**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по биологии

для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна,

учитель химии и биологии

п. Прииртышский, 2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Предметные результаты**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение

понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Ученик научится:**

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие** (*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (*34 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторные и практические работы***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения птиц.

***Экскурсии***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** (*13 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных** (*3 часа*)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле** (*3 часа*)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

 Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы** (5 *часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*5 часов*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

***Экскурсии***

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Заключение** **— 2 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Раздел,Тема** | **Количество часов** |
|
|  | **Введение (2 ч.)** |  |
| 1 | 1 | История развития зоологии | 1 |
| 2 | 2 | Современная зоология | 1 |
|  | **Раздел 1. Простейшие (2 ч.)** |  |
| 3 | 1 | Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники | 1 |
| 4 | 2 | Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. | 1 |
|  | **Раздел 2. Многоклеточные животные (34 ч.)** |  |
| 5 | 1 | Тип Губки. | 1 |
| 6 | 2 | Тип Кишечнополостные.гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. | 1 |
| 7 | 3 | Тип Плоские черви | 1 |
| 8 | 4 | Тип Круглые черви | 1 |
| 9 | 5 | Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты | 1 |
| 10 | 6 | Тип Кольчатые черви**.** КлассОлигохеты и Пиявки**Л**. Р. №1. «Знакомство многообразием кольчатых червей | 1 |
| 11 | 7 | Тип Моллюски | 1 |
| 12 | 8 | Классы моллюсков. | 1 |
| 13 | 9 | Тип Иглокожие. | 1 |
| 14 | 10 | Тип Членистоногие. Класс РакообразныеЛ. р. №2.«Знакомство с разнообразием ракообразных» | 1 |
| 15 | 11 | Класс Паукообразные. | 1 |
| 16 | 12 | Класс Насекомые**Л**. р. №3«Изучение представителей отрядов насекомых» | 1 |
| 17 | 13 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | 1 |
| 18 | 14 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | 1 |
| 19 | 15 | Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | 1 |
| 20 | 16 | Отряд Перепончатокрылые | 1 |
| 21 | 17 | Контрольная работа | 1 |
| 22 | 18 | Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные | 1 |
| 23 | 19 | Класс Рыбы. Л. р. №4.«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб» | 1 |
| 24 | 20 | Подкласс Хрящевые рыбы | 1 |
| 25 | 21 | Подкласс Костные рыбы | 1 |
| 26 | 22 | Класс Земноводные | 1 |
| 27 | 23 | Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. | 1 |
| 28 | 24 | Отряды Черепахи и Крокодилы. | 1 |
| 29 | 25 | Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд ПингвиныЛ. р. №5. «Изучение внешнего строения птиц» | 1 |
| 30 | 26 | Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | 1 |
| 31 | 27 | Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные | 1 |
| 32 | 28 | Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). | 1 |
| 33 | 29 | Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. | 1 |
| 34 | 30 | Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.  | 1 |
| 35 | 31 | Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 1 |
| 36 | 32 | Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. | 1 |
| 37 | 33 | Обобщающий урок по теме«Многоклеточные животные» | 1 |
| 38 | 34 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 ч.)** |  |
| 39 | 1 | Покровы тела.**Л. р. №6**« Изучение особенностей различных покровов тела» | 1 |
| 40 | 2 | Опорно-двигательная система | 1 |
| 41 | 3 | Способы передвижения. Полости тела. | 1 |
| 42 | 4 | Органы дыхания и газообмен | 1 |
| 43 | 5 | Органы пищеварения.  | 1 |
| 44 | 6 | Обмен веществ .  | 1 |
| 45 | 7 | Органы кровообращения | 1 |
| 46 | 8 | Кровь | 1 |
| 47 | 9 | Органы выделения | 1 |
| 48 | 10 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | 1 |
| 49 | 11 | Органы чувств.Регуляция деятельности организма | 1 |
| 50 | 12 | Продление рода. Органы размножения. | 1 |
| 51 | 13 | Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем» | 1 |
|  | **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных ( 3 ч.)** |  |
| 52 | 1 | Способы размножения животных. Оплодотворение | 1 |
| 53 | 2 | Развитие животных с превращением и без превращения | 1 |
| 54 | 3 | Периодизация и продолжительность жизни животных.Л. р. №7Определение возраста животных« | 1 |
|  | **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле ( 3 ч.)** |  |
| 55 | 1 | Доказательства эволюции животных. | 1 |
| 56 | 2 | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 1 |
| 57 | 3 | Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции | 1 |
|  | **Раздел 6. Биоценозы ( 4 ч.)** |  |
| 58 | 1 | Естественные и искусственные биоценозы  | 1 |
| 59 | 2 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 |
| 60 | 3 | Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 1 |
| 61 | 4 | Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза | 1 |
|  | **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека ( 5 ч.)** |  |
| 62 | 1 | Воздействие человека и его деятельности на животных.  | 1 |
| 63 | 2 | Одомашнивание животных.  | 1 |
| 64 | 3 | Законы об охране животного мира. Система мониторинга | 1 |
| 65 | 4 | Охраняемые территории. Красная книга.  | 1 |
| 66 | 5 | Повторение темы «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа (2 часа)** |  |
| 67 | 1 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 68 | 2 | Итоговая контрольная работа. Летнее задание | 1 |