**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель иностранных языков высшей категории.

п. Прииртышский, 2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение***

Диалогическая речь.В 8-м классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с 7-м классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

**Диалог этикетного характера** (объём *до 3-х реплик* со стороны каждого участника):

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, отказать, согласиться.

**Диалог-расспрос** (объём *до 4-х реплик* со стороны каждого участника):

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

**Диалог-побуждение к действию** (объём *до 2-х реплик* со стороны каждого участника):

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

**Диалог-обмен мнениями** (объём до *3-х реплик* со стороны каждого участника):

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение умениями монологического высказывания в объёме до *8-10 фраз*:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

* Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащиеся должны уметь:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), объем текстов для чтения – 400-500 слов:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*), объем текстов для чтения до 250 слов:
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):
* просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *50-60 слов*, включая адрес).

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 300 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:*

* глаголыспрефиксамиre- (rewrite);
* существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречияссуффиксом - ly (quickly);
* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* б) *словосложения:* существительное + существительное (football)
* в) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

***Ученик научится:***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. Itisfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so;; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиправильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом sothat; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: PastPerfect, PresentPerfectProgressive, Future-in-the-Past;*

**Социокультурная компетенция:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1.Спорт. Виды спорта, занятия на свежем воздухе. (24 ч.)**

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

**Раздел 2.Искусство. (23 ч.)**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**Раздел 3.Кино. (29 ч.)**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**Раздел 4.Выдающиеся люди. (26 ч.)**

