Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Душина Мария Игоревна,

с федеральным государственным образовательным стандартом учитель русского языка и литературы

основного общего образования

п. Прииртышский

 2019 год

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с рабочей программой «Русский язык. 8 класс» авт.-сост. Г.М. Вялковой, Т.А. Черновой. – М.: Планета, 2016., к учебникам «Русский язык. Теория 5-9 классы» авт.-сост. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой. – М.: Дрофа, 2012., «Русский язык. Практика. 8 класс» под ред. Ю.С. Пичугова – М.: Дрофа, 2014., «Русская речь. Развитие речи. 8 класс» Е.И. Никитиной. – М.: Дрофа, 2014.

 Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Планируемые результаты:**

* знать об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
* освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого об­щения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рас­суждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле­ния в речи;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, граммати­ческими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразова­тельный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основное содержание тем предмета «Русский язык»**

Общие сведения о языке

 ***Русский язык в современном мире.*** Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

***Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)***

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, при­частий и наречий.

***Развитие речи:*** *Речь устная и письменная.* Говорение и аудирование как виды речевой деятельности. Ключевые слова в тексте. Особенности интонации. *Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность.* Основные виды речевой деятельности. Речевой этикет.

***Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (13 ч.)***

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логиче­ское ударение. Интонация.

***Развитие речи:*** *Сочинение на лингвистическую тему: «Что я знаю о словосочетании». Основные способы и средства связи предложений в тексте.* Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Параллелизм синтаксического строя. *Что значит быть талантливым читателем?* Чтение как один из видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом.

***Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)***

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуе­мым.

***Развитие речи:*** *Словесное рисование.* Изобразительно-выразительные средства языка.

***Второстепенные члены предложения (12 ч.)***

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи со­гласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Труд­ные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоя­тельств. Способы выражения обстоятельств

***Развитие речи:*** *Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова.* Родовые и видовые понятия. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья. *Сжатое изложение с элементами сочинения.* Тема, основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок, план текста.

***Односоставные предложения (15 ч.)***

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложе­ния, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

***Развитие речи:*** *Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст.* Основные признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость, связность, композиционная завершенность, стилистическое единство. Средства связи между предложениями. *Риторический вопрос как средство выразительности речи. Изложение, близкое к тексту (по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Михайловские рощи»).* Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Изложение текста-описания.

***Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами (12 ч.)***

Предложения с однородными членами. Средства связи од­нородных членов предложения. Интонационные и пунк­туационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союза­ми и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

***Развитие речи***: *Однородные члены предложения как средства выразительности речи.* Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений. *Разновидность рассуждения-сравнения.* Основные правила сравнения. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий.

***Предложения с обособленными членами (20 ч.)***

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

***Развитие речи:*** *Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Рассуждение на литературную тему.* Особенности рассуждения как типа речи. Композиция сочинения –рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения.

***Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями (3 ч.)***

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности упот­ребления вставных конструкций.

***Предложения с обращениями (4 ч.)***

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

***Развитие речи:*** *Обращение как средство связи предложений в тексте. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.*

***Слова-предложения. Междометия (2 ч.)***

Особенности слов-предложений. Междометия в предложении.

***Развитие речи***: *Психологический портрет. Сочинение-описание*. Текст. Тема. Основная мысль. Микротема. Микротекст. Основные способы и средства связи предложений в тексте.

***Повторение изученного в 8 классе (3 ч.)***

Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть программы (развитие речи)** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| 1. |  Русский язык в современном мире |  1 |  1 |  | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах, взаимопроверка. |
| 2. | Повторение изученного в 7классе | 9 | 9 | 2 | Анализ текста по алгоритму, проверочный диктант, построение текста, самостоятельная работа, построение рассуждения, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа в парах, группах, тестирование, проектирование способов выполнения домашнего задания, выполнение грамматических заданий. |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение | 13 | 13 | 3 |  Групповая работа, фронтальная беседа, составление рассуждения на лингвистическую тему, составление схем, работа в парах, консультативная помощь учителя, урок-презентация, составление плана лингвистического рассуждения, самостоятельная работа, изучение и конспектирование параграфа учебника, объяснительный диктант, групповое составление алгоритма объяснения материала, проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 4. |  Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 8 | 8 | 1 | Работа в парах, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему, презентации, групповая работа, выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа, индивидуальные задания, взаимопроверка самостоятельных работ, конспектирование теоретического материала, написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий, анализ художественного текста, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 5. |  Второстепенные члены предложения | 12 | 12 | 3  | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование текста по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, конкурс творческих работ, проектная работа, групповое проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 6. |  Односоставные предложения | 15 | 15  | 4  | Групповая и индивидуальная работа, самостоятельная работа с текстами, выполнение тестовых заданий, составление рассуждения на лингвистическую тему, словарный диктант, коллективный анализ художественного текста, консультативная помощь учителя, составление тестов, творческие работы, работа со словарями, лексическая работа со словами, понятиями, групповая проверка выполнения домашнего задания, составление тестовых заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания.  |
| 7. | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами | 12 |  12 |  2 | Выполнение тестовых заданий, работа в парах, лексическая работа, составление опорного конспекта параграфа, проектная деятельность, составление памятки для лингвистического портфолио, составление плана ответа-рассуждения на лингвистическую тему, консультативная помощь учителя, фронтальная устная работа по учебнику, составление плана лингвистического рассуждения. |
| 8. | Предложения с обособленными членами | 20 | 20 | 4 | Групповое составления памятки для лингвистического портфолио, выполнение грамматических заданий, проектирование способов проверки домашнего задания, индивидуальная, парная и коллективная работа, работа с текстами по алгоритму выполнения задания, творческая и проектная работа, консультативная помощь ученика-эксперта, самостоятельное редактирование текста рассуждения на лингвистическую тему, составление текста от первого лица, объяснительный и словарный диктант, самостоятельная работа по материалу учебника. |
| 9. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями  |  3 | 3 | 3 | Составление плана текста лингвистического повествования, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, редактирование текста, работа с дидактическим материалом, составление и выполнение тестовых заданий, индивидуальная и коллективная работа, объяснительный и словарный диктант, изучение содержания параграфа, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельная работа с орфограммами, написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий. |
| 10. | Предложения с обращениями  | 4  | 4  | 2 | Предупредительный диктант, Анализ текстов разных стилей и типов, подготовка материала к публичному выступлению, работа в парах, изучение содержания параграфа, самостоятельная и групповая работа, консультативная помощь ученика-эксперта, учителя. |
| 11. | Слова-предложения. Междометия  | 2  | 2  | 1 | Проверочный диктант, составление плана статьи параграфа, проектирование домашнего задания, работа с дидактическим материалом. |
| 12. | Повторение изученного в 8 классе | 5 | 3 |  | Групповая и индивидуальная работа, самостоятельная работа с текстами, выполнение тестовых заданий, составление рассуждения на лингвистическую тему, словарный диктант, коллективный анализ художественного текста, консультативная помощь учителя, составление тестов, творческие работы, работа со словарями, лексическая работа со словами, понятиями, групповая проверка выполнения домашнего задания, составление тестовых заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания. |
|  | **Итого за 1 четверть** | **27** | **27** | **5** |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | **21** | **21** | **5** |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | **30** | **30** | **7** |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | **24** | **24** | **4** |  |
|  | **Итого:** | **105** | **102** | **21** |  |