tense/ Past Progressive Tense |  |
| 13 | А у тебя какое хобби?  Сложные прилагательные |  |
| 14 | Словообразование на основе звукоподражания. Повторение времени The Future Simple |  |
| 15 | Словообразование: образование сложных прилагательных при помощи количественных и порядковых числительных,  повторение времени Future-in-the Past |  |
| 16 | Будь счастлив! Фразовый глагол «to beat», |  |
| 17 | Повторение: времена present perfect/ present perfect progressive |  |
| 18 | На приеме у доктора.  Идиомы |  |
| 19 | Слова поддержки и сочувствия при неприятностях. Повторение времен The Past Perfect Tense/ The Past Perfect Progressive Tense |  |
| 20 | Тест «Насколько ты в форме?» |  |
| 21 | Защита проектной работы «Гармония с самим собой» |  |
| 22 | Лексический диктант по словам четверти |  |
| 23 | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на аудирование, лексико-грамматический тест |  |
| 24 | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на чтение, написание личного письма |  |
| 25 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 26 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 27 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
|  | **Раздел 2. «В гармонии с другими людьми»** | 21 |
| 1 | «Легко ли быть настоящим другом?» |  |
| 2 | «Что люди говорят о своих друзьях?» Словообразование за счет изменения места ударения в слове |  |
| 3 | Новые факты о Past Simple/ Present Perfect Tense |  |
| 4 | История Мэгги |  |
| 5 | Замечательная мама. Пассивный залог |  |
| 6 | Пассивный залог. Какое было твое детство? |  |
| 7 | Домашние обязанности. Синонимичные глаголы «to do» и «to make» |  |
| 8 | Продолженные формы страдательного залога |  |
| 9 | Интервью с доктором Ньюманом. Формулы, которые помогут помочь восстановить добрые отношения с человеком, с которым произошел разлад. |  |
| 10 | Совершенные формы страдательного залога |  |
| 11 | Страдательный залог. Обобщение материала. |  |
| 12 | Проверочная работа по теме: «Страдательный залог» |  |
| 13 | Работа над ошибками, Как сэкономить свои деньги |  |
| 14 | Творчество Битлз. |  |
| 15 | Королевская семья. Фразовый глагол «sign» |  |
| 16 | Времена правления королевы Виктории в Великобритании, |  |
| 17 | Слова, схожие по смыслу (accident – incident, as - like) |  |
| 18 | Лексический диктант по словам раздела. Повторение |  |
| 19 | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». |  |
| 21 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «В гармонии с окружающими». |  |
|  | **Раздел 3. «В гармонии с природой»** | 30 |
| 1 | Введение в тему: «В гармонии с природой». Введение новой лексики |  |
| 2 | Конструкции в страдательном залоге с инфинитивом |  |
| 3 | Английские наречия и прилагательные: наречие и прилагательное «very», английские артикли (повторение) |  |
| 4 | «За и против» Введение новой лексики |  |
| 5 | Использование артиклей с именами существительными school, space, prison, church, work, college, hospital, university |  |
| 6 | Перфектный и продолженный инфинитив |  |
| 7 | «Жизнь в деревне». Перфектный и продолженный инфинитив |  |
| 8 | Страничка из дневника Мии. Синонимичные слова: comfortable – convenient, to visit – to attend |  |
| 9 | Проверочная работа по теме «Пассивный залог. Инфинитив». |  |
| 10 | Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Пассивный залог. Инфинитив» |  |
| 11 | Далекие острова. Прилагательные, образованные от имен существительных, обозначающих стороны света |  |
| 12 | Россия и ее крупнейшие города. Употребление артиклей с географическими именами и реалиями |  |
| 13 | Ученый доктор Тони Стоун. |  |
| 14 | Леопард. Введение новой лексики. |  |
| 15 | Национальный фонд. Употребление артиклей с уникальными именами, собственными и реалиями |  |
| 16 | Идиомы английского языка. Экологические проблемы |  |
| 17 | Употребление неопределенного артикля с именами существительными |  |
| 18 | Употребление артиклей с именами существительными. Сибирский тигр |  |
| 19 | Песенка про тропический лес. Введение новой лексики |  |
| 20 | Употребление определенного артикля с именами существительными. |  |
| 21 | Экология и защита природы. Лексический диктант |  |
| 22 | Иные экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» |  |
| 23 | Употребление артиклей и именами существительными breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea |  |
| 24 | Как стать другом и защитником природы. |  |
| 25 | Фразы для ободрения и успокоения собеседника. |  |
| 26 | Организации- защитники окружающей среды. Слова – синонимы: landscape, scenery, view |  |
| 27 | У природы нет плохой погоды |  |
| 28 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 29 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 30 | Монологические высказывания по теме «В гармонии с окружающим миром» |  |
|  | **Раздел 4 «В гармонии с миром»** | 24 |
| 1 | Введение в тему «В гармонии с миром». Введение новой лексики |  |
| 2 | Способы путешествий. |  |
| 3 | Синонимичные слова: trip – journey, travel, voyage,  Причастие I и Причастие II |  |
| 4 | Причастие I и Причастие II. Диалоги по теме: «Путешествия» |  |
| 5 | Кикладские острова. Причастие I и Причастие II. |  |
| 6 | Синонимичные выражения sick – ill, Причастие I и Причастие II. |  |
| 7 | Безбилетник. Проверочная работа по теме: «Причастие I и Причастие II.». |  |
| 8 | Интервью с Фионой Коллинз. |  |
| 9 | Прилагательные, не употребляющиеся как определение |  |
| 10 | В аэропорту |  |
| 11 | Модальные глаголы |  |
| 12 | Какие процедуры и действия ты совершаешь в аэропорту |  |
| 13 | Модальные глаголы, выражающие вероятность |  |
| 14 | Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола |  |
| 15 | Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола |  |
| 16 | Фразовый глагол «set». Модальные глаголы can/ could, may/ might для выражения просьбы и предложения |  |
| 17 | Марко Поло, путешественник и открыватель. Синонимичные слова beautiful – handsome - pretty |  |
| 18 | Проверочная работа по теме: «Модальные глаголы». Идиоматические выражения, содержащие существительное world |  |
| 19 | Модальные глаголы ought (to), be (to), needn’t (to) |  |
| 20 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 21 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 22 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 23 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |
| 24 | Идиомы в английском языке |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 24 |
| **Итого за 2 четверть** | | 24 |
| **Итого за 3 четверть** | | 30 |
| **Итого за 4 четверть** | | 24 |
| **Итого:** | | 102 |