**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по История «Древнего мира»

для  **5** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Петрович П.В.,

учитель истории и обществознания

2019 год

Рабочая программа по истории Древнего мира для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Всеобщая история». 5-9 классы А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г. к завершенной предметной линии учебников по истории Древнего мира для 5 класса под редакцией А.А.Вигасина., Г.И. Годера., И.С.Савицкой. «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2012 год.

На изучение предмета «Древнего мира» в 5 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета, курса **истории Древнего мира**

В результате изучения истории Древнего мира

**ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); 30

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**ученик получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

**Что изучает история. (5 часов)** Наука – история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 часов).** *Человек и природа.* Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного

человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

**Раздел II.** **Древний Восток** **(18 часов)(**Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). *Природные условия.* Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

**Раздел III.** **Древняя Греция.** **(21 час)** *Легенды о людях и богах.* *Поэмы Гомера*. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

**Раздел IV.** **Древний Рим.** **(12 часов)**  *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. Римские законы. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Раздел V. Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)

Итоговые занятия (3 часа)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Что изучает история | 1 | 5 | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей | 7 | 6 | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях пер­вобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток | 20 | 19 | Показывать на карте территорию и центры древнеегипет­ского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.  Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фа­раонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств Месопотамии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле­ния людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних ци­вилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Описывать предметы материальной культуры и произведе­ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Показывать на карте древние города и государства Восточ­ного Средиземноморья. |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция | 21 | 22 | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта).  **Объяснять** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражда­нин, приводить примеры гражданских поступков.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока  Раскрывать значение понятия эллинизм.  Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма |
| 5 | Раздел 4. Древний Рим | 17 | 11 | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии.  Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, дикта­тор, легион.Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.  Составлять описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др. |
| 6 | Раздел 5 Историческое и культурное наследие Древнего мира | 2 | 2 | Высказывать и обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира |
| 7 | Итоговые занятия |  | 3 |  |
|  | **Итого за 1 четверть** |  |  |  |
|  | **Итого за 2 четверть** |  |  |  |
|  | **Итого за 3 четверть** |  |  |  |
|  | **Итого за 4 четверть** |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |  |

