«Полуяновская СОШ» является филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ», расположена в 50 км от города Тобольска, в окружении расположены администрация сельского поселения, ФАП, почта, магазин, жилые дома.

 По состоянию на 30 июня 2017 года в 6 классах-комплектах обучалось 48 учеников в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8, 10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.

 В образовательном учреждении реализовывались следующие образовательные программы:

1. «Перспективная начальная школа» - 1 - 4 классы.

 Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление и развитие личности ребёнка. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, делает на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

 Иными словами, построение образовательного процесса и технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик с учётом его личностных возможностей был вовлечён в активную учебную деятельность, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно.

Поэтому педагогический коллектив продолжал работать над проблемой: использование всех возможностей школы для формирования психологически здорового, социально-адаптированного и физически развитого человека. Наряду с обозначенными целями решались следующие задачи:

- создавать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка;

- выявлять наиболее способных и одарённых детей;

- усиление работы коллектива с учениками, испытывающими трудности в обучении;

- продолжить работу над совершенствованием урока, уделив главное внимание индивидуализации процесса обучения и дифференцированному подходу к обучающимся;

- повышение качества подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной аттестации.

 Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;

- развитие адаптивной образовательной среды;

- развитие здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения обучающихся 1-11 классов.

 Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

На 31 мая 2017 года в начальной школе в 14 обучающихся, в основной школе 28 обучающихся, в среднем звене 6 обучающихся.

Итоги успеваемости:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма обучения** | **Очная форма обучения** |
| **Классы** | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл**  | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** | **Итого** |
| Всего обучающихся на начало года | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 9 | 3 | 5 | 5 | 0 | 5 | 42 |
| Всего обучающихся на конец года | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 9 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 46 |
| Всего прибыло | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Всего выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Всего хорошистов | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 17 |
| Всего не аттестовано | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качественная успеваемость |   | 33% | 33% | 40% | 33% | 44% | 50% | 60% | 60% | 0% | 80% | 46% |
| Всего второгодников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Методическая тема школы: «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы – личностный рост учителя и ученика»**

**Цель методической работы школы:**

Обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

**Задачи методической работы:**

- обеспечить реализацию педагогов основной школы к внедрению ФГОС ООО;

- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;

- развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;

- продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

д) работа педагогов над темами самообразования;

е) проведение мастер-классов;

ё) открытые уроки;

ж) взаимопосещение уроков;

з) обобщение передового педагогического опыта учителей;

и) внеклассная работа;

к) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

л) организация и контроль курсовой подготовки учителей

м) деятельность наставников молодых специалистов;

н) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» на 2016-2017 учебный год:

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

 Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

 Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

1. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
2. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
3. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

 Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Работа с новыми государственными образовательными стандартами:**

* реализация ФГОС ООО в 5,6 классах;
* разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
* разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в 5,6 классах;
* организация проектной деятельности в школе;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля.

 Посещение уроков по плану внутри школьного мониторинга.

 Основные  цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения, соответствующих требованиям ФГОС, различных категорий учащихся;

- анализ эффективности методических приёмов, формирующих универсальные учебные действия учащихся;

- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся;

- классно-обобщающий контроль;

- аттестация педагогических работников;

- использование новых технологий;

- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В 2016-2017 учебном году в школе работали 10 педагогов.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

До 2-х лет - 0

От 2 до 5 лет –2

От 5 до 10 лет – 0

От 11 до 20 лет – 2

Свыше 20 лет – 6

 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10% - первую, 20% - соответствие занимаемой должности «Учитель». (Приложение 1).

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию, в том числе через прохождение курсовой переподготовки.

