Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования

Составитель программы: Азисова Альбина Мухаметдиновна

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

п. Прииртышский

 2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Речевая компетенция

*Говорение*

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

 - рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

*Чтение*

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Письмо*

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

*Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-

венные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять

значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон-

ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги.

*Лексическая сторона речи*

Ученикнаучится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

 Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. 9 часов

Повторение алфавита. Указательные местоимения this/that, these/those, повторение притяжательных местоимений. Спряжение глагола «to have». Приветствие людей в Британии, обозначение времени и частей суток. Мой распорядок дня.

Раздел 2. Что нам нравится. 8 часов

Повторение личных и притяжательных местоимений. Окончание – s у глаголов в 3 лице, ед. числе в простом настоящем времени. Обозначение времени a. m./ p.m., чтение буквосочетания «ea», слово «very», глагол «Can» - мочь, уметь

Контрольная работа.

Раздел 3. Какого это цвета? 9 часов

Чтение буквосочетания ow, повторение спряжения глагола to be, цвета, описание предметов, запрос цвета предмета по-английски, описание картинки, чтение буквосочетания gh, модальный глагол cannot/ can`t, разница в употреблении прилагательных fat/ thick.

Контрольная работа.

Раздел 4. Сколько? 9 часов

Чтение буквосочетания all, разница в употреблении прилагательных tall/ high, подбор более вежливых слов, слово with, счет до двадцати, сколько лет этим людям? Решение примеров. Чтение буквосочетаний e, ea, ee. Составление общих вопросов с глаголом can, специальные вопросы, начинающиеся с how many?

Контрольная работа.

Раздел 5. С Днем Рождения! 8 часов

Обозначение британских фамилий, обращения Mister/ Missis/ Miss, омонимичные слова its/ it`s, антонимы – слова, имеющие противоположное значение, песенка «The Happy Birthday Song», как поздравить друга с днем его рождения по-английски, подарки на день рождения, дни недели, расписание спортивных секций.

Контрольная работа.

Раздел 6. Кто ты по профессии? 8 часов

Название профессий и занятий людей, суффикс –er для обозначения деятеля или носителя профессии/ удвоение согласной перед этим суффиксом, Кто ты по профессии? – What is your job? вопрос What is the mater? – Что случилось? и отработка ответов на него, чтение буквы g перед e, I, y. Общие вопросы, начинающиеся с Do/does? Нумерация предметов.

Контрольная работа.

Раздел 7. Животные. 9 часов

Повторение чтения буквы Сс, Повторение предложений с have/has, is/ are, основными глаголами, отрицательные предложения с don’t/ doesn’t, что делает Марго Смит в разные дни недели, Повелительное наклонение в утвердительных и отрицательных предложениях, название животных, английские глаголы «like», «love» . Слово «много» - «a lot of», множественное число существительных.

Контрольная работа.

Раздел 8. Времена года и месяцы. 9 часов

Омонимичные слова «dear» и «deer», Какого цвета весна? цвета, названия месяцев и времен года и описание, названия некоторых стран, составление рассказа о себе по образцу, текст «Woodland».

