**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по по Истории России. Всеобщая история

для  **7** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Петрович П.В.,

учитель истории и обществознания

2019 год

Рабочая программа по Истории для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Примерной программой по курсу «Всеобщая история». 5-9 классы А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­­Всеобщая история. История нового времени (1500 – 1800)» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова М.: «Просвещение» 2014 г; Примерной программы по курсу «Истрия России». 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина М. «Просвещение» 2016г; Программой к завершенной предметной линии учебников «*И­­­­стория России» Н.М. Арсентьва,* А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение» 2016 г. основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ»

На изучение предмета история в 7 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс «Всеобщая история. История нового времени» - на 26 часов, курс «История России в XVI – XVII вв» рассчитан на 42 часа.

Планируемые результаты освоения предмета В результате изучения истории 7 класс **ученик научится:** • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**ученик получит возможность научиться:**

*•*используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

*•*использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности

источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и

т. д.

Содержание курса «Всеобщая история. История нового времени»

**Введение.** Особенности и содержание курса (2 часа)

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (21 час)** От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Итоговое повторение (3 ч).** Значение раннего Нового времени

Содержание курса «История России вXVI-XVII вв»

**Введение.** Особенности и содержание курса **(1 час)**

**Глава I. «Россия в XVI веке» ( 22 часа)** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий .Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых го­сударств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. Наш край в XVI веке.

**Глава II.** Смутное время. Россия при первых Романовых (17 часов) Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России. . Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. Наш край в XVI**I** веке.

