**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков высшей квалификационной категории

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

**Говорение**

***Выпускник научится:***

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не  обращать внимания  на  незнакомые  слова,  не  мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

 •составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

***Выпускник научится:***

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• сравнивать   и   анализировать   буквосочетания   английского   языка   и   их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать  экранный  перевод  отдельных   слов   (с   русского   языка   на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;

•соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать   правило   отсутствия   ударения   на   служебных   словах (артиклях, союзах, предлогах);

•читать изучаемые слова по транскрипции

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

•оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативной задачей;

•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться   на   языковую   догадку   в   процессе   чтения   и   аудирования(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные иуказательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
* оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome, any (некоторыеслучаиупотребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы).

**Содержание учебного курса «Английский язык»**

**Раздел 1. Я и моя семья. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова what в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

**Раздел 2. Знакомство. My day. Мой день. 9часов**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

**Раздел 3. Мир вокруг меня. At home. Дома. 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «Howmany?» Сопоставление употребления единиц many и a lot of. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом in.

**Раздел 4. Моя школа. Go to school. Идем в школу. 9 часов**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any). Зависимость форм глагола to be от числа, следующего

за конструкцией there is/ are существительного. Антонимы в английском языке.

**Раздел 5. Я и моя семья. I love food. Я люблю покушать. 10 часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. Оборот Would you like…? и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных, исключения.

**Раздел 6.Мирвокругменя. The weather we have Какая у нас погода? 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be*в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных good и bad. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

**Раздел 7. Мир моих увлечений. At the weekend. Ввыходные. 12 часов**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее времени и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма didnot – didn’t. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. Оборот to be going to.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there Is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Jive o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

• Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью.** | 10 |
| 1 | Вводный урок. Джон и его семья. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Общие и специальные вопросы в настоящем времени. |  |
| 3 | Сестра Джона Баркера. Наречия частотности. |  |
| 4 | Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных. |  |
| 5 | Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова- исключения. |  |
| 6 | Обычный день семьи Баркер. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. |  |
| 8 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1. |  |
| 9 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1. |  |
| 10 | Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи». |  |
|  | **Раздел 2. My day. Мой день.** | 9 |
| 1 | Выходной день. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Повседневные занятия людей в момент речи.  Настоящее продолженное время. |  |
| 3 | Занятия людей в разное время. |  |
| 4 | Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. |  |
| 5 | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. |  |
| 6 | Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. |  |
| 8 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть). |  |
| 9 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть). |  |
|  | **Раздел 3. At home. Дома** | 9 |
| 1 | Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома" |  |
| 2 | Дом Джона Баркера. Предлоги места. |  |
| 3 | Обстановка в доме, предметы интерьера. |  |
| 4 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. |  |
| 5 | Конструкция How many…? Введение новой лексики. Предлог in. |  |
| 6 | Описание своего дома или квартиры (монолог). |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 3. |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. |  |
|  | **Раздел 4. I go to school. Я иду в школу.** | 9 |
| 1 | Введение новой лексики по теме: «Школа» |  |
| 2 | Описание классной комнаты школы Салли Баркера |  |
| 3 | Знакомство с оборотом there is / there are. |  |
| 4 | Числительные 20-100. |  |
| 5 | Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. |  |
| 6 | Отрицательные предложения с оборотом  There is / There are |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). |  |
|  | **Раздел 5. I like food. Я люблю еду.** | 5 |
| 1 | Cловообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.  Введение новой лексики. |  |
| 2 | Продукты питания. Словообразование (конверсия).  I think / I don't think «Я думаю…/я не думаю…» |  |
| 3 | Семейные трапезы.  Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда». |  |
| 4 | Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. |  |
| 5 | Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». |  |
| 6 | Конструкция I would like (полная и краткая формы) |  |
| 7 | Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. |  |
| 8 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. |  |
| 10 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. |  |
|  | **Раздел 6. The Weather We Have – Погода.** | 9 |
| 1 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple). |  |
| 2 | Глагол to be в Past Simple (утвердительные, отрицаельные. предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (good) и плохой (bad). |  |
| 3 | Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». |  |
| 4 | Степени сравнения многосложных прилагательных. |  |
| 5 | Погода в разных городах  и в разное время года. Р/с Погода на Виледи в разное время года. |  |
| 6 | Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) |  |
|  | **Раздел 7. At the Weekend. На выходных.** | 13 |
| 1 | Поход в магазин. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed) |  |
| 3 | Выходные дни в семье Баркер. |  |
| 4 | Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос) |  |
| 5 | Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом. |  |
| 6 | Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем. |  |
| 7 | Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». |  |
| 8 | Поход в магазин. Введение новой лексики. |  |
| 9 | Знакомство с оборотом to be going to |  |
| 10 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. |  |
| 11 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. |  |
| 12 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
| 13 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 16 |
| **Итого за 2 четверть** | | 16 |
| **Итого за 3 четверть** | | 20 |
| **Итого за 4 четверть** | | 16 |
| **Итого:** | | 68 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть**  **Раздел 1. John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Вводный урок. Джон и его семья. Введение новой лексики. | Урок «открытия» нового знания,  урок-путешествие | | **Должны знать:** интонация общего и специального вопросов, лексика по теме (cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why),  **Должны уметь**: построить различные виды предложений в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные), |
| 2 | 2 |  |  | Общие и специальные вопросы в настоящем времени. | Урок «открытия» нового знания.  Интерактивная беседа | | **Должны знать:** интонация общего и специального вопросов, лексика по теме (cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why),  **Должны уметь**: прослушать аудиозапись, определить правильный вариант аудиоинформации, составлять различные типы вопросов в простом настоящем времени, работать в парах – задавать такие вопросы и отвечать на них, читать текст, понимая его содержание и составлять по нему вопросы с помощью опоры. |
| 3 | 3 |  |  | Сестра Джона Баркера. Наречия частотности. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра | | **Должны знать:** правила построения и употребления общих и специальных вопросов в простом настоящем времени, специальные вопросительные слова (where, when, why, what, who), наречия частотности (always, never, often, sometimes, usually),  **Должны уметь**: составлять различные типы вопросов в простом настоящем времени, работать в парах – задавать такие вопросы и отвечать на них, прослушать аудиотекст о сестре Джона Баркера и отвечать на вопросы по прослушанному, корректно употреблять в устной и письменной речи специальные вопросительные слова, разучить рифмовку. |
| 4 | 4 |  |  | Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных. | Урок «открытия» нового знания.  Мультимедиа урок | | **Должны знать**: притяжательные местоимения, правило образования притяжательного падежа имен существительных, правила произношения окончания –s у существительных в притяжат. падеже,  **Должны уметь**: прослушать фразы диктора и отвечать ему, вежливо просить своего собеседника выполнить действия, с помощью опорной таблицы составлять вопросы, с помощью которых можно узнать о привычках, правильно употреблять притяжательные местоимения в контексте, корректно читать окончания –s у существительных в притяжат. падеже, описывать картинки, употребляя притяжательный падеж имен существительных. |
| 5 | 5 |  |  | Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова- исключения. | Урок «открытия» нового знания.  Мультимедиа урок | | **Должны знать**: новые слова (interesting, listen, music, piano, programme, work), правило образования притяжательного падежа имен существительных и исключения из этого правила,  **Должны уметь**: прослушать аудиозапись и ответить на вопросы диктора о себе и своей семье, работать со схемой и строить предложения о родственных отношениях в семье Баркер, используя притяжат. падеж, трансформировать предложения по образцу, проверяя себя по аудиотексту, читать текст, подбирая наиболее подходящее для него название из предложенных, |
| 6 | 6 |  |  | Обычный день семьи Баркер. | Урок «открытия» нового знания  Урок-викторина | | **Должны знать**: звуко-буквен. соответствия; звуки [A], [L], [P], [W], [w], притяжательный падеж имен существительных,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заполнять пропуски нужными личными местоимениями, заполнять пропуски в тексте, описывать картинки, составлять предложения из частей, правильно произносить слова и словосочетания на изученные фонетические правила, работать в парах, задавая вопросы друг другу и подбирая нужные ответы. |
| 7 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. | Урок систематизации знаний,  практикум | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 8 | 8 |  |  | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 | Урок систематизации знаний, практикум | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| 9 | 9 |  |  | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 | Урок систематизации знаний, работа над ошибками | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь**: успешно скорректировать свои ошибки |
| 10 | 10 |  |  | Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи» | Урок проектной деятельности | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания – составить и презентовать генеалогическое древо своей семьи, рассказать о своей семье на английском языке |
| **Раздел 2. My day. Мой день. 9 часов** | | | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | Выходной день. Введение новой лексики. | Урок «открытия» нового знания  Урок-беседа | | **Должны знать**: звукобуквенные соответствия [e], [I], [qu], [A], новую лексику begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time,  **Должны уметь**: определить по картинкам, что семья Дейвис обычно делают в свгой выходной день, проверяя себя по аудиотексту, работать в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, составлять рассказ о своих занятиях в выходныедни, используя слова – опоры, правильно произносить слова на новое фонетическое правило, |
| 12 | 2 |  |  | Повседневные занятия людей в момент речи.  Настоящее продолженное время. | Урок «открытия» нового знания  Урок-беседа | | **Должны знать**: Present Simple (повтор-е), Present Progres. (глагольная форма), различия синонимичных лексических единиц home/ house.  **Должны уметь**: прослушать аудиотекст и извлечь из него нужную информацию, описывать картинки, используя лексический материал урока, читать лексику с буквосоч. ea, определять лишнее слово в ряде слов. |
| 13 | 3 |  |  | Занятия людей в разное время. | Урок «открытия» нового знания  Урок-игра | | **Должны знать**: настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях, новые ЛЕ (after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash),  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, повторить особенности употребления настоящего продолженного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, корректно употреблять новые ЛЕ в контексте предложения. |
| 14 | 4 |  |  | Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. | Урок «открытия» нового знания  Урок-викторина | | **Должны знать**: настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях, сокращенные формы вспомогательных глаголов (I`m, he`s, we`re…),  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, описывать картинки по образцу, корректно употребляя настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях, |
| 15 | 5 |  |  | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | Урок рефлексии  Интерактивная беседа | | **Должны знать**: настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, правильно читать окончания основных глаголов, говорить, что дети умеют делать хорошо, а что не очень, закончить предложения, выбрав правильную форму глагола, строить вопросы в настоящем продолженном времени, писать лексический диктант. |
