**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| шапочка (2) |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

2019 год

 Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с примерной программой по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко для 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017 г. и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

 На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 5 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

 **Глава 1.Знакомство (12 часов)**

Приветствие, прощание людей и представление себя. Немецкий алфавит, произнесение слов по буквам. Заполнение анкеты. Мои предпочтения. Личные местоимения ich, du, Sie. Глагол heißen. Понимание простой информации в тексте. Спряжение личных глаголов.

 **Глава 2. Мой класс (9 часов)**

Числа от 0 до 1000, телефонные номера.Мои предпочтения. Школьные предметы. Личные местоимение er, sie, wir, ihr, глаголы kommen, heißen, mögen, sein. Артикли der, das, die,ein,eine. Притяжательные местоимения mein, dein, предлоги in, aus. Ударение в предложении, интонация вопросительного преддожения, словарное ударение. Карточки для запоминания существительных.

 **Глава 3. Животные (10 часов)**

Названия животных. Мое любимое животное/ домашний питомец, цвета. Интервью в классе. Глаголы haben, sein. Вопросы, требующие ответа «да», «нет», винительный падеж (Akkusativ). Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Способы запоминания артиклей и мн. числа.

 **Глава 4. Мой день в школе (10 часов)**

Время и дни недели, распорядок дня. Моя школа. Порядок слов в предложении. Предлоги um, von … bis, am. Краткие и долгие гласные. Карточки для запоминания вопросительных слов.

 **Глава 5.Хобби (8 часов)**

Мое хобби. Мои возможности и интересы. Как запланировать встречу. Запрос разрешения ч-либо, чтение и описание статистических данных. Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальный глагол können. Глагол с отделяемой приставкой. Словосочетания. Как запоминать слова при помощи ассоциаций.

 **Глава 6.Моя семья (7 часов)**

Описание картинки, семейной фотографии. Профессии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Обозначение профессий муж. и жен. рода. Окончания –er/ -e. Компьютер помогает изучать язык.

 **Глава 7.Сколько это стоит? (12 часов)**

В магазине, называние цены, твои предпочтения. Нахождение информации в тексте. Глаголы essen, treffen, ichmöchte. Порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Дифтонги ei, au, eu. Виды чтения (ознакомительное, поисковое, детальное).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество****Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Знакомство | 12 | 1 | * Приветствовать людей.
* Представляться и называть адрес проживания.
* Заполнять анкету.
* Произносить имя по буквам.
* Говорить, что нравится.
* Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствовать, прощаться, узнавать, как дела,знакомиться, расспрашивать о возрасте).
* Воспроизводить графически и каллиграфическикорректно все буквы немецкого алфавита и основныебуквосочетания.
* Различать на слух и адекватно произносить все звукинемецкого языка.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.
* Употреблять глаголы heißen, wohnen.
* Читать и писать по образцу сообщения в чате.
* Читать и воспринимать на слух наименованиядостопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран
 |
| 2 | Мой класс | 9 | 1 | * Вести диалог-расспрос (о том, какие школьныепредметы нравятся, какие нет).
* Рассказывать о своём друге.
* Говорить, что нравится, а что нет.
* Оперировать активной лексикой в процессе общения.
* Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.
* Понимать на слух речь учителя, одноклассников и
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
* построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни.
* Вербально или невербально реагировать науслышанное.
* Понимать на слух и произносить цифры и выразительночитать вслух небольшие тексты, построенные наизученном языковом материале.
* Писать небольшой рассказ о себе, своём друге сопорой на образец.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.
* Употреблять известные глаголы в правильной форме вутвердительных и вопросительных предложениях,
* определённые и неопределённые артикли вединственном числе.
 |
| 3 | Животные | 10 | 1 | * Вести диалог-расспрос (о животных).
* Рассказывать о своих животных.
* Оперировать активной лексикой в процессе общения.
* Описывать животных.
* Понимать на слух речь учителя, одноклассников инебольшие тексты в аудиозаписи, построенные наизученном языковом материале.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале.
* Понимать текст о животных.
* Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе,своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.
* Описывать животных.
* Называть цвета.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.
* Проводить в классе интервью о любимых животных иделать сообщения на основе собранного материала.
* Употреблять существительные в винительном падеже исуществительные во множественном числе, задаватьвопросы без вопросительного слова.
* Делать учебные плакаты.
* Составлять диалоги, оперировать активной лексикой впроцессе общения. Читать и воспроизводить наизустьстихотворение.
* Играть в грамматические игры.
* Произносить слова и предложения, эмоциональноокрашивая свою речь.
* Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербальноили невербально реагировать на услышанное.
* Создавать страноведческий проект
 |
| 4 | Мой день в школе | 10 | 1 | * Называть время и дни недели.
* Рассказывать о своём школьном расписании суказанием названий учебных предметов и времени.
* Оперировать активной лексикой в процессе общения.
* Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать,понимать и составлять своё расписание уроков суказанием дней недели и времени.
* Понимать на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты аудиозаписей,построенные на изученном языковом материале,находить запрашиваемую информацию.
* Вербально или невербально реагировать науслышанное.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.
* Воспринимать на слух и выразительно читатьстихотворение.
* Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используявременные предлоги.
* Рассказывать о своём распорядке дня.
* Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах
 |
| 5 | Хобби | 8 |  | * Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиесяумеют и не умеют делать.
* Рассказывать о своём хобби, оперировать активнойлексикой в процессе общения.
* Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.
* Договариваться о встрече.
* Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.
* Понимать на слух речь учителя, высказыванияодноклассников.
* Читать предложения с правильным фразовым илогическим ударением.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.
* Читать и анализировать статистическую информацию.
* Употреблять глаголы с отделяемыми приставками,соблюдая рамочную конструкцию.
 |
| 6 | Моя семья | 7 |  | * Рассказывать о своей семье, используя в том числе иназвания профессий.
* Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье,составлять мини-диалоги по образцу.
* Читать и понимать небольшие тексты, построенные наизученном языковом материале.
* Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr,unser.
* Читать предложения с правильным фразовым илогическим ударением.
* Понимать на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.
* Читать и анализировать статистическую информацию.
* Читать и воспринимать на слух страноведческуюинформацию о семьях в Германии.
 |
| 7 | Сколько это стоит? | 12 | 1 | * Вести диалоги на основе изученного языковогоматериала (называть цену, спрашивать, сколько стоит,говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).
* Знакомиться с немецкой традицией составленияпожеланий подарков ко дню рождения и писатьаналогичные пожелания.
* Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения,учитывая их стоимость и пожелания друзей.
* Читать тексты и находить запрашиваемуюинформацию.
* Читать тексты с полным пониманием, используясловарь.
 |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 3 четверть | 20 | 1 |  |
|  | 4 четверть | 16 | 1 |  |
| **Итого за год** | **68** | **4** | **68** |