**Итоговое обобщение: «История Росси** XVI **-** XVII **веках». (3 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (1500-1800)** | | | | |
| 1 | Особенности и содержание курса «История» | 1 | 2 | Вводный контроль |
|  | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 12 | 21 | **Объяснять** смысл понятия Новое время, причины появления  республик в Европе, смысл новых представлений о человеке и обществе. **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических по- следствиях, об условиях развития предпринимательства,  о социальных изменениях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Составлять** развёрнутый план. **Приводить** аргументы из текста произведений . **Выявлять и** **обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **Готовить** сообщения. |
| 2 | **Итоговое повторение**  *Контрольная работа за I полугодие* | 1 | 3 | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
|  | **Итого**: | 27 | 26 |  |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ**. История России (XVI-XVII вв) | | | |
| 3 | Тема 1. Россия в XVI в. | 20 | 22 | **Раскрывать** противоречия в русском обществе в конце XVIв.  **Характеризовать** исторические личности. **Систематизировать** исторический материал. **Объяснять** смысл основных понятий. **Использовать** информацию исторических карт. **Характеризовать** изменения в обществе. **Анализировать** события изучаемого периода. **Составлять** описание памятников культуры. **Объяснять** причинно-следственные связи исторических событий.  **Использовать** информацию исторических карт. **Систематизировать** исторический материал. **Составлять**  портрет исторических личностей. |
| 4 | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых | 18 | 17 ч | **Применять** ранее полученные знания. **Объяснять** смысл новых понятий. **Рассказывать** об основных событиях внутренней и внешней политики. **Анализировать** исторические источники. **Характеризовать** положение сословий. **Составлять** описание памятников культуры. **Составлять** портрет исторических личностей. **Называть** даты, участников событий. **Обобщать и систематизировать** исторический материал **Оценивать** основные события. |
| 5 | Итоговые занятия | 3 | 3 | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
|  | **Итого** | 41 | 42 |  |
|  | Итого за 1 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 2 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 3 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 4 четверть |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | |
| **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | | | **Тема** | | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
|  |  | **план** | **факт** | | |  | |  |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | |  | | Вводный контроль | **УРК** | **Знать** содержание ранее изученного материала.  **Уметь** применять ранее полученные знания. |
| 2 | 2 |  | | |  | | Введение. От Средневековья к Новому времени. | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий.  **Уметь** ориентироваться во временных рамках Нового времени. |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (21 час)** | | | | | | | | | |
| 3-4 | 1-2 |  | | |  | | Технические открытия и выход к Мировому океану. | **УОМН** практикум | **Знать** определения новых понятий.  **Уметь** приводить примеры. |
| 5-6 | 3-4 |  | |  | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий.  **Уметь** работать с картой. |
| 7 | 5 |  | | |  | | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | **УОМН** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** анализировать события. |
| 8-9 | 6-7 |  | | |  | | Дух предпринимательства преобразует экономику. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** Применять ранее полученные знания. |
| 10-11 | 8-9 |  | | |  | | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | **УОМН** | **Знать** определения понятий  **Уметь** анализировать исторический источник. |
| 12 | 10 |  | | |  | | Великие гуманисты Европы. | **УОНЗ** | **Знать** смысл новых представлений о человеке и обществе.  **Уметь** готовить доклад |
| 13-14 | 11-12 |  | | |  | | Мир художественной культуры Возрождения. | **УОМН** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** излагать материал в системе. |
| 15-16 | 13-14 |  | | |  | | Рождение новой европейской науки. | **УОМН**  проект | **Знать** определения понятий.  **Уметь** излагать материал в системе. |
| 17 | 15 |  | | |  | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | **УОНЗ**  практикум | **Знать** способы решения поставленных задач.  **Уметь** изучать и систематизировать информацию |
| 18-19 | 16-17 |  | | |  | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | **УОМН** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** анализировать причины и последствия событий. |
| 20-21 | 18-19 |  | | |  | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | **УОНЗ** | **Знать** почему власть встала на защиту церкви.  **Уметь** формулировать и обосновывать выводы |
| 22-23 | 20-21 |  | | |  | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** формулировать и обосновывать выводы |
| **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 24 | 1 |  | | |  | | Итоговое повторение. | **УР**  познавательная игра | **Знать** особенности развития России в 16-17 в.в.  **Уметь** систематизировать полученные знания. |
| 25 | 2 |  | | |  | | Итоговая контрольная работа | **УРК**  Контр. работа | **Знать** способы решения поставленных задач.  **Уметь** Применять ранее полученные знания. |
| 26 | 3 |  | | |  | | Итоговое занятие за курс  Всеобщая история. История нового времени. | **УР** | **Уметь** определять причины успешности, или не успешности. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (XVI – XVII ВЕКА). (42 часа)** | | | | | | | | | |
| **Тема I. Россия в XVI в. (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 27 | 1 |  | | |  | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий. | **УОНЗ**  практикум | **Знать** предпосылки и последствия Великих географических от­крытий.  **Уметь** работать с картой. |
| 28 | 2 |  | | |  | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** работать с картой, с текстом учебника, документами. |