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II.Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **I.** | **Спорт. Виды спорта, занятия на свежем воздухе.** | **27** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы» |  |
|  | Формирование навыков поискового чтения по теме «Как отдыхают россияне» |  |
|  | Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to» |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены» |  |
|  | Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало» |  |
|  | Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова) |  |
|  | Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос) по теме «Спорт в России и в Британии» |  |
|  | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме |  |
|  | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии» |  |
|  | Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь |  |
|  | Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности» |  |
|  | Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики |  |
|  | Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре» |  |
|  | Совершенствование навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле» |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» |  |
|  | Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план |  |
|  | Совершенствование навыков аудирования по теме «Олимпийские игры» |  |
|  | Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях |  |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al, |  |
|  | Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России» |  |
|  | Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова» |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры» |  |
|  | Совершенствование навыков письма по теме «Спорт» |  |
|  | Проект «Олимпийские игры» |  |
|  | Урок систематизации и обобщения знаний. |  |
|  | Урок систематизации и обобщения знаний. |  |
|  | Обзор по пройденным темам |  |
| **II.** | **Искусство** | **21** |
|  | Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect |  |
|  | Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ |  |
|  | Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями) |  |
|  | Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений» |  |
|  | Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра» |  |
|  | Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы» |  |
|  | Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную речь |  |
|  | Совершенствование навыков использования предлогов to и for - после слова ticket |  |
|  | Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр» |  |
|  | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях |  |
|  | Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ |  |
|  | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира» |  |
|  | Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры» |  |
|  | Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики |  |
|  | Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра» |  |
|  | Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь» |  |
|  | «Time words» для выстраивания последовательности повествований |  |
|  | Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
|  | Обзор по темам четверти |  |
| **III.** | **Кино** | **30** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «История кинематографа» |  |
|  | Артикль **THE** c названиями театров, кинотеатров, музеев |  |
|  | Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования |  |
|  | Голливуд. Формирование навыков грамматики: Past Perfect/Past Progressive |  |
|  | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени |  |
|  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы» |  |
|  | Актуализация навыков грамматики: согласование времен |  |
|  | Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды ХХ века» |  |
|  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов» |  |
|  | Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии» |  |
|  | Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных **late\old** |  |
|  | «Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения |  |
|  | Формирование навыков грамматики:  степени сравнения прилагательных **far\ near** |  |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер» |  |
|  | Совершенствование навыков аудирования по теме «Кино» |  |
|  | Собирательные существительные: развитие навыков грамматики |  |
|  | Выдающиеся актеры и режиссеры. Совершенствование навыков аудироваиня «Антонио Бандерас» |  |
|  | Совершенствование навыков чтения «Уолт Дисней» |  |
|  | Словообразование: суффикс –ish.Развитие навыков грамматики |  |
|  | Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE |  |
|  | Актуализация навыков чтения «Боевой конь» |  |
|  | Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анжелина Джоли» |  |
|  | Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч» |  |
|  | Формирование навыков диалогической речи «Кино» |  |
|  | Проект «Мой любимый русский фильм» |  |
|  | Совершенствование навыков письма по теме Кино |  |
|  | Формирование навыков диалогической речи «Кино» |  |
|  | Подготовка и систематизация знаний по темам четверти |  |
|  | Подготовка и систематизация знаний по темам четверти |  |
|  | Обзор и систематизация знаний по темам четверти |  |
| **IV.** | **Выдающиеся люди** | **24** |
|  | Повторение и отработка ЛЕ по теме «Весь мир знает их». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые» |  |
|  | Развитие навыков грамматики: Passive voice |  |
|  | Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки |  |
|  | Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон |  |
|  | Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn, |  |
|  | Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами |  |
|  | Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира» |  |
|  | Формирование навыков изучающего чтения «М. Ломоносов» |  |
|  | Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of\from» |  |
|  | Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения |  |
|  | Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики |  |
|  | Совершенствование навыков говорения «Портрет известного человека» |  |
|  | Королевы Британии: королева Виктория |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи «Конфуций» |  |
|  | Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин» |  |
|  | Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза» |  |
|  | Развитие навыков аудирования по теме «Стив Джобс» |  |