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| Рабочая программа |
| 1. | Что мы видим и что у нас есть. | 9 |
| 2. | Что нам нравится. | 8 |
| 3. | Какого это цвета? | 9 |
| 4. | Сколько? | 9 |
| 5. | С Днем Рождения! | 8 |
| 6. | Кто ты по профессии? | 8 |
| 7. | Животные. | 8 |
| 8. | Времена года и месяцы. | 9 |
|  | Итого часов: | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Рабочая программа |
|  I. | Что мы видим и что у нас есть. | 9 |
| 1 | Вводный урок. Повторение алфавита. Указательные местоимения this/ that | 1 |
| 2 | Указательные местоимения this/ that, these/ those. | 1 |
| 3 | Указательные местоимения this/ that, these/ those. Притяж. местоимения her, his, its. | 1 |
| 4 | Глагол to have (has) | 1 |
| 5 | Давайте поприветствуем друг друга! | 1 |
| 6 | Мой день. | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. | 1 |
| 8 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. | 1 |
| 9 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 | 1 |
| II. | Что нам нравится. | 8 |
| 1 | Кто ты? Притяжател. местоимения во мн.ч. | 1 |
| 2 | Сколько времени? | 1 |
| 3 | Что умеют делать тролль Хэрри и эльф Эмили? | 1 |
| 4 | Что умеет делать Дик хорошо?Оценка повседневных действий. | 1 |
| 5 | Какие спортивные достижения у Джека и Стива? | 1 |
| 6 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. | 1 |
| 7 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть) Работа над ошибками. | 1 |
| 8 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть) Работа над ошибками. | 1 |
| III. | Какого это цвета? | 9 |
| 1 | Посмотри, в небе – радуга! Какие там цвета? | 1 |
| 2 | Джейн и Мэри – сестры.Названия цветов (темный – светлый) | 1 |
| 3 | Какого это цвета? | 1 |
| 4 | Что купила Салли?Выражение возможности/невозможности совершения действия. | 1 |
| 5 | Какая Мэри и ее брат Уильям? | 1 |
| 6 | Что говорят англичане, когда хотят узнать…? | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3.Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3.Работа над ошибками. | 1 |
| IV. | Сколько? | 8 |
| 1 | Тэд и Фред во всем противоположны! | 1 |
| 2 | Сью, Сэлли и Сара такие разные! | 1 |
| 3 | Сколько друзей у тролля Хэрри? | 1 |
| 4 | А ты можешь?Выражение количественных характеристик | 1 |
| 5 | Какой твой номер телефона? | 1 |
| 6 | Сколько лет каждому из семьи Смитт? | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4.  | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть).Работа над ошибками. | 1 |
| V. | С Днем Рождения! | 8 |
| 1 | Какой праздник у мальчика по имени Робин? | 1 |
| 2 | Эмили и Эмма поздравили с днем рождения друга Хэрри | 1 |
| 3 | Билли Харрисон и его день рождения | 1 |
| 4 | Что подарили Мэй в день ее рождения? | 1 |
| 5 | У Элис сегодня день рождения. Что ей готовят друзья? | 1 |
| 6 | В какие дни недели Реймонд и Дэн встречаются со своими друзьями? | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5.  | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5.Работа над ошибками. | 1 |
| VI. | Кто ты по профессии? | 8 |
| 1 | «Он – учитель?» | 1 |
| 2 | Чем ты занимаешься, кто ты по профессии? | 1 |
| 3 | Генерал Грин и его комната | 1 |
| 4 | Наш доктор и его домашние питомцы | 1 |
| 5 | Какие питомцы есть у Эмили и Хэрри? | 1 |
| 6 | Спорт в нашей жизни.Что любит делать Эмили? | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6.  | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.)  | 1 |
| VII. | Животные. | 8 |
| 1 | Электронные странички девочки Мэй и мальчика Дэйва. | 1 |
| 2 | Привычки Хэрри и Эмили. | 1 |
| 3 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 4 | Животные разных континентов. | 1 |
| 5 | Качества настоящих друзей.У них одинаковые вкусы? | 1 |
| 6 | Животные на ферме у бабушки и дедушки Марка. | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. | 1 |
| VIII. | Времена года и месяцы. | 10 |
| 1 | Бэтти Гибсон – из Америки | 1 |
| 2 | Времена года и месяцы | 1 |
| 3 | Джейн и Рой - журналисты | 1 |
| 4 | Песенка про алфавит. Spell your name, please. | 1 |
| 5 | Страны и их флаги. | 1 |
| 6 | Страна под названием Woodland. | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 8.  | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |
| 10 | Вспомним веселые песенки и рифмовки. | 1 |
|  | Итого за 1 четверть | 16 |
|  | Итого за 2 четверть | 18 |
|  | Итого за 3 четверть | 16 |
|  | Итого за 4 четверть | 17 |
|  | Итого: | 68 |