| 29 | 3 |  | | |  | | Формирование единых го­сударств в Европе и России. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** работать с картой, сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие. |
| 30 | 4 |  | | |  | | Российское государство  в первой трети XVI в. | **УОНЗ**  проект | **Знать** определения понятий.  **Уметь** работать с картой, основе текста учебника составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века |
| 31 | 5 |  | | |  | | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | **УОМН**  практикум | **Знать** определения понятий, направления внешней политики российских государей.  **Уметь** работать с текстом учебника, документами; высказывать своё мнение. |
| 32 | 6 |  | | |  | | Начало правления Ивана IV. | **УОМН**  практикум | **Знать** значение реформ Елены Глинской для централизации государства, последствия боярского правления.  **Уметь** работать с текстом учебника и документов. |
| 33-34 | 7-8 |  | | |  | | Реформы Избранной рады. | **УОНЗ**  проект | **Знать** содержание реформ Избранной рады, их даты.  **Уметь** давать оценку значению реформ Избранной рады. |
| 35-36 | 9-10 |  | | |  | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | **УОМН**  практикум | **Знать** определения понятий.  **Уметь** работать с картой. |
| 37-38 | 11-12 |  | | |  | | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | **УОНЗ**  проект | **Знать** основные направления и результаты внешней политики Ивана IV.  **Уметь** работать с картой |
| 39-40 | 13-14 |  | | |  | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | **УОМН** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** работать с текстом учебника |
| 41 | 15 |  | | |  | | Опричнина. | **УОНЗ**  дискуссия | **Знать** результаты и последствия опричнины, определения понятий.  **Уметь** оценивать поступки современников Ивана Грозного. |
| 42 | 16 |  | | |  | | Итоги царствования Ивана IV. | **УР**  дискуссия | **Знать** содержание изученного материала (эпоха Ивана Грозного).  **Уметь** анализировать, высказывать своё мнение. |
| 43 | 17 |  | | |  | | Россия в конце XVI в. | **УОНЗ**  проект | **Знать** кто и как правил после Ивана IV.  **Уметь** работать в парах, давать оценку историческим личностям. |
| 44 | 18 |  | | |  | | Церковь и государство в XVI в. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.  **Уметь** работать с текстом, иллюстрациями учебника |
| 45-46 | 19-20 |  | | |  | | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | **УОМН**  практикум | **Знать** особенности развития культуры в XVI в.  **Уметь** приводить примеры, оценивать достижения культуры. |
| 47 | 21 |  | | |  | | Наш край в XVI в. | **УОНЗ**  экскурсия | **Знать** места, связанные с походом Ермака в Сибирь.  **Уметь** называть последствия поход Ермака в Сибирь. |
| 48 | 22 |  | | |  | | Контрольно-оценоч­ный урок по теме  «Россия в XVI в.» | **УРК**  проверочная работа | **Знать** определения понятий, даты событий, имена личностей.  **Уметь** применять ранее полученные знания. |
|  | | | | | | | | | |
| 49 | 1 |  | | |  | | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. | **УОМН**  практикум | **Знать** мероприятия внешней политики.  **Уметь** работать с картой**.** |
| 50 | 2 |  | | |  | | Смута в Российском государстве | **УОНЗ**  проект | **Знать** определения новых понятий, даты событий Смуты.  **Уметь** работать с картой**.** |
| 51 | 3 |  | | |  | | Окончание Смутного вре­мени | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий  **Уметь** оценивать и сравнивать события Смуты. |
| 52 | 4 |  | | |  | | Экономическое развитие России в XVII в. | **УОМН**  практикум | **Знать** основные направления экономической политики.  **Уметь** давать характеристику экономического развития России в данный период. |
| 53 | 5 |  | | |  | | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | проект | **Знать** имена первых Романовых, содержание их политики.  **Уметь** сравнивать, оценивать деятельность царей. |
| 54 | 6 |  | | |  | | Изменения в социальной структуре российского общества | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий;  **Уметь** устанавливать причинно-следственные |
| 55-56 | 7-8 |  | | |  | | Народные движения в XVII в. | **УОНЗ**  практикум | **Знать** определения новых понятий.  **Уметь** сравнивать социальные движения XVI и XVII вв.. |
| 57 | 9 |  | | |  | | Россия в системе международных отношений. |  | **Знать** мероприятия внешней политики.  **Уметь** систематизировать материал, работать с картой**.** |
| 58 | 10 |  | | |  | | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | **УОНЗ** | **Знать** направления внешней политики России в XVII в.  **Уметь** называть причинно-следственные связи,работать с картой**.** |
| 59 | 11 |  | | |  | | Русская православная цер­ковь в XVII в.  Реформа патриарха Никона и раскол | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий.  **Уметь** извлекать информацию из исторического источника |
| 60 | 12 |  | | |  | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | **УОНЗ**  практикум | **Знать** основные направления, даты, результаты походов.  **Уметь** работать с картой**.** |
| 61-62 | 13-14 |  | | |  | | Культура народов России в XVII в. | **УОНЗ**  проект | **Знать** определения новых понятий;  **Уметь** проводить поиск информации для подготовки сообщений. |
| 63 | 15 |  | | |  | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | **УОНЗ**  практикум | **Знать** особенности быта и повседневной жизни народов России в XVII в.  **Уметь** сравнивать, анализировать. |
| 64 | 16 |  | | |  | | Наш край в XVII в. | **УОНЗ**  экскурсия | **Знать** события, происшедшие в нашем крае.  **Уметь** сравнивать. |
| 65 | 17 |  | | |  | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | **УР** | **Знать** определения понятий, даты основных событий.  **Уметь** работать с картой. |
|  | | | | | | | | | |
| 66 | 1 |  | | |  | | Итоговое повторение. | **УР**  познавательная игра | **Знать** особенности развития России в 16-17 в.в.  **Уметь** систематизировать полученные знания. |
| 67 | 2 |  | | |  | | Итоговая контрольная работа | **УРК**  Контр. работа | **Знать** способы решения поставленных задач.  **Уметь** применять ранее полученные знания. |
| 68 | 3 |  | | |  | | Итоговое занятие за курс истории  «Россия в XVI – XVII вв.» | **УР** | **Уметь** определять причины успешности, или не успешности. |