|  | Совершенствование навыка письма по теме «Мой образец для подражания» |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по темам года |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по темам года |  |
|  | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. |  |
|  | Повторение словообразования |  |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». |  |
|  | Итого за 1 четверть | 24 |
|  | Итого за 2 четверть | 24 |
|  | Итого за 3 четверть | 30 |
|  | Итого за 4 четверть | 24 |
|  | **Итого:** | 102 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы» | Урок «открытия»  нового знания,  урок-исследование | **Должнызнать:**лексику по теме Мои летние каникулы»,  **Должны уметь:** отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; отвечать на вопросы о школе; догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и опоры; извлекать информацию из текстов для чтения аудирования; составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов; |
| 2 | 2 |  |  | Формирование навыков поискового чтения по теме «Как отдыхают россияне» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:**правило образования разделительных вопросов,  **Должны уметь:**воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; читают текст и придумывают окончание |
| 3 | 3 |  |  | Совершенствование навыков грамматики: конструкция «usedto» | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;  **Должны уметь:**расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;рассуждают о праздновании начала учебного года в России;знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 4 | 4 |  |  | Обучающееаудирование по теме «Великие спортсмены» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** правило деления английских существительных на исчисляемые и неисчисляемые, правило употребления слов some, any, much, little, few, many, нулевого артикля.  **Должны уметь:** соблюдают нормы произношения при чтении новых словосочетаний;  совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; |
| 5 | 5 |  |  | Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** лексические единицы по теме: «Спорт и занятия спортом», знакомятся со сравнительной формой наречия little– словом less,  **Должны уметь:** соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, |
| 6 | 6 |  |  | Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова) | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** лексику по теме: «школьные принадлежности и канцтовары»,  **Должны уметь:** разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, |
| 7 | 7 |  |  | Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос) по теме «Спорт в России и в Британии» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** ЛЕ по теме «Моя школа», слова, имеющие форму мн. числа, но не имеющие ед.ч., словосочетания со словом pair, употребление данных сочетаний с глаголами в ед. ч. Употребление слов scissors, shoes, mittens, leggings только с глаголами во мн.ч.  **Должны уметь:**используют конверсию для образования производных слов  отвечают на вопросы о видах спорта, |
| 8 | 8 |  |  | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме | Урок общеметодологической направленности, интеграция | **Должны знать:** информацию о системе школьного образования в Великобритании,  **Должны уметь:** читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;рассказывают о том, как проходят уроки в школе; |
| 9 | 9 |  |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии» | Урок «открытия»  нового знания, мультимедиа | **Должны знать:** лексику по теме,  **Должны уметь:**читают текст и подбирают подходящий заголовок, |
| 10 | 10 |  |  | Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь | Урок «открытия»  нового знания, ролевая игра | **Должны знать:** названия школьных предметов на английском языке, значение слова «science»,  **Должны уметь:**совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений, |
| 11 | 11 |  |  | Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную ЛЕ в речи,  **Должны уметь:**заполнять пропуски в представленных РС нужными фразами школьного обихода, |
| 12 | 12 |  |  | Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики | Урок «открытия»  нового знания, зачет | **Должны знать:** расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными видами спорта в Британии,  **Должны уметь:** перефразируют предложения, используя лексику и грамматику бокса, корректно употреблять прошедшее совершенное время в устной и письменной речи, |
| 13 | 13 |  |  | Правила употребления PastPerfectсо словами «после, вскоре» | Практикум | **Должны знать:** знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;  **Должны уметь:** перефразируют предложения, используя лексику и грамматику бокса, |
| 14 | 14 |  |  | Совершенствование навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле» | Практикум  Контроль навыков чтения | **Должны знать:** вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  **Должны уметь:** прослушать аудиоинформацию и выполнить необходимые задания (тест), составлять развернутые диалоги о школе на основе ключевых словах; |
| 15 | 15 |  |  | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** правила употребления глаголов и прилагательных с определенными предлогами, которые надо запомнить,  **Должны уметь:**расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр, |
| 16 | 16 |  |  | Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** способ образования существительных от глаголов при помощи суффикса –tion.  **Должны уметь:** комментируют утверждения; пишут диктант на лексический материал блока |
| 17 | 17 |  |  | Совершенствование навыков аудирования по теме «Олимпийские игры» | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. урок | **Должнызнать:** правила образования и употребления presentperfect , знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным **field,**  **Должны уметь:** отвечать на вопросы об изучении иностранных языков, совершенствовать навыки использования presentperfectв речи, |
| 18 | 18 |  |  | Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях | Урок «открытия»  нового знания, проект | **Должнызнать:**краткое и полное название языка, употребление с ним артикля,  **Должны уметь:** извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; догадываются о значениях незнакомых слов из контекста, |
