**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| шапочка (2) |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 5-9 классы. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников«Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., Дрофа, 2018 г.

 На изучение предмета «Английский язык» в 5 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 3часа в неделю, 102 часа в год.

**Планируемые результаты:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Ученик научится:***

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Ученик научится:***

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Ученик научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Ученик научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Ученик научится:***

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Ученик получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Ученик научится:***

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

***Ученик научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Ученик научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Ученик получит возможность научиться:***

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

***Ученик научится:***

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Ученик научится:***

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Ученик получит возможность научиться:***

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание предмета «Английский язык»**

 **Раздел 1. Каникулы закончились. Моя семья. (17 ч.)**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.Летние каникулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Оборот “there was/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Планы на выходные. Оборот “to be going to …”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время. Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. Оборот «as…as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».

 **Раздел 2. Семейная история. Моя семья. (14 ч.)**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.

Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.

 **Раздел 3. Здоровый образ жизни. (17 ч.)**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let’s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни.

 **Раздел 4. Свободное время. (22ч.)**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.

 **Раздел 5. Путешествие. (14 ч.)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса –ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.

 **Раздел 6. Путешествие по России. Страны изучаемого языка и родная страна (18 ч.)**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

 Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

 Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

 Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита¬нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество****контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Каникулы закончились | 17 | 1 | * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения\*;
* рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;
* составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;
* описывают времена года;
* знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
* соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;
* говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;
* соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;
* описывают тематические картинки;
* задают специальные вопросы с использованием past simple;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* систематизируют знания о городах Европы и их столицах;
* дополняют тексты верными глагольными формами;
* повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;
* знакомятся с конструкциями as ... as/ not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;
* сравнивают предметы и явления;
* знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;
* пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; ▪догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
* воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
* восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения
 |
| 2 | Семейная история | 14 | 1 | * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
* подбирают заголовки к текстам для чтения;
* дополняют тексты верными глагольными формами;
* знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;
* знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;
* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
* знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* участвуют в диалогах‑расспросах в рамках изучаемой темы;
* повторяют числительные;
* знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;
* фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;
* знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
* расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;
* знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;
* строят сложные слова, обозначающие названия профессий;
* разучивают и выразительно читают рифмовку;
* рассказывают о профессиях членов своей семьи;
* знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;
* знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;
* восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;
* знакомятся с грамматическими особенностями слова family;
* составляют монологические высказывания о себе на основе текста‑образца;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;
* читают басню и разыгрывают ее;
* знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;
* слушают, разучивают и поют песню;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения
 |
| 3 | ЗОЖ | 17 | 1 | * выразительно читают стихотворения и рифмовки;
* извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
* выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;
* описывают события, произошедшие в прошлом;
* дополняют тексты верными глагольными формами;
* знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием ‑ing;
* составляют диалоги на основе диалога‑ образца;
* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
* знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
* учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
* воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;
* знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
* догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
* отвечают на вопросы о своем образе жизни;
* составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
* знакомятся с конструкцией let’sdo ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
* используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;
* знакомятся с правилами написания личного письма другу;
* знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;
* развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
* расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;
* составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста‑ образца;
* пишут диктант на лексико‑ грамматический материал блока;
* составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
* читают басню и рассуждают о ее морали;
* выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;
* пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;
 |
| 4 | Свободное время | 22 | 1 | * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
* отвечают на вопросы о своем свободном времени;
* совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
* совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
* описывают картинки на основе перечня вопросов;
* знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи;
* воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
* воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
* знакомятся с этимологией слова hobby;
* разыгрывают диалоги на основе диалога‑образца;
* используют префикс un- для образования производных слов;
* читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
* соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
* знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;
* читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
* дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
* отвечают на вопросы по картинке;
* отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
* переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;
* соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
* строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;
* строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи, на основе текста‑ образца:
* знакомятся с известными русскими художниками;
* пишут диктант на лексико‑ грамматический материал блока;
* отвечают на вопросы по теме «Хобби»; ▪читают басню и рассуждают о ее морали;
* знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
 |
| 5 | Путешествие | 14 | 1 | * воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
* составляют предложения на основе картинок;
* совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;
* знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
* соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
* совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;
* составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
* учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
* составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
* воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
* знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
* знакомятся с особенностями значений глаголов движения tocome и togo и учатся употреблять их в речи;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
* разыгрывают диалоги на основе диалога‑ образца;
* учатся вежливо извиняться по‑английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
* знакомятся с особенностями значений глаголов tosay и totell и учатся употреблять их в речи;
* используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
* читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
* используют суффикс ‑ly для образования производных слов;
* расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;
* воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
* знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона;
* составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста‑ образца;
* пишут диктант на лексический материал блока;
 |
| 6 | Путешествие | 18 | 1 | * воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
* отвечают на вопросы о путешествиях;
* знакомятся с конструкцией ittakes ... to ... и употребляют ее в речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
* читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;
* расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;
* знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;
* совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
* строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
* знакомятся с грамматическим временем pastprogressive и используют его в речи;
* знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключения‑ ми из общего правила;
* воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
* знакомятся с особенностями использования в речи слова people;
* рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
* задают вопросы, используя время pastprogressive;
* сравнивают образ жизни русских и британцев;
* знакомятся с правилами написания глаголов в форме pastprogressive;
* знакомятся с глаголами, которые не используются в pastprogressive;
* дополняют предложения верными глагольными формами;
* рассказывают о своем дне, используя формы pastsimple и pastprogressive;
* анализируют правила написания личного письма;
* отвечают на вопросы о России;
* оставляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
* составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;
* знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; ▪разучивают и поют песню;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения
 |
|  | Итого за 1 четверть | 24 | 24 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 24 | 24 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 30 | 30 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 24 | 24 |  |
|  | **Итого:** | **102** | **102** |  |