В содержание примерной программы и программы к завершенной линии учебников по истории Древнего мира для 5 класса в соответствии с целями и задачами образовательной организации внесены следующие дополнения и изменения, общий объем которых не превышает 15%:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный раздел** | **Количество часов** | **Обоснование корректировки** |
| Что изучает история | 5 | Для качественного, доступного усвоения учащимися учебного материала при введении в предмет «История». |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **План** | **Факт** |
| **ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (5 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Наука-История | **УОНЗ** Беседа | Знать определение понятия «история», виды исторических источников.  Уметь оформлять записи в тетради. |
| 2 | 2 |  |  |
| 3 | 3 |  |  | Историческая карта | **УОМН** Практикум | Знать значение условных обозначений на карте.  Уметь ориентироваться на карте, показывать необходимые объекты |
| 4 | 4 |  |  | Счет лет в истории | **УОМН** Проект | Знать время от и до Рождества Христова, хронологию.  Уметь определять век по дате, работать с «лентой времени» |
| 5 | 5 |  |  | Обобщающий урок | **УР** | Уметь применять ранее полученные знания. |
| **Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)** | | | | | | |
| 6 | 1 |  |  | Древнейшие люди. | **УОНЗ** | Знать особенности жизни первобытных людей, определения понятий.  Уметь описывать портрет древнего человека. |
| 7 | 2 |  |  | Родовые общины охотников и  собирателей | **УОМН** | Знать признаки родовой общины.  Уметь описывать жизнь первобытного человека, орудия труда |
| 8 | 3 |  |  | Возникновение искусства и  религиозных верований. | **УОМН** Урок-беседа | Знать причины и значение возникновения искусства.  Уметь описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. |
| 9 | 4 |  |  | Возникновение земледелия  и скотоводства | **УОМН** | Знать определения новых понятий  Уметь называть причинно**-**следственные связи. |
| 10 | 5 |  |  | Как появилось неравенство. | **УОМН** Проект | Знать причины зарождения неравенства  Уметь объяснять различия между родовой и соседской общиной |
| 11 | 6 |  |  | Обобщение. | **УР** | Знать содержание раздела 1.  Уметь использовать полученные знания |
| **Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)** | | | | | | |
| **Тема 1. Древний Египет (8 часов)** | | | | | | |
| 12 | 1 |  |  | Государство на берегах Нила | **УОНЗ** | Знать местоположение государства. Система орошения земель под урожай  Уметь объяснять причины и последствияразлива Нила |
| 13 | 2 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий  Уметьгруппировать информацию по данной теме из текстов учебника |
| 14 | 3 |  |  | Жизнь египетского вельможи. | **УОМН** | Знать о чем могут рассказать гробницы вельмож  Уметь описывать службу вельмож. |
| 15 | 4 |  |  | Военные походы фараонов. | **УОНЗ** Познавательная игра | Знать определения новых понятий  Уметьрассказывать о важных исторических событиях и их участниках. |
| 16 | 5 |  |  | Религия древних египтян. | **УОМН** | Знать определения новых понятий  Уметь характеризовать признаки и особенности верований древних египтян. |
| 17 | 6 |  |  | 6. Искусство Древнего Египта. | **УОМН** Виртуальная экскурсия | Знать определения новых понятий.Уметь описывать памятники культуры. |
| 18 | 7 |  |  | Письменность и знания древних  египтян. | **УОМН** | Знать особенности древнеегипетской письменности.  Уметь рассказывать о важных исторических событиях |
| 19 | 8 |  |  | Обобщение. | **УР** | Знать содержание темы.  Уметь использовать полученные знания. |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (5 ч)** | | | | | | |
| 20 | 1 |  |  | Древнее Двуречье.  Законы царя Хаммурапи | **УОНЗ** Практикум | Знать название государств.Цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи.  Уметь работать с картой, давать оценку законам |
| 21 | 2 |  |  | Финикийские мореплаватели. | **УОНЗ** | Знать особенности занятий, открытий финикийцев.  Уметь работать с картой. |
| 22 | 3 |  |  | Древнееврейское царство | **УОМН** | Знать определения новых понятий.  Уметь работать с картой. Определять отличия религии евреев от религии других народов |
| 23 | 4 |  |  | Ассирийская держава «царя царей» | **УОМН** Практикум | Знать особенности Ассирийской державы.  Уметь извлекать полезную информацию из источника |
| 24 | 5 |  |  | Персидская держава «царя царей» | **УОМН** | Знать причины возвышения персидской державы и её завоевания. Уметь анализировать историческую карту. |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (6ч)** | | | | | | |
| 25 | 1 |  |  | Природа и люди древней Индии. | **УОНЗ** | Знать:особенности природы и хозяйствования.  Уметь:работать с картой |
| 26 | 2 |  |  | Индийские касты. | **УОМН** | Знать:определения новых понятий.  Уметь:объяснять влияние религии Индии на особенности менталитета и культуры. |
| 27 | 3 |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | **УОНЗ** Практикум | Знать:содержание и значение учения Конфуция.  Уметь:делать выводы, анализировать. |
| 28 | 4 |  |  | Первый властелин единого Китая. | **УОМН** | Знать:определения новых понятий.  Уметь:работать с картой, извлекать информацию из источника |
| 29 | 5 |  |  | Обобщение по II разделу | **УР** | Знать содержание темы.  Уметь применять ранее полученные знания. |
| 30 | 6 |  |  | Систематизация знаний за первое полугодие | **УР** Познавательные игры | Знать содержание темы. Уметь применять полученные знания для решения задач. |
| **Раздел 3. Древняя Греция (22 час)** | | | | | | |
| **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | | | |
| 31 | 1 |  |  | Греки и критяне. | **УОНЗ** | Знать определения новых понятий.  Уметь работать с картой, называть причины гибели Критской цивилизации. |
| 32 | 2 |  |  | Микены и Троя. | **УОНЗ** | Знать причины и начало Троянской войны  Уметь извлекать информацию из источника |
| 33 | 3 |  |  | Поэма Гомера «Илиада». | **УОМН** Практикум | Знать основное содержание поэм.  Уметь пересказывать содержание поэм, работать с картой. |
| 34 | 4 |  |  | Поэма Гомера «Одиссея». | **УОМН** Практикум |
