Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов

по письму и развитию речи

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы Душина М.И.,

с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта учитель русского языка и литературы

основного общего образования

п. Прииртышский

 2019 год

 Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011., к учебнику «Русский язык. 7 класс» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2013.

 На изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе в учебном плане «МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Содержание предмета «Письмо и развитие речи»:**

**Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов).**

 *Предложение*. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между

 однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

 *Развитие речи*: телеграмма.

 **Состав слова (29 часов).**

 Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

 *Развитие речи*: сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри», обучающее изложение по плану «Бурый медведь».

 **Части речи (66 часов).**

 *Имя существительное*. Имена собственные и нарицательные. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце.

 *Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

 *Местоимения*. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2, и 3 лица.

 *Глагол.* Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. *Не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы 3 лица. Различение глаголов на –*тся и –ться.* Безударные личные окончания глаголов.

 *Развитие речи:* объяснительная записка, сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале», заявление, сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица», письмо, изложение по тексту «Титаник».

**Предложение (12 часов).**

 Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

**Повторение изученного за курс 7 класса (21 час).**

 Части слова. Части речи. Предложение.

 *Итоговый контрольный диктант.*

 **Тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| 1. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Части слова. | 29 | 1 | 4 |
| 3. | Части речи. | 66 | 4 | 11 |
| 5. | Предложение. | 12 | 1 |  |
| 6. | Повторение изученного за курс 7 класса | 21 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **136** | **8** | **15** |

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по программе**

 В результате изучения курса письмо и развитие речи обучающийся должен:

 **Уметь:**

 - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

 - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

 - различать части речи;

 - строить простое распространенное предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение;

 - писать изложение и сочинение;

 - оформлять деловые бумаги;

 - пользоваться словарем

 ***Знать:***

 *- с*пособ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова);

 *-* правила постановки некоторых знаков препинания;

 - алгоритм составления простых и ложных предложений;

 - алгоритм составления плана, схемы;

 - части речи