| 16 | 6 |  |  | Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. | Урок систематизации знаний, комбинированный | | **Должны знать**: настоящее продолженное время в разных типах предложений, звукобуквен. соответствия; звуки [e], [R], [A], [eI], [P],  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, правильно читать окончания основных глаголов, говорить, что дети умеют делать хорошо, а что не очень, закончить предложения, выбрав правильную форму глагола, строить вопросы в настоящем продолженном времени, повторить и разучить рифмовку, |
| 17 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. | Урок систематизации знаний, практикум | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 2,  **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 18 | 8 |  |  | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть) | Урок систематизации знаний, практикум | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 1 и 2,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| 19 | 9 |  |  | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть) | Урок систематизации знаний, работа над ошибками. | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 2, первой четверти,  **Должны уметь**: успешно скорректировать свои ошибки |
| **II четверть.**  **Раздел 3. At home. Дома (9 часов)** | | | | | | | |
| 20 | 1 |  |  | Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома" | Урок общеметодологической направленности, смотр знаний | | **Должны знать**: новая лексика: bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, две формы личных местоимений, понятие-реалию garden.  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, фонетически грамотно читать слова и словосочетания с буквосочетаниями [e], [R], [x], [I], [qu], описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, работать в парах, глядя на картинки задавать друг другу вопросы по образцу по картинке, отвечать на них, |
| 21 | 2 |  |  | Дом Джона Баркера.  Предлоги места. | Урок «открытия» нового знания, урок - игра | | **Должны знать:** новые ЛЕ, предлоги места: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, корректно читать слова и словосочетания и предложения на требуемые правила чтения, повторить цвета, описывать предметы (какого они цвета), описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, восполнять пропуски в тексте, |
| 22 | 3 |  |  | Обстановка в доме, предметы интерьера. | Урок «открытия» нового знания, урок - игра | | **Должны знать:** объектный падеж местоимений,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложение без потери его смысла, угадывать названия мест по их описанию, разучивать рифмовку, корректно вставлять в контекст предложения местоимения в именительном и объектном падеже, |
| 23 | 4 |  |  | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. | Урок «открытия» нового знания.  Урок беседа | | **Должны знать:** новые слова armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в группах и разыгрывать сценку по прослушанной информации, описывать ситуацию на картинке по образцу, фонетически и интонационно правильно читать предложения вслух, разучивать рифмовку, составлять рассказ о необычном дне Фреда, извлекая информацию из таблицы, описывать картинку, составляя рассказ, что в доме находится вверху, а что внизу. |
| 24 | 5 |  |  | Конструкция How many…? Введение новой лексики. Предлог in. | Урок «открытия» нового знания, деловая игра | | **Должны знать:** новую лексику: carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide;in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, дифференцировать предлоги in/ on, используя новую лексику, подбирать подписи к картинкам, описывать картинку, не глядя в текст, строить вопросительные предложения, начинающиеся с how many…? |
| 25 | 6 |  |  | Описание своего дома или квартиры (монолог). | Урок общеметодологической направленности, урок - путешествие | | **Должны знать:** ЛЕ по теме,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заканчивать предложения и проверять себя по аудиотексту, фонетически правильно читать слова и словосочетания, составлять устное монологическое высказывание по описанию своего дома или квартиры, опираясь на план, |
| 26 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. | Урок систематизации знаний, практикум | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 3,  **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 27 | 8 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. | Урок систематизации знаний, практикум | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 3,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| 28 | 9 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. | Урок систематизации знаний, работа над ошибками. | | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 3,  **Должны уметь**: успешно скорректировать свои ошибки |
| **Раздел 4. I go to school. Я иду в школу. (9 часов)** | | | | | | | |
| 29 | 1 |  |  | Введение новой лексики по теме: «Школа» | | Урок общеметодологической направленности, урок «без учителя» | **Должны знать**: новую лексику before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, предлоги места,  **Должны уметь**: описывать рисунок классной комнаты, в которой учится Джон Баркер, называя как можно больше людей и предметов на английском языке, прослушать аудиотекст и извлечь нужную информацию, правильно произносить слова на определенные фон. правила [eI], [R], [L], [x], [u], [I], повторить названия цветов при описании классной комнаты, |
| 30 | 2 |  |  | Описание классной комнаты школы Салли Баркера | | Урок общеметодологической направленности, урок - беседа | **Должны знать**: новую лексику twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, повторить местоимение some,  **Должны уметь**: описывать классную комнату, используя лексические единицы урока, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, трансформировать предложения так, чтобы они получились более вежливыми, оперировать антонимами, подбирать в предложения подходящие по смыслу прилагательные, заканчивать предложения по образцу. |
| 31 | 3 |  |  | Знакомство с оборотом there is / there are. | | Урок «открытия» нового знания, викторина | **Должны знать**: новую лексику – числительные, обозначающие десятки: twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, повторить местоимение some, конструкцию there is/ are,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически корректно читать слова и словосочетания, строить предложения по образцу, используя конструкцию there is/ are, описывать местоположение предметов, содержание сундука капитана Хука, |
| 32 | 4 |  |  | Числительные 20-100. | | Урок «открытия» нового знания, и интегрированный урок | **Должны знать**: новую лексику – числительные, обозначающие десятки: twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, повторить местоимение some, конструкцию there is/ are,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, запрашивать необходимую информацию на английском языке, правильно подбирать ответы к вопросам, описывать картинку с заранее заданной речевой ситуации, |
| 33 | 5 |  |  | Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. | | Урок общеметодологической направленности  Урок-беседа | **Должны знать**: ЛЕ: bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, конструкцию there is/ are в разных типах предложений,  **Должны уметь**: называть время на электронных часах, с обозначением времени суток, составлять вопросы из частей, читать вопросы и отвечать на вопросы, используя новую лексику урока, описывать картинки, работать в парах (строить диалоги). |
| 34 | 6 |  |  | Отрицательные предложения с оборотом  There is / There are | | Урок «открытия» нового знания, КВН | **Должны знать**: пройденный лексический и грамматический материал,  **Должны уметь**: прослушивать и петь песенку вместе с диктором, правильно употреблять антонимы, решать примеры и проговаривать все их составляющие на английском языке, читать текст, ориентироваться в его информации, отвечать на вопросы по тексту. |
| 35 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. | | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 36 | 8 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). | | Урок рефлексии, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 3,4,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| 37 | 9 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). | | Урок систематизации знаний, работа над ошибками. | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 4,  **Должны уметь**: успешно скорректировать свои ошибки |
| **III четверть.**  **Раздел 5. I like food. Я люблю еду. (10 часов)** | | | | | | | |
| 38 | 1 |  |  | Cловообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.  Введение новой лексики. | | Урок «открытия» нового знания, рассказ | **Должны знать:** новые ЛЕ:enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful, сложные слова как способ словообразования в английском языке, правила образования вежливых просьб,  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалог на английском языке с соседом по парте, составлять вопросы, располагая слова в нужном порядке, отвечая на них, составлять правила для учеников своей школы, опираясь на слова-опоры, перефразировать просьбы на более вежливые, |
| 39 | 2 |  |  | Продукты питания. Словообразование (конверсия).  I think / I don't think «Я думаю…/я не думаю…» | | Урок «открытия» нового знания, интегрированный урок | **Должны знать:** новую лексику (pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg), способ образования слов – конверсия,  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически правильно читать слова и словосочетания, описывать картинки и отвечать по ним на вопросы, используя новую лексику урока, семантизировать новую лексику урока, повторить лексику по теме: «Еда», |
| 40 | 3 |  |  | Р/с Семейные трапезы.  Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда». | | Урок общеметодологической направленности, комплексное занятие | **Должны знать:** cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge, безличные предложения,  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, находить отличия между картинкой и прослушанной информацией, находить ошибку, совмещать рисунки с предложениями, охарактеризовать ситуации, подбирая к ним безличные предложения, описывать картинку – говорить, что есть сегодня в холодильнике у Баркеров. |
| 41 | 4 |  |  | Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | | Урок общеметодологической направленности  Круглый стол | **Должны знать:** лексика по теме, степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложения без потери смысла, читать текст и извлекать необходимую информацию, описывать картинку, употребляя лексический и грамматический материал урока, |
| 42 | 5 |  |  | Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». | | Урок «открытия» нового знания, урок - театрализация | **Должны знать:** новые ЛЕchicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch, степени сравнения прилагательных,  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, выбирать правильную форму глагола, читать текст и извлекать необходимую информацию, вежливо предложить кому-нибудь что-нибудь или угостить, |
| 43 | 6 |  |  | Конструкция I would like (полная и краткая формы) | | Урок «открытия» нового знания.  Урок - беседа | **Должны знать:** новые ЛЕchicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch, степени сравнения прилагательных, правила и случаи употребления предложений с I would like…  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст и извлекать необходимую информацию, составлять словосочетания и предложения, описывать картинку, употребляя лексический и грамматический материал урока, читать диалоги за диктором, разыгрывать их в парах. |
| 44 | 7 |  |  | Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. | | Урок «открытия» нового знания.  Урок - беседа | **Должны знать:** новая лексика цикла, степени сравнения прилагательных, различия в употреблении синонимичных слов breakfast/ lunch,  **Должны уметь:** прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию из него, заканчивать предложения по образцу, используя новую лексику, дополнить мини-диалоги нужными фразами и разыгрывать их, работая в парах, познакомиться с контекстуальным поведением новых слов, подбирать заголовок к тексту, строить предложения с would like, осуществить выбор в англоязычном меню в воображаемом кафе. |
| 45 | 8 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. | | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 46 | 9 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. | | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 5,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| 47 | 10 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. | | Урок систематизации знаний.  Работа над ошибками. | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 5,  **Должны уметь**: успешно скорректировать свои ошибки |
| **Раздел 6. The Weather We Have – Погода. 9 часов** | | | | | | | |
| 48 | 1 |  |  | Степени сравнения прилагательны: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple). | | Урок «открытия» нового знания, урок - беседа | **Должны знать**: продуктивную лексику: ago, last, then, was / were, yesterday, cтепени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.; глагол to be в Past Simple (утвердит. предл-е), различия в произношении глаголов walk, work,  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, найти ошибки на рисунке, используя аудиоинформацию, выбирать правильную форму основного глагола в предложениях, заполнять пропуски в тексте, используя лексический и грамматический материал урока, сравнивать предметы, используя сравнительную степень, строить предложения, рассказывая, где были Баркеры в указанное время, |
| 49 | 2 |  |  | Глагол to be в Past Simple (утвердительные, отрицаельные. предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (good) и плохой (bad). | | Урок общеметодологической направленности, урок- диалог | **Должны знать**: степени сравнения прилагательных good и bad; глагол to be в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я)  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, запрашивать профессию и занятие человека, отвечать на эти вопросы, разыгрывать диалог по картинкам, по образцу, описывать физическое состояние человека, фонетически грамотно читать предложенные слова, словосочетания и предложения, разыгрывать диалог по образцу. |
| 50 | 3 |  |  | Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». | | Урок рефлексии  Концерт | **Должны знать**: новую лексику cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, степени сравнения многосложных прилагательных, исключения, повторить дни недели,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, описывать свое состояние в данный момент, используя предложенные речевые образцы, читать текст и извлекать из него необходимую информацию. |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 51 | 4 |  |  | Степени сравнения многосложных прилагательных. | | Урок «открытия» нового знания.  Урок практическая работа | **Должны знать**: степени сравнения многосложных прилагательных, исключения,  **Должны уметь**: выбирать правильную форму глагола to be в простом прошедшем времени (was/ were), вставлять их в пропуски в предложения в утвердительной и отрицательной формах, развивать контекстуальную догадку, правильно употреблять степени сравнения прилагательных и их исключения, читать текст, подбирая к каждой части текста нужную картинку, иллюстрирующую его содержание. |
| 52 | 5 |  |  | Погода в разных городах  и в разное время года. Р/с Погода на Виледи в разное время года. | | Урок методологической направленности  Игра | **Должны знать**: рецептивную лексику: Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid, глагол to be в Past Simple (вопросит. предл-е) деривац. модель noun+y = adjective,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалоги в парах, используя необходимый грамматический и лексический материал урока, прослушивать информацию и повторять за диктором, составлять вопросы и отвечать на них, отвечать на вопросы по рисунку. |
| 53 | 6 |  |  | Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). | | Урок «открытия» нового знания, деловая игра | **Должны знать**: глагол to be в Past Simple (вопросит. предл-е) деривац. модель noun+y = adjective,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы, читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки. |
