**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| шапочка (2) |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

2019 год

 Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с примерной программой по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко для 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017 г. и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

 На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 8 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

 **Глава 1.Фитнес и спорт (12 часов)**

Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы. Словообразование: Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова. Существительные: дательный и винительный падежи существительных.

 **Глава 2. Школьный обмен(9 часов)**

Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

 **Глава 3. Наши праздники (10 часов)**

Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями. Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen , глаголы legen\ liegen, stehen\ stellen, haengen\ hängen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.

 **Глава 4. Воздух Берлина (10 часов)**

Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город. Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.

 **Глава 5.Мы и окружающий мир (8 часов)**

Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов. Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе.

 **Глава 6.Путешествие по Рейну (7 часов)**

Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места. Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления.

 **Глава 7.Прощальная вечеринка (12 часов)**

Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки. Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество****Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Фитнесс и спорт | 12 | 1 | * Составляют ассоциограммы о спорте.
* Беседуют о своих предпочтениях в спорте.
* Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
* Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.
* Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС.
* Ведут диалоги о травмах.
 |
| 2 | Школьный обмен | 9 | 1 | * Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* Вербально реагируют на услышанное.
* Читают тексты и находят заданную информацию.
* Заполняют формуляр участника школьного обмена.
* Делают проектную работу о школьном обмене.
* Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны.
* Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.
* Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
 |
| 3 | Наши праздники | 10 | 1 | * Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.
* Читают и понимают тексты из блогов.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
* Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.
* Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.
* Пишут ответ на электронное письмо по плану.
* Слушают, читают и разыгрывают диалоги.
* Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
* Делают проект о праздниках.
 |
| 4 | Воздух Берлина | 10 | 1 | * Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.
* Оперируют активной лексикой.
* Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.
* Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.
* Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.
* Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.
* Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.
 |
| 5 | Мы и окружающая среда | 8 |  | * Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
* Читают длинные тексты, находят нужную информацию.
* Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.
* Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.
* Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.
* Делают проект — план праздника.
* Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
 |
| 6 | Путешествие по Рейну  | 7 |  | * Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.
* Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.
* Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.
* Читают и понимают расписание движения транспорта.
* Делают проект «Планируем путешествие».
* Читают и понимают страноведческие тексты.
* Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
 |
| 7 | Прощальная вечеринка | 12 | 1 | * Делятся мнениями о переезде за границу.
* Аргументируют своё высказывание.
* Высказывают предложения о подарках.
* Работают с песенным материалом.
* Читают и понимают страноведческий текст.
* Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.
* Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* Читают и понимают кулинарные рецепты.
* Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание Делают проект «Прощальная вечеринка»
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 3 четверть | 20 | 1 |  |
|  | 4 четверть | 16 | 1 |  |
| **Итого за год** | **68** | **4** | **68** |