| 19 | 19 |  |  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al, | Урок «открытия»  нового знания, опыт | **Должнызнать:**правила употребления в речи интернациональных слов,  **Должны уметь:** выразительно читать и разыгрывать диалоги;дополнять предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; разучить песню и спеть ее,догадываются о значениях незнакомых слов из контекста, учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника |
| 20 | 20 |  |  | Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать**: случаи употребления фразового глагола «end», его семантические характеристики и грамматические особенности,  **Должны уметь:** высказываются на основе картинок, используя лексико- грамматический материал блока, соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; |
| 21 | 21 |  |  | Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова» | Урок «открытия»  нового знания, экскурсия | **Должны знать:** правила построения общих вопросов в настоящем совершенном времени,совершенствуют навыки использования в речи слова else,   * **Должны уметь:** отвечают на вопросы, используя лексико – грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; |
| 22 | 22 |  |  | Обучающееаудирование по теме «Олимпийские игры» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать**: маркеры - наречия в настоящем совершенном времени, место их употребления в предложении,   * **Должны уметь:** знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;выражают свое отношение к событиям и явлениям; |
| 23 | 23 |  |  | Совершенствоание навыков письма по теме «Спорт» | Урок-практикум, практикум (контроль навыков письма) | **Должны знать:** правила построения различных типов предложений в present perfect,  **Должны уметь:** выполняют упражнения на словообразование, рассуждают о достоинствах\ недостатках определенных видов спорта, используют суффиксы -icи –al для образования прилагательных, |
| 24 | 24 |  |  | Проект «Олимпийские игры» | Урок-практикум, проект | **Должны знать:** неправильные глаголы (три формы), правила построения специальных вопросов вpresentperfect,  **Должны уметь:**выполнять проектное задание, |
| 25 | 25 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени в зависимости от типа предложения,  **Должны уметь:** употреблять наречия «yet, already» в устной и письменной речи, строить предложения с presentperfect в разных типах предложений, совершенствовать навыки использования в речи слова such. |
| 26 | 26 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний. | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 2,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 27 | 27 |  |  | Обзор по пройденным темам | Урок рефлексииРабота над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:**выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 2. Искусство: театр. (23 часа)** | | | | | | |
| 28 | 1 |  |  | Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect | Урок «открытия»  нового знания, праткикум | **Должны знать:** знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect,  **Должны уметь:** извлекают информацию из текстов для чтения, |
| 29 | 2 |  |  | Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ | Урок «открытия»  нового знания, комбинированный урок | **Должны знать:** познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, новые производные слова, модели словообразования: суффикс – less для обозначения отсутствия чего-либо для образования прилагательных, суффикс – ing для образования существительных от глаголов,  **Должны уметь:** отвечать на вопросы по картинкам; совершенствовать навыки использования в речи past perfect; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; |
| 30 | 3 |  |  | Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями) | Урок общеметодологической направленности, экспромт | **Должны знать:** семантику фразового глагола «hand»cразличными управлениями,  **Должны уметь:**трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные |
| 31 | 4 |  |  | Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений» | Урок-практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; высказываться о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; писать диктант на лексический материал блока; комментируют утверждения; |
| 32 | 5 |  |  | Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра» | Урок общеметодологической направленности, представление | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного, расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений, |
| 33 | 6 |  |  | Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы» | Урок «открытия»  нового знания, театрализация | **Должны знать:** познакомиться с новыми неправильными глаголами,  **Должны уметь:** читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками; разыгрывают диалоги в РС «У билетной кассы», |
| 34 | 7 |  |  | Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную речь | Урок «открытия»  нового знания, мультимедиа | **Должны знать:** знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную речь,  **Должны уметь:** используют их в устной и письменной речи новые неправильные глаголы,трансформировать прямую речь в косвенную, |
| 35 | 8 |  |  | Совершенствование навыков использования предлогов to и for - после слова ticket | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должны знать:** познакомиться с некоторыми штатами и городами США, лингвострановедческой информацией, новую лексику (border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley),  **Должны уметь:**совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и on to со словом stage, |
| 36 | 9 |  |  | Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр» | Урок – практикум, экскурсия | **Должны знать:** новые ЛЕ.  **Должны уметь:** извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; используют суффиксы –**ist, ance, ence** для образования производных, |
| 37 | 10 |  |  | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях | Урок - практикум | **Должны знать:** расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; правила оформления личного письма;  **Должны уметь:** совершенствуют навыки использования в речи модально го глагола may в сочетании с глаголом be и наречия may be; читать транскрипцию слов; совершенствовать навыки использования определенного артикля с географическими названиями; |
| 38 | 11 |  |  | Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ | Урок «открытия»  нового знания, круглый стол | **Должны знать:** правила употребления совершенного времени во всех типах предложений,  **Должны уметь:** употреблять совершенное время в письме. |
| 39 | 12 |  |  | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира» | Урок общеметодол. направленности, ролев. игра | **Должны знать:** лексические единицы, социокультурную информацию.  **Должны уметь:** знакомятся с особенностями значения и употребления слов  **like и alike**, атакжеконструкцией**in the end** и **at the end,** |
| 40 | 13 |  |  | Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры» | Урок - практикум | **Должны знать:** знакомятся с творчеством Петра Чайковского,  **Должны уметь:**прослушать текст и извлечь необходимую информацию, составить словосочетания из предложенных слов, озаглавить текст, определить по прослушанному тексту, какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет. |
| 41 | 14 |  |  | Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики | Комбинированный урко | **Должны знать:** ЛЕ,  **Должны уметь:** читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствовать навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; овладевать языковыми средствами выражения удивления в английском языке. |
| 42 | 15 |  |  | Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра» | Урок рефлексии, экскурсия | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 43 | 16 |  |  | Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь» | Урок «открытия»  нового знания, интеграция | **Должны знать:** знакомятся с новым фразовым глаголом hold,  **Должны уметь:**различать pastsimple и pastperfect и правильно употреблять нужное время в каждой ситуации в монологической и диалогической речи. |
| 44 | 17 |  |  | «Timewords» для выстраивания последовательности повествований | Урок «открытия»  нового знания, компьютерный урок | **Должны знать:** новые лексические единицы,  **Должны уметь:** составляют развернутое монологическое высказывание о походе в театр на основе текста, |
| 45 | 18 |  |  | Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова | Комбинированный урок, практикум | **Должны знать:** правила использования артиклей с названиями наций,  **Должны уметь:**отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения, |
| 46 | 19 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** познакомиться с новым фразовым глаголом «давать» в сочетании с различными управлениями,  **Должны уметь:**подготовиться к контрольной работе, |
| 47 | 20 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 48 | 21 |  |  | Обзор по темам четверти | Урок рефлексии, Работа над ошибками | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 3. «Искусство: кино» (29 часов)** | | | | | | |
| 49 | 1 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «История кинематографа» | Урок «открытия»  нового знания, экскурс в историю | * **Должны знать:** новую лексику по теме: «Живые существа вокруг нас»,   **Должны уметь:** совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи, |
| 50 | 2 |  |  | Артикль **THE**cназваниями театров, кинотеатров, музеев | Урок -практикум | * **Должны знать:** новую лексику по теме: «Искусство: кино», * **Должны уметь:** извлекать информацию из текста для чтения и аудирования * -совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров, |
| 51 | 3 |  |  | Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования | Урок «открытия»  нового знания, мультимедиа | * **Должны знать:** познакомиться с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; * **Должны уметь:** прослушать аудиоматериал и извлечь необходимую информацию, |
| 52 | 4 |  |  | Голливуд. Формирование навыков грамматики: PastPerfect/PastProgressive | Комбинированный урок, вирт. экскурсия | * **Должны знать:** владеть лексикой по теме, * **Должны уметь:** совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм **Past Perfect** и **Past Simple,** |
| 53 | 5 |  |  | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени | Урок - практикум | * **Должны знать:**лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** построить монологическое высказывание по теме«Язык птиц» с опорой на ключевые слова, - знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; |
| 54 | 6 |  |  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы» | Урок «открытия»  нового знания, лексич. зачет | * **Должны знать:** ЛЕ по теме «Фильмы», * **Должны уметь:** разучить и петь песню; совершенствовать навыки использования в речи данного времени;восстанавливают логико-смысловые связи в тексте, |
| 55 | 7 |  |  | Актуализация навыков грамматики: согласование времен | Урок «открытия»  нового знания, практикум | * **Должны знать:** познакомятся с present perfect progressive, слово – «подсказка» этого времени: предлог for – «в течение», since - «c (какого-то времени»), словосочетания all day, all night, all morning, all the afrernoon, alltheevening. * **Должны уметь:** составляют монологическое высказывание о кинотеатре,   участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями, |
| 56 | 8 |  |  | Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды ХХ века» | Урок –практикум, интеграция | * **Должнызнать:** новуюлексику (close, curious, especially, human, relative, scientific, similar, twin, twin brother/ twin sister), * **Должны уметь:** прослушать и прочитать текст, выделить необходимую информацию, выполнить необходимые задания. |
| 57 | 9 |  |  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов» | Урок общеметодологической направленности. комбинир. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * правильно поздравлять людей с различными событиями; * читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; |
| 58 | 10 |  |  | Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии» | Урок «открытия»  нового знания, правктикум | * **Должны знать:** особенности употребления в речи местоимения someone, * **Должны уметь:**соотносят содержание текста для аудирования с имеющимися утверждениями, |
| 59 | 11 |  |  | Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных **late\old** | Урок «открытия»  нового знания, грамм. игра | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:**соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирают заголовки к его параграфам;выразительно читают стихотворение; |
| 60 | 12 |  |  | «Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения | Комбинированный урок | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, новые фразовые глаголы,   **Должны уметь:** используют правила согласования времен при построении высказыванийотвечают на вопросы о любимых фильмах, актерах |
| 61 | 13 |  |  | Формирование навыков грамматики:  степени сравнения прилагательных **far\ near** | Урок «открытия»  нового знания, проект | * **Должны знать:** семантику и правила употребления фразового глагола «tomake» - «делать», * **Должны уметь:** корректно употреблять фразовый глагол «tomake» - «делать» в устной и письменной речи, |
| 62 | 14 |  |  | Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер» | Урок «открытия»  нового знания, театрализация | * **Должны знать:** правила и способы образования прилагательных с с помощью суффикса able. * **Должны уметь:** построить диалог по теме «Мой любимый актер», правильно употреблять слова в контексте, отвечать на вопросы задания, выражать свое мнение. |
| 63 | 15 |  |  | Совершенствование навыков аудирования по теме «Кино» | Урок «открытия»  нового знания, праткикум | * **Должны знать:** правила и способы образования прилагательных с с помощью суффикса able. * **Должны уметь:** выполняют задания на словообразование:   используют суффикс –-ish для образования производных слов |
| 64 | 16 |  |  | Собирательные существительные: развитие навыков грамматики | Урок систематизации знаний, мультимедиа | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме,   **Должны уметь:** в письменном виде составлять поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; |
| 65 | 17 |  |  | Выдающиеся актеры и режиссеры. Совершенствование навыков аудироваиня «Антонио Бандерос» | Урок обучающего контроля, комп. урок | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь**: написатьлексический диктант по материалу раздела, |
| 66 | 18 |  |  | Совершенствование навыков чтения «Уолт Дисней» | Урок рефлексии, практикум (контроль навыков чтения) | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** успешно выполнить контрольные задания по чтению, |
| 67 | 19 |  |  | Словообразование: суффикс –ish.Развитие навыков грамматики | Урок «открытия»  нового знания, викторина | **Должны знать:** лексику по теме «Красота России» (anelk, aboar, anotter),  **Должны уметь:**читать текст и отвечать на вопросы по тексту, работать в парах, обсудить и разработать план национального парка (по плану), |
| 68 | 20 |  |  | Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** познакомиться с особенностями науки «Экология»;  **Должны уметь:** соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; |
| 69 | 21 |  |  | Актуализация навыков чтения «Боевой конь» | Урок - практикум | **Должнызнать:**новуюлексикупотеме: «экология» (behaviour, environment, influence, toinfluence, natural, nature, number, person, tostudy, survive).  **Должны уметь:** знакомятся со степенями сравнения прилагательных **late\ old**, **far\ near** |
| 70 | 22 |  |  | Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли» | Урок «открытия»  нового знания, квест | **Должны знать:**знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи (слово «немного» - some, afew, anumberof, several);  **Должны уметь:**корректно употреблять слово «немного» - some, afew, anumberof, several в устной и письменной речи, отличать их от слов few, little(мало, недостаточно) с сочетаниями afew, alittle(немного). Знать выражения, которые чаще употребляются в разговорной речи. |
| 71 | 23 |  |  | Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** знакомятся с возвратными местоимениями (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves), знать глаголы, после которых возвратные местоимения не употребляются (towash, todress, tobathe, toshave, tofeel, tobehave), сочетание английского глагола «toenjoy» в сочетании в возв. местоимениями = «прекрасно провести время»,  **Должны уметь:** совершенствуют навыки их использования в речи; |
| 72 | 24 |  |  | Формирование навыков диалогической речи «Кино» | Урок – практикум, комп. урок | **Должны знать:**лексику и грамматику темы,  **Должны уметь:** переводят предложения с английского языка на русский;  воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  догадываются о значениях новых слов на основе кон- текста/словообразовательных элементов;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования |
| 73 | 25 |  |  | Проект «Мой любимый русский фильм» | Урок общеметодологической направленности, проектной деятельн. | **Должны знать:** лексические едины подтемы «Загрязнение окружающей среды» (dump, factory, necessary, nowadays, topollute, pour, toprotect, waste),  **Должны уметь:** читают текст и подбирают к нему заголовок;находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; |
| 74 | 26 |  |  | Совершенствование навыков письма по теме Кино | Урок «открытия»  нового знания, практикум  (контроль навыков письма) | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;  соотносят лексические единицы с их определениями; отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; |
| 75 | 27 |  |  | Формирование навыков диалогической речи «Кино» | Комбинированный урок, практикум | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**учатся давать рекомендации на английском языке; слушать информацию аудиотекста и ориентироваться в этой информации,  составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; |
| 76 | 28 |  |  | Подготовка и систематизация знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний | **Должны уметь:**подготовиться к четвертной контрольной работе (за третью четверть), систематизировать знания по пройденным лексичесим и грамматическим темам четверти, |
| 77 | 29 |  |  | Подготовка и систематизация знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы четверти,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 78 | 30 |  |  | Обзор и систематизация знаний по темам четверти | Урок рефлексии Работа над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; строить монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы». |
| **Раздел 4. Весь мир знает их. (26 часов)** | | | | | | |
| 79 | 1 |  |  | Повторение и отработка ЛЕ по теме «Весь мир знает их». | Урок систематизации знаний, смотр знаний | **Должны знать:** расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю  **Должны уметь:** повторить и систематизировать материал темы, |
| 80 | 2 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые» | Урок-  практикум | **Должны знать:** фразовые глаголы, лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** использовать их в речи; соотносить содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; прослушать аудиоинформацию и высказать свое мнение «за» или «против», |
