**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по биологии

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Барсукова Ю.О.,

учитель химии

2019 год

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с программой к завершенной предметной линии учебников по биологии для 7 классапод редакцией Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017. — 54, [1] с. к предметной линии учебников Пасечник,В.В. Биология: Животные. 7 кл.:учебник / В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. – 6 – е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2019. -304 с.

На изучение предмета биологии в 7 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения предмета биология**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение

понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Ученик научится:**

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание предмета биология**

*(на основе «Программы основного общего образования 5-9 классы по биологии» Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, издательство «Дрофа» . 2017г)*

**Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие** (*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (*34 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторные и практические работы***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения птиц.

***Экскурсии***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** (*13 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных** (*3 часа*)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле** (*3 часа*)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

 Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы** (5 *часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*5 часов*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

***Экскурсии***

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Заключение** **— 2 часа**

**Тематическое планирование**

*(на основе «Программы основного общего образования 5-9 классы по биологии» Авторы Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, издательство «Дрофа» . 2017 г)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** | **лабораторные работы** | **экскурсии** | **контрольные работы** |
| **1 1** | **Введение**  | **2** | **2** |  |  |  | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности животных.Сравнивают растения и животных. Делают выводы на основе сравнения.Объясняют роль различных животных в жизни человека.Выделяют эстетические достоинства представителей животного мира. |
| **Многообразие животных** |
|  **2** | Раздел 1. **Простейшие**  | **2** | **2** |  |  |  | Выделяют существенные признаки одноклеточных животных.Сравнивают представителей разных групп простейших, делают выводы на основе сравнения.Наблюдают и описывают простейших.Различают на живых объектах и таблицах представителей разных групп простейших, опасных простейших для человека.Объясняют роль простейших в жизни человека.Выявляют принадлежность простейших к определенной систематической группе.Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.Находят информацию о простейших в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.Выявляют эстетические достоинства некоторых простейших. |
|  **3** | Раздел 2. **Многоклеточные животные** | **34** | **34** | **55** |  | **11** | Выделяют существенные признаки многоклеточных животных разных групп.Сравнивают представителей разных групп животных, делают выводы на основе сравнения.Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах животных разных типов и классов, опасных для человека животных.Объясняют роль различных животных в жизни человека.Выявляют принадлежность животных к определенной систематической группе.Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах животных.Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.Выявляют эстетические достоинства представителей животного мира. |
|  **4** | Раздел 3. **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных**  | **13** | **13** | **11** |  | **11** | Выделяют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных разных групп.Сравнивают строение и процессы жизнедеятельности животных разных групп, делают выводы на основе сравнения.Выявляют взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми ими функциями.Наблюдают и описывают поведение животных.Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов.Приводят доказательства усложнения животных в ходе эволюции.Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. |
|  **5** | Раздел 4. **Индивидуальное развитие животных**  | **3** | **3** | **11** |  |  | Выделяют существенные признаки процесса размножения и его способов у животных разных групп.Сравнивают строение органов размножения и процессы размножения у животных разных групп; периодизацию и продолжительность жизни, делают выводы на основе сравнения.Различают на таблицах циклы развития животных с превращением и без превращения, стадии развития животных.Приводят доказательства усложнения органов размножения животных в ходе эволюции. |
|  **6** | Раздел 5. **Развитие и закономерности размещения животных наЗемле** | **3** | **3** |  |  |  | Приводят доказательства родства, общности происхождения и усложнения животных в ходе эволюции.Объясняют причины многообразия видов в природе.Выявляют закономерности размещения животных на Земле. |
|  **7** | Раздел 6. **Биоценозы** | **5** | **5** |  | **11** |  | Выделяют существенные признаки естественных и искусственных биоценозов; продуцентов, консументов, редуцентов в биоценозе.Определяют принадлежность животных разных групп к консументам и редуцентам.Объясняют влияние факторов среды на биоценозы. Выявляют приспособленность животных к среде обитания и взаимосвязи в биоценозе. |
|  **8** | Раздел 6. **Животный мир и хозяйственная деятельность человека**  | **5** | **5** |  |  |  | Выделяют существенные признаки домашних животных.Различают на таблицах наиболее распространенных домашних и промысловых животных.Объясняют роль домашних и промысловых животных в жизни человека.Осваивают приемы выращивания и размножения домашних животных.Приводят доказательства необходимости охраны животных и рационального использования животного мира.Находят информацию о воздействии человека на животный мир; о домашних и промысловых животных; об охраняемых территориях и животных Красной книги в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.Выявляют эстетические достоинства домашних животных; цель и смысл своих действий по отношению к представителям животного мира. |
|  | **Заключение** | **2** | **2** |  |  | **11** |  |
| Итого за 1 четверть 16Итого за 2 четверть 16Итого за 3 четверть 20Итого за 4 четверть 16 |
|  | **Итого за год**: | **68** | **68** | **77** | **11** | **33** |  |