 В 2016-2017 учебном году курсовую переподготовку прошли: учитель биологии Лазарева Э.А., воспитатель ГКП Мухамедулина З.М., учитель ОРКСЭ, ОВЗ Печеркина И.В., учитель физической культуры, технологии Таштимирова Л.В., математики Курманалеева Р.Р. Таким образом, на данный момент прошли курсовую переподготовку 50% педагогов, по таким темам, как: «Проектирование содержания образования по биологии в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Диагностика и развитие эмоциональной сферы, познавательных способностей у детей на занятиях в ГКП в условиях реализации ФГОС», «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Физическое образование и воспитание обучающихся в условиях ФГОС второго поколения», «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Технологи» в школе в условиях перехода на ФГОС», «Новые требования к образовательным ресурсам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках математики» (Приложение 2). Нуждается в курсовой переподготовке на 2017-2018учебный год 50% учителей: учитель ОРКСЭ, ОВЗ начальные классы Комкова И.В., учитель химии, географии Лазарева Э.А., истории Старикова И.Д., русского языка и литературы Ступакова И.В., искусства, татарского языка и литературы Мухамедулина З.М., учитель ОБЖ Таштимирова Л.В., физики, информатики Тухтабаева Р.А.

Составлен перспективный график курсовой переподготовки педагогов филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ», как механизм отслеживания сроков курсовой переподготовки педагогов по предметам.

 За последние три года аттестацию прошли три педагога: в 2015 году Мухамедулина З.М. аттестована на 1 категорию, Старикова И.Д. на высшую, в 2017 году Очирова Р.И. аттестована на соответствие занимаемой должности «Учитель». На 2017-2018 учебный год запланирована аттестация Лазаревой Э.А.

В методическом плане школы спланированы и проводились совещания, методические советы, на которых рассматривались актуальные вопросы организации образовательного процесса.

 Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

– педагогический совет, методический совет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары;

– самообразование, самоотчеты;

– административные  совещания.

Учителя-предметники являются и классными руководителями. При работе с детьми они тоже стараются найти такие приемы и методы, при применении которых более полно раскрывается творческий потенциал личности учащегося. Любое мероприятие имеет логическое завершение, охватывает всех учащихся класса, материал оформляется в папки. Комкова И.В. (классный руководитель 2,4 класса) повышает кругозор воспитанников через коллективно-творческую деятельность. Печеркина Ираида Викторовна (классный руководитель 1,3 классов) и Ступакова Ирина Васильевна (классный руководитель 7,8 классов) и Таштимирова Луиза Валиулловна (Кл руководитель 9,10,11 классов) работают по воспитательной технологии самосовершенствования личности Селевко. Очирова Рузиля Идрисовна (классный руководитель 5,6 класса) при работе с классными коллективами использует современные компьютерные технологии. Данные технологии позволяют детям проявлять свои личные качества через участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Учителя-предметники повышают свой методический уровень через проведение открытых уроков. Всего в течение учебного года было проведено 12 открытых уроков из них 9 уроков проведено на высоком методическом уровне и 3 урока на хорошем и среднем уровне. Особенно активно участвовали учителя: Комкова И.В., Печеркина И.В., Ступакова И.В, Мухамедулина З.М., Очирова Р.И. Для каждого учителя – предметника заведена личная папка, где показаны достижения учителя, посещенные у него уроки, их анализ, рекомендации.

 Особое внимание в методической работе уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

 Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

 - системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

 Анализ качества открытых уроков и посещенных занятий в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся, особенно это проследилось у учителей начального звена. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

 Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы Комковой И.В., Печеркиной И.В., учитель математики Курманалеева Р.Р., русского языка Ступакова И.В. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего, здоровьесберегающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий. Вырос уровень, в методическом плане, уроков английского языка (учитель Очирова Р.И.) учитель работает второй год, использует в своей работе элементы Сингапурской методики, активные методы изучения английского языка, игровые технологии, технологии с использованием ИКТ.

 С целью создания и расширения пространства урока, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, запланированы и проведены уроки в разнотрансформируемом прастранстве. Уроки литературы (Ступакова И.В.), биологии, географии (Лазарева Э.А.), истории (Старикова И.Д.), ИЗО (Мухамедулина З.М.), окружающего мира, математик, литературного чтении Комкова И.В., Печеркина И.В.) прошли не только в условиях класса, но и в сельской библиотеке, в музее, в школьной рекреации, в спортзале, на улице).

 Администрация и педагогический коллектив ведет активную работу над созданием комфортных условий для обучающихся на уроках и во внеурочное время.