| 54 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. | | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 55 | 8 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) | | Урок систематизации знаний. | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 6.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| 56 | 9 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) | | Урок систематизации знаний.  Работа над ошибками. | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 6,  **Должны уметь**: успешно скорректировать свои ошибки |
| **Раздел 7. At the Weekend. На выходных. (12 часов)** | | | | | | | |
| 57 | 1 |  |  | Поход в магазин. Введение новой лексики. | | Урок «открытия» нового знания, компьютерный урок | **Должны знать**: новую лексику: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help, правила произношения окончания – ed правильных глаголов,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в парах, строить диалоги по заданным РС, заполнять пропуски в предложениях нужной формой глаголов в простом прошедшем времени, фонетически грамотно произносить слова на изучаемое фон. правило, строить предложения с глаголом go, подбирать правильные подписи к картинкам. |
| 58 | 2 |  |  | Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed) | | Урок «открытия» нового знания, урок взаимообучения | **Должны знать**: правила произношения окончания – ed правильных глаголов, образования простого прошедшего времени с правильными глаголоами в различных типах предложений,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст, завершать его, используя нужную форму глагола, работать в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, заканчивать вопросы по образцу, строить вопросы по данным ответам, строить различные типы предложений с правильными глаголами*,* читать текст, понимать его, подбирать заголовок. |
| 59 | 3 |  |  | Выходные дни в семье Баркер. | | Урок «открытия» нового знания, компьютерный урок | **Должны знать**: новую лексику: decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship,  **Должны уметь**: прослушивать аудиотекст о погоде, которая вчера была в разных городах, соединять описание погоды с названиями городов, отвечать на вопросы по прослушанной информации, описывать погоду в разное время года, работать с таблицей и повторить образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени, образовывать от существительных прилагательные и наречия при помощи суффикса – y, читать текст о том, как семейство Баркер провело прошлое воскресенье и выполнить задания по тексту. |
| 60 | 4 |  |  | Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос) | | Урок «открытия» нового знания.  Интерактивная беседа | **Должны знать**: лексику по циклу, правила образования и употребления простого прошедшего времени в различных типах предложений (отрицательных, утвердительных и общем вопросе),  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, определять по карте, какие европейские столицы были упомянуты в аудиотексте, работать в парах, читать по ролями разыгрывать диалоги, |
| 61 | 5 |  |  | Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом. | | Урок общеметодологической направленности  Викторина | **Должны знать**: лексику по циклу, правила образования и употребления простого прошедшего времени в различных типах предложений (отрицательных, утвердительных и общем вопросе),  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, говорить на английском языке, кто такой настоящий друг, используя подстановочные конструкции, работать в парах, составлять диалоги по образцу, догадываться о значении незнакомых слов по известным моделям, прослушать, прочитать и спеть вместе песенку, |
| 62 | 6 |  |  | Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем. | | Урок «открытия» нового знания, путешествие | **Должны знать**: будущее простое время (общая информация), сокращенная форма вспомогательного глагола will - `ll, образование всех видов предложений в будущем простом времени,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать с подстановочными конструкциями, подбирать заголовок к тексту, отвечать на вопросы по тексту, составлять список продуктов в магазин, работать в парах (задать вопросы по картинке), |
| 63 | 7 |  |  | Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». | | Урок «открытия нового знания», комбинированный | **Должны знать**: будущее простое время (общая информация), сокращенная форма вспомогательного глагола will - `ll, образование всех видов предложений в будущем простом времени, ЛЕ: country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow,  **Должны уметь**: прослушать аудиозапись и извлечь необходимую информацию, различать настоящее/ будущее простые времена, рассказывать о предстоящем дне рождении с использованием будущего простого времени, |
| 64 | 8 |  |  | Знакомство с оборотом to be going to | | Урок «открытия нового знания», урок взаимообучения | **Должны знать**: способ выражения будущего времени в английском языке – конструкцию to be going to,  **Должны уметь**: корректно использовать конструкцию to be going to в устной и письменной речи, описывать при помощи этой конструкции свои планы на лето, |
| 65 | 9 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. | | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 66 | 10 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. | | Урок систематизации знаний | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 7.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| 67 | 11 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года | | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы разделов 1-8.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 68 | 12 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года | | Урок систематизации знаний, работа над ошибками | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы года,  **Должны уметь**: успешно скорректировать свои ошибки |