| 35 | 5 |  |  | Религия древних греков. | **УР** | Знать определение понятий.  Уметь определять главных и второстепенных богов. |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов)** | | | | | | |
| 36 | 1 |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | **УОНЗ** | Знать определения новых понятий  Уметьработать с картой |
| 37 | 2 |  |  | Зарождение демократии в Афинах. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Законы Солона.  Уметьизвлекать информацию из источника. |
| 38 | 3 |  |  | Древняя Спарта. | **УОМН**  Виртуальная экскурсия | Знатьопределения новых понятий**.** Особенности государственного устройства Спарты.  Уметьдавать оценку, сравнивать. |
| 39 | 4 |  |  | Греческие колонии на берегах  Средиземного и Черного морей. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.**  Уметьработать с картой. Извлекать информацию из источника. |
| 40-41 | 5-6 |  |  | Олимпийские игры в древности.  Современные Олимпийские игры. | **УОМН** Интегрированный урок  с физкультурой | Знать особенности олимпийских игр в древности и в наше время.  Уметь извлекать информацию из различных источников. |
| 42 | 7 |  |  | Победа греков  над персами в Марафонской битве. | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.**  Уметь работать по плану и с картой. |
| 43 | 8 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | **УОМН** | Знать ход военных действий.  Уметь работать с картой |
| **Тема 3. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** | | | | | | |
| 44 | 1 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. | **УОНЗ** | Знатьопределения новых понятий**.**  Уметь сопоставлять положение различных социальных групп Афин Работать с картой |
| 45 | 2 |  |  | В городах богини Афины. | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.**  Уметь описывать главные достопримечательности Афин |
| 46 | 3 |  |  | В афинских школах и гимнасиях. | **УОМН** | Знать содержание образования в Афинах.  Уметьопределять сходства и отличия между афинской и спартанской системой воспитания. |
| 47 | 4 |  |  | В театре Диониса. | **УОМН**  Виртуальная экскурсия | Знать месторасположение театра Диониса.  Уметь давать описание древнегреческого театра. |
| 48 | 5 |  |  | Афинская демократия при Перикле. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.**  Уметь характеризовать афинскую демократию. |
| **Тема 4. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4 ч)** | | | | | | |
| 49 | 1 |  |  | 1. Города Эллады  подчиняются Македонии. | **УОНЗ** | Знатьпричины возвышения Македонии, подчинение греческих полисов Македонией.  Уметь работать с исторической картой. |
| 50 | 2 |  |  | 2. Поход Александра  Македонского на Восток. | **УОМН**  Практикум | Знатьход завоевательного похода Александра Македонского на Восток.  Уметьработать с исторической картой. |
| 51 | 3 |  |  | 3. В Александрии Египетской. | **УОМН** | Знатьпричины распада державы Александра Македонского. Достопримечательности города.  Уметь оценивать достижения эллинской культуры |
| 52 | 4 |  |  | Обобщение по III разделу. | **УР** | Знатьосновные события в истории Древней Греции. Определения понятий**.**  Уметьприменять полученные знания. |
| **Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ. (11часов)** | | | | | | |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (5ч)** | | | | | | |
| 53 | 1 |  |  | Древнейший Рим. | **УОНЗ** Практикум | **З**натьлегенду о возникновении г. Рима. Определения новых понятий**.**  Уметь работать с исторической картой. |
| 54 | 2 |  |  | Завоевание Римом Италии. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.**  Уметь характеризовать, делать выводы. |
| 55 | 3 |  |  | Устройство Римской республики. | **УОМН** Проект | Знать определения новых понятий**.**  Уметьхарактеризовать, сравнивать. |
| 56 | 4 |  |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | **УОМН** | Знатьпричины и последствия второй войны Карфагена с Римом.  Уметь работать по плану. |
| 57 | 5 |  |  | Рабство в Древнем Риме. | **УОМН** Практикум | Знатьопределения новых понятий**.**  Уметь рассказывать о полученных знаниях. |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (3 ч)** | | | | | | |
| 58 | 1 |  |  | Восстание Спартака. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.**  Уметьработать с картой. |
| 59 | 2 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. | **УОНЗ**  Практикум | Знатьсодержание законов  Уметьустанавливать причинно-следственные связи, анализировать. |
| 60 | 3 |  |  | Единовластие Цезаря.  Установление империи. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.**  Уметьизвлекать полезную информацию из источника. |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (3 ч)** | | | | | | |
| 61 | 1 |  |  | Соседи Римской империи.  Император Нерон | **УОМН** Практикум | Знатьособенности развития соседей Римской империи.  Уметь характеризовать, работать с картой. |
| 62 | 2 |  |  | Первые христиане, их учение. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.**  Уметь передавать полученные знания. |
| 63 | 3 |  |  | «Вечный город» и его жители. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.**  Уметьоценивать достижения в области культуры |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи (1 ч)** | | | | | | |
| 64 | 1 |  |  | Падение Римской империи | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.**  Уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. |
| **Раздел 5. ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО МИРА (1 час)** | | | | | | |
| 65 | 1 |  |  | Вклад древних цивилизаций в историю человечества | **УОМН** Беседа | Знатьсодержание курса.  Уметьвысказывать и обосновывать значение наследия древних цивилизаций для современного мира. |
| **ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)** | | | | | | |
| 66 | 1 |  |  | Итоговое повторение. | **УР** | Знатьособенности развития древнего общества  Уметьсистематизировать полученные знания. |
| 67 | 2 |  |  | Систематизация знаний. | **УРК** | Знать способы решения поставленных задач.  Уметь применять ранее полученные знания. |
| 68 | 3 |  |  | Обобщающее занятие за курс истории Древнего мира. | **УР** Беседа | Уметь определять причины успешности, или не успешности. |