| 81 | 3 |  |  | Развитие навыков грамматики: Passivevoice | Урок систематизации знаний, грамм. игра | **Должны знать:** знакомятся с Passive voice,  **Должны уметь:**совершенствовать навыки использования данного грамматического явления в своих высказываниях |
| 82 | 4 |  |  | Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки | Урок «открытия»  нового знания, квест | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** писать диктант на лексический материал блока; прослушать аудиотекст и определить наличие/ отсутствие требуемой информации, |
| 83 | 5 |  |  | Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон | Урок проектной деятельности | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста, |
| 84 | 6 |  |  | Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы tostudy/ tolearn, | комбинированный урок, интергация | **Должны знать:** семантические различия между синонимами to study/ to learn,  **Должны уметь:** рассуждают о вкладе Екатерины Великой, используя материал текста, |
| 85 | 7 |  |  | Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи (almost, drug, enough, harm, meal, obese, quick, smoke, fastfood, junkfood);  **Должны уметь:** воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; |
| 86 | 8 |  |  | Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира» | Урок «открытия»  нового знания, интеграция | **Должны знать:** знакомятся с новыми ЛЕ по теме, расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими писателями,  **Должны уметь:** соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; |
| 87 | 9 |  |  | Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов» | Урок общеметодологической направленности, проблемная ситуация | **Должны знать:**познакомиться с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;  **Должны уметь:**читать текст и выполняют задание на альтернативный выбор; воспринимать на слух рифмовку, выразительно читать ее;высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок; |
| 88 | 10 |  |  | Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «madeof\from» | Урок-практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимать на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывать подобные диалоги;  высказываются о здоровом образе жизни; соотносить лексические единицы с их определениями; |
| 89 | 11 |  |  | Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения | Урок «открытия»  нового знания, комп. урок | **Должны знать:** новую лексику по теме: «части тела»,  **Должны уметь:** познакомиться со способами построения восклицательных предложений в английском языке, использовать их в речи; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; |
| 90 | 12 |  |  | Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики | Урок «открытия»  нового знания, проект. д. | **Должны знать:** правила построения и употребления воск. предложений со словами «как, какой»,  **Должны уметь:** высказываться о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; познакомиться с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, использовать данные единицы в речи; |
| 91 | 13 |  |  | Совершенствование навыков говорения «Портрет известного человека» | Комбинированный урок, практикум  (контроль навыков говорения) | **Должны знать:** лексику по теме: «Наши болезни»,  **Должны уметь:**соблюдать нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; |
| 92 | 14 |  |  | Королевы Британии: королева Виктория | Комбинированный урок, вирт. экскур. | **Должны знать:** лексику по теме: «Наши болезни»,  **Должны уметь:** воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; познакомиться со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; составлять развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; |
| 93 | 15 |  |  | Развитие навыков диалогической речи «Конфуций» | Урок-практикум | **Должны знать:** лексику по теме: «Наши болезни»,  **Должны уметь:**познакомиться с некоторыми идиомами английского языка;  учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов; |
| 94 | 16 |  |  | Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин» | Урок рефлексии, мультимедиа | **Должны знать:** лексику по теме: «Наши болезни», Словарные комбинации со словом «простудиться»  **Должны уметь:**познакомиться с британской системой измерения веса и расстояния; познакомяться с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; |
| 95 | 17 |  |  | Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:**материал раздела,  **Должны уметь:**повторить и систематизировать ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». |
| 96 | 18 |  |  | Развитие навыков аудирования по теме «Стив Джобс» | Урок «открытия»  нового знания, театрализация | **Должны знать:** синонимичные выражения и конструкции английского языка, правила употребления слова «едва» в речи и на письме,  **Должны уметь:**корректно употреблять синонимичные выражения и конструкции английского языка, правила употребления слова «едва» в речи и на письме, |
| 97 | 19 |  |  | Совершенствование навыка письма по теме «Мой образец для подражания» | Урок систематизации знаний, практикум  (контроль навыков письма) | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**построить монолог по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. |
| 98 | 20 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам года | Урок систематизации знаний | **Должны знать:** лексический и грамматический материал года,  **Должны уметь:**обобщить и систематизировать материал года, |
| 99 | 21 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам года | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:**успешно выполнить все предложенные задания |
| 100 | 22 |  |  | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. | Урок рефлексии Работа над ошибками. | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** выполнить коррекцию ошибок. |
| 101 | 23 |  |  | Повторение словообразования | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** правила образования новых слов с помощью суффиксов -ness, - th.  **Должны уметь:** корректно употреблять данный грамматический материал в устной и письменной речи. |
| 102 | 24 |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». | Урок систематизации знаний, экск. | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** систематизировать материал по теме «Здоровье» в виде проектной работы. |