**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку (ФГОС), 4 класс**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 2-4 классы. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., Дрофа, 2018 г.

Содержание предмета направлено на развитие у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

▪ речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

▪ языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические,

лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

▪ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

▪ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе

межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

▪ учебно‑познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной,

учебно‑познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как

способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Основные задачи курса:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и

письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно

базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 4 классе включает разделы:

Раздел 1. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10 часов

Раздел 2. My day. Мой день. 9 часов

Раздел 3. At home. Дома. 9 часов

Раздел 4. Go to school. Идем в школу. 9 часов

Раздел 5.I love food. Я люблю покушать. 10 часов

Раздел 6. The weather we have. Какая у нас погода? 9 часов

Раздел 7. At the weekend. В выходные. 12 часов

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку (ФГОС), 5 класс**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 5-9 классы. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., Дрофа, 2018 г.

Содержание предмета направлено на развитие у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно‑познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения

Целью обучения английскому является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся.

При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа,

друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.).

Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Основные задачи курса:

1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и

письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 3 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе включает разделы:

Раздел 1. Каникулы закончились. (17 ч.)

Раздел 2. Семейная история. (14 ч.)

Раздел 3. Здоровый образ жизни. (17 ч.)

Раздел 4. Свободное время. (22ч.)

Раздел 5. Путешествие. (14 ч.)

Раздел 6. Путешествие по России. (18 ч.)

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку (ФГОС), 10 класс**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 10-11 классы. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., Дрофа, 2018 г.

Содержание предмета Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом

языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Целью обучения английскому является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся.

При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа,

друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.).

Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Основные задачи курса:

1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения на базовом уровне устной и

письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 3 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе включает разделы:

Раздел 1."В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)"(24 часа)

Раздел 2. "В гармонии с другими. (In Harmony with Others)." (24 часа)

Раздел 3. "В гармонии с природой. (In Harmony with Nature)."(34 часа)

Раздел 4. "В гармонии с миром. (In Harmony with the World)." (20 часов)

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку (ФГОС), 11 класс**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 10-11 классы. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., Дрофа, 2018 г.

Содержание предмета Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом

языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Целью обучения английскому является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся.

При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа,

друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.).

Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Основные задачи курса:

1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения на базовом уровне устной и

письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 3 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе включает разделы:

Раздел 1."Шаги в твою профессию» (24 часа)

Раздел2. "Шаги к пониманию культуры» (24 часа)

Раздел3. "Шаги к успешному общению" (34 часа)

Раздел4. "Шаги в будущее» (20 часов)

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.