Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования

Составитель программы: Азисова Альбина Мухаметдиновна,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

п. Прииртышский

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста*.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)*.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)*.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции*.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10 часов**

Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова what в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

**Раздел 2. Мой день. 9 часов**

Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

**Раздел 3. Дома. 9 часов**

Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «How many?» Сопоставление употребления единиц many и a lot of. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом in.

**Раздел 4. Идем в школу. 9 часов**

Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any). Зависимость форм глагола to be от числа, следующего

за конструкцией there is/ are существительного. Антонимы в английском языке.

**Раздел 5.** **Я люблю покушать. 10 часов**

Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. Оборот Would you like…? и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней стравнения прилагательных, исключения.

**Раздел 6.** **Какая у нас погода? 9 часов**

Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be*в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных good и bad. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

**Раздел 7. В выходные. 12 часов**

Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее времени и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма did not – didn’t. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. Оборот to be going to.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**.

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there Is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов*.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Jive o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very)*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Рабочая программа** |
| 1. | Встречайте Джона Бейкера и его семью. | 10 |
| 2. | Мой день. | 9 |
| 3. | Дома. | 9 |
| 4. | Идем в школу. | 9 |
| 5. | Я люблю покушать. | 10 |
| 6. | Какая у нас погода? | 9 |
| 7. | В выходные. | 12 |
|  | **Итого часов:** | **68** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| I. | Встречайте Джона Бейкера и его семью. | 10 |
| 1 | Вводный урок. Джон и его семья. Введение новой лексики. | 1 |
| 2 | Общие и специальные вопросы в настоящем времени. | 1 |
| 3 | Сестра Джона Баркера. Наречия частотности. | 1 |
| 4 | Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных. | 1 |
| 5 | Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова- исключения. | 1 |
| 6 | Обычный день семьи Баркер. | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. | 1 |
| 8 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 | 1 |
| 9 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 | 1 |
| 10 | Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи» | 1 |
| II. | Мой день. | 9 |
| 1 | Выходной день. Введение новой лексики. | 1 |
| 2 | Повседневные занятия людей в момент речи.  Настоящее продолженное время. | 1 |
| 3 | Занятия людей в разное время. | 1 |
| 4 | Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. | 1 |
| 5 | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | 1 |
| 6 | Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. | 1 |
| 8 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть) | 1 |
| 9 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть) | 1 |
| III. | Дома. | 9 |
| 1 | Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома" | 1 |
| 2 | Дом Джона Баркера.  Предлоги места. | 1 |
| 3 | Обстановка в доме, предметы интерьера. | 1 |
| 4 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. | 1 |
| 5 | Конструкция How many…? Введение новой лексики. Предлог in. | 1 |
| 6 | Описание своего дома или квартиры (монолог). | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. | 1 |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. | 1 |
| IV. | Идем в школу. | 9 |
| 1 | Введение новой лексики по теме: «Школа» | 1 |
| 2 | Описание классной комнаты школы Салли Баркера | 1 |
| 3 | Знакомство с оборотом there is / there are. | 1 |
| 4 | Числительные 20-100. | 1 |
| 5 | Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. | 1 |
| 6 | Отрицательные предложения с оборотом  There is / There are | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). | 1 |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). | 1 |
| V. | Я люблю покушать. | 10 |
| 1 | Cловообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.  Введение новой лексики. | 1 |
| 2 | Продукты питания. Словообразование (конверсия).  I think / I don't think «Я думаю…/я не думаю…» | 1 |
| 3 | Р/с Семейные трапезы.  Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда». | 1 |
| 4 | Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | 1 |
| 5 | Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». | 1 |
| 6 | Конструкция I would like (полная и краткая формы) | 1 |
| 7 | Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. | 1 |
| 8 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. | 1 |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. | 1 |
| 10 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. | 1 |
| VI. | Какая у нас погода? | 9 |
| 1 | Степени сравнения прилагательны: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple). | 1 |
| 2 | Глагол to be в Past Simple (утвердительные, отрицаельные. предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (good) и плохой (bad). | 1 |
| 3 | Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». | 1 |
| 4 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 |
| 5 | Погода в разных городах  и в разное время года. Р/с Погода на Виледи в разное время года. | 1 |
| 6 | Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). | 1 |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. | 1 |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) | 1 |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) | 1 |
| VII. | В выходные. | 12 |
| 1 | Поход в магазин. Введение новой лексики. | 1 |
| 2 | Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed) | 1 |
| 3 | Выходные дни в семье Баркер. | 1 |
| 4 | Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос) | 1 |
| 5 | Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом. | 1 |
| 6 | Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем. | 1 |
| 7 | Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». | 1 |
| 8 | Знакомство с оборотом to be going to | 1 |
| 9 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. | 1 |
| 10 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. | 1 |
| 11 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года | 1 |
| 12 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года | 1 |
|  | Итого за 1 четверть | 16 |
|  | Итого за 2 четверть | 18 |
|  | Итого за 3 четверть | 16 |
|  | Итого за 4 четверть | 17 |
|  | **Итого:** | **68** |