**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса составлена в соответствии** с

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС ОУО (ИН)»;
* ООП СОО МАОУ»Прииртышская СОШ»;
* программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2011. к предметной линии учебников по Математика: учеб. для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2018 г.; по Математике: учеб. для 8 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ В.В. Эк -М.: Просвещение, 2018 г.

На изучение предмета «Математика» для обучающихся 5 класса в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 6 часов в неделю, 5 класс 204 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь:** |
| **5 класс** | |
| класс единиц, разряды в классе единиц;  десятичный состав чисел в пределах 1000;  единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;  римские цифры;  дроби, их виды;  виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);  читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;  считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;  выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.  Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;  выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;  умножать и делить на однозначное число;  получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;  уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  различать радиус и диаметр. |

**5 КЛАСС.**

**(204 ч в год, 6 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут.

Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243’2;48:4;488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Виды дробей.

Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.