**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по английскому языку

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель иностранных языков высшей категории.

п. Прииртышский, 2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение***

Диалогическая речь.В 7-м классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с 6-м классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

**Диалог этикетного характера** (объём *до 3-х реплик* со стороны каждого участника):

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, отказать, согласиться.

**Диалог-расспрос** (объём *до 4-х реплик* со стороны каждого участника):

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

**Диалог-побуждение к действию** (объём *до 2-х реплик* со стороны каждого участника):

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

**Диалог-обмен мнениями** (объём до *3-х реплик* со стороны каждого участника):

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение умениями монологического высказывания в объёме до *8-10 фраз*:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

* Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащиеся должны уметь:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), объем текстов для чтения – 400-500 слов:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*), объем текстов для чтения до 250 слов:
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):
* просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *50-60 слов*, включая адрес).

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 300 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:*

* глаголыспрефиксамиre- (rewrite);
* существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречияссуффиксом - ly (quickly);
* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* б) *словосложения:* существительное + существительное (football)
* в) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

***Ученик научится:***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. Itisfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so;; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиправильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом so that; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I wereyou, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: Past Perfect, Present, Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

**Социокультурная компетенция:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

 **Раздел 1.Школа и обучение в школе. (16 ч.)**

Мой первый день в школе. Разделительные вопросы. Британский и американский вариант английского. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Школы в Англии и в Уэльсе. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Фразовые глаголы.

 **Раздел 2.Язык мира. (16 ч.)**

Английский - язык мира. Настоящее совершенное время. Интернациональные слова. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand».

 **Раздел 3.Некоторые факты об англоговорящем мире. (16 ч.)**

США. Третья форма неправильных глаголов. Настоящее совершенное время. Австралия.Артикли с названиями представителей наций.Фразовый глагол «давать». Образование новых слов с помощью суффикса ly.

 **Раздел 4.Живые существа вокруг нас. (16 ч.)**

Живые существа вокруг нас. Определительные местоимения «другой, другие». Настоящее совершенное время.  Употребления неопределённых местоимений. Фразовый глагол «делать». Образования прилагательных с помощью суффикса able.

 **Раздел 5.Экология. (18 ч.)**

Экология  и окружающая среда. Количественные местоимения. Возвратные местоимения. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Фразовый глагол «взять».

 **Раздел 6.Здоровье. (18 ч.)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Слово «достаточно» с различными частями речи.Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Наречия «слишком» в речи и на письме. Восклицательные предложения со словами «как, какой». Словарные комбинации со словом «простудиться». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. Фразовый глагол «оставаться».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **I.** | **Школа и обучение в школе** | **16** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». |  |
|  | Разделительные вопросы: правила образования. |  |
|  | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме |  |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме |  |
|  | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». |  |
|  | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». |  |
|  | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. |  |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». |  |
|  | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» |  |
|  | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Моя школа». |  |
|  | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. |  |
|  | Словообразование: образование существительных  |  |
| **II.** | **Язык мира**  | **16** |
|  | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира». |  |
|  | Интернациональные слова: правила употребления в речи. |  |
|  | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. |  |
|  | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. |  |
|  | Использование наречий в настоящем совершенном времени. |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». |  |
|  | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени».  |  |
|  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
|  | Работа над ошибками. Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». |  |
|  | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». |  |
|  | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. |  |
|  | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». |  |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира». |  |
| **III.** | **Некоторые факты об англоговорящем мире** | **16** |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». |  |
|  | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Правила написания письма по теме «Посещение США». |  |
|  | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Австралия». |  |
|  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**.** |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. |  |
|  | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». |  |
|  | Употребление артикля с названиями представителей наций |  |
|  | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly.  |  |
|  | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Англоговорящие страны». |  |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны».  |  |
| **IV.** | **Живые существа вокруг нас** | **18** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». |  |
|  | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  |  Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». |  |
|  | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. |  |
|  | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план |  |
|  | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** |  |
|  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. |  |
|  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. |  |
|  | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» |  |
| **V.** | **Экология** | **18** |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Как сохранить красоту России» |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». |  |
|  | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме |  |
|  | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Экология». |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по подтеме «Загрязнение окружающей среды». |  |
|  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по темам четверти |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по темам четверти |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы» |  |
|  | Повторение и отработка ЛЕ по теме «Экология». |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Динозавры – большие ящерицы? » с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Различиевупотреблениивременpresent Perfect Present perfect Progressive |  |
|  | Климат в целом мире |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Вырасти свою фиалку». |  |
|  | Слова, которые надо различать. Словообразование: -ment, dis-. |  |
| **VI.** | **Здоровье** | **18** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». |  |
|  | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. |  |
|  | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. |  |
|  | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. |  |
|  | Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. |  |
|  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». |  |
|  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». |  |
|  | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Систематизация и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». |  |
|  | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. |  |
|  | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. |  |
|  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
|  | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. |  |
|  | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». |  |
|  | Итого за 1 четверть | 24 |
|  | Итого за 2 четверть | 24 |
|  | Итого за 3 четверть | 30 |
|  | Итого за 4 четверть | 24 |
|  | **Итого:** | 102 |