**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| шапочка (2) |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с примерной программой по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко для 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017 г. и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 6 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu

управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!

строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;

сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;

сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;

познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;

- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

- понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

**Глава 1.Мой дом. (16 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Описание своего дома, комнаты, мебели и других предметов интерьера. Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, вопрос wo?, дательный падеж (определенный артикль), модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.

**Глава 2. Это вкусно. (7 ч.)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Рассказ о своих гастрономических пристрастиях, что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Составление идеального меню для школы (столовой). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse Käse gern. Ja – nein – doch; неопределенно – личное местоимение man, предлоги in, aus.

**Глава 3. Мое свободное время. (8 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Названия месяцев и времен года, занятия в свободное время, школа и школьное расписание в России и немецкоязычных странах. Отрицания nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

**Глава 4. Как хорошо выглядеть. (9 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мода и одежда, покупки. Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

**Глава 5. Вечеринки. (11 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Написание приглашения и поздравления. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов haben и sein; letztes Jahr letzten Monat.

**Глава 6.Мой город. (5 ч.)**

Срана/ страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мой город , описание иллюстрации, дорога в школу. Предлоги с дательным падежом mit, nach, uas, zu, von, bei, прошедшее разговорное время Perfekt.

**Глава 7. Каникулы. (12 ч.)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года. Планирование поездки, каникул, приводя аргументы за и против. Написание тоткрытки с места отдыха. Das Partizip II, Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов в предложении.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество**  **Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | | Мой дом | 16 | 1 | * Вести диалог – расспрос о местонахождении предметов, * описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, * называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека, * заполнять анкету (формуляр), * говорить о работе по дому, * воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, * соотносить аудиотекст и визуальную информацию, * задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen, * представлять в классе результаты опроса, * давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме, * устно и письменно описывать свою комнату. |
| 2 | Это вкусно | | 7 | 1 | * вести диалог –расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – amliebsten, * говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин, * проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * воспроизводить наизусть тексты рифмовок, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * вербально реагировать на услышанное, * читать тексты и находить заданную информацию, * воспроизводить и составлять собственные диалоги, * составлять идеальное меню для школьной столовой, * вербально реагировать на услышанное, * читать тексты и находить заданную информацию, * читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов, * рассказывать о своей национальной кухне, * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, * спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд. |
| 3 | Мое свободное время | | 8 | 1 | * Произносить по буквам названия месяцев и времен года, * рассказывать о занятиях в свободное время, * читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * описывать людей, * читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте, * воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени», * писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец, * проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала, * употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen, * читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. |
| 4 | Как хорошо выглядеть | | 9 | 1 | * Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы, * Оперировать активной лексикой в процессе общения, * говорить о моде и одежде, покупках, * писать побудительные предложения по образцу, * читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию, * читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде, * употреблять в речи существительные во множественном числеи местоимения в винительном падеже, * описывать человека, включая в описание внешность, одеждуи отношение к моде, описывать себя. |
| 5 | Вечеринки | | 11 |  | * Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалог (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка), * воспринимать на слух и понимать песню, * аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb, * создавать проект – план праздника, обсуждая проекты в классе, * рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präeritum глаголов haben и sein, * рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präeritum глаголов haben и sein, связанные с прошлым: letztesJahr, leztenMonat… * читать объемные тексты, находить нужную информацию, * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 6 | Мой город | | 5 |  | * Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации, дорогу в школу, * запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу, * читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале, * сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов, * воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги, * читать и описывать статистические данные, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением, * употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. |
| 7 | Каникулы | | 12 | 1 | * Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против), * говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt, * составлять загадку и отгадывать ее, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * называть даты, * читать тексты с фразовым и логическим ударением, * составлять стратегию работы с текстом большого объема, * составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста, * придумывать и записывать свое окончание текста, * анализировать грамматические явления и правильно их выводить, * употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 3 четверть | 20 | 1 |  |
|  | 4 четверть | 16 | 1 |  |
| **Итого за год** | | **68** | **4** | **68** |