В соответствии с планом методической работы школы проведен обучающий семинар для педагогов о проведении уроков в разнотрансформируемом пространстве.

Проблема сохранения здоровья школьников актуальна как для родителей, так и для учителей.

Для улучшения состояния здоровья детей необходимо создание условий для активизации двигательной активности школьников в учебном процессе. Эта задача решается через организацию здоровьесберегающего пространства урока.

Так 2,4 классы (учитель Комкова И.В.) разделены на специализированные центры. Центр - это такая организация учебного пространства, которая создает условия для двигательной активности учащихся на уроке, для индивидуальной, парной и групповой работы; он дает реальную возможность находиться в предметной области и выполнять что-то своими руками.

Центр для традиционной работы в положении сидя и стоя. Центр для группового сбора. Его образуют ковёр и небольшие подушечки. Это специализированное место на полу используется для общения детей и учителя в непринужденной обстановке во время урока, для проведения развивающих игр на уроках, для игр и отдыха на переменах. Центр «зелёный остров» образует группа растений, стоящих на полу. Это маленький райский садик, место отдыха. «Зелёный остров» не только создает уют, но и дарит гармонию с окружающим миром, расширяет жизненное пространство. Центр «техники» образуют магнитофон, компьютер.

Используем мы и прибор по очистке и ионизации воздуха «Сферион», который предназначен для улучшения микроклимата помещений до уровня естественного климата живой природы. При этом обязательно проводится проветривание кабинетов согласно санитарным нормам.

Таким образом, создаются условия:

для разнообразной учебной деятельности, создания эмоциональных разрядок, активизации двигательной активности учащихся на уроке, чередования положений сидя - стоя, что способствует профилактике нарушений осанки, реализации физических потребностей ребёнка (потребность в движении).

Расширение физического пространства урока ведет к расширению пространства взаимоотношений.

Положительное влияние на эмоциональное здоровье учащихся оказывает совместная деятельность учащихся и учителя, коллективный диалог.

Для расширения мыслительного пространства урока используется следующее.

1. Нетрадиционные формы организации урока:

уроки-экскурсии по биологии 5,6 класс (учитель Лазарева Э.А.), окружающему миру 1-4 класс (учитель Комкова И.В., Печеркина И.В.);

уроки-практикумы по литературе (учитель Ступакова И.В.), биологии, географии (учитель Лазарева Э.А.), истории (учитель Старикова И.Д.), ИЗО (Мухамедулина З.М.) которые стараемся проводить не только в классе, но и на улице, в школьном коридоре, в музее, в сельской библиотеке. Уроки-практикумы активизируют двигательную активность учащихся, обеспечивают учебную активность всех учащихся, обеспечивают лучшее понимание и запоминание учебного материала, обеспечивают эмоциональный комфорт;

уроки-игры (имитационные) с практической деятельностью в 1-5 классах;

театрализованные уроки вносят в школьные будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют детям проявлять инициативу, способствуют выработке у ребят чувства взаимопомощи, коммуникативных умений, элементы таких уроков прослеживаются на уроках биологии, английского языка, литературного чтения (учитель Комкова И.В.).

Учителя начальных классов (Комкова И.В. и Печеркина И.В.) практикуют проведение уроков на улице:

расширяет все пространства урока;

«освобождает детей от длительного сидения за партой, снимает статическое напряжение с вытекающими последствиями для физического здоровья, осанки, зрения»;

активизирует двигательную активность учащихся;

«позволяет осуществлять образование многосенсорно: вижу, слышу, осязаю, трогаю, двигаюсь, чувствую»;

«дает свежий воздух с естественным освещением»;

дает «возможность проявления чувств и эмоций детей»;

создает условия для эмоционального благополучия ребят;

дает детям возможность применять изученный программный материал в реальных условиях на практике.

2. При посещении уроков прослеживается парная, групповая, общегрупповая формы организации учебной деятельности, которые способствуют: развитию навыков общения, освоению различных социальных ролей в группе,

формированию в детях уверенности, чувства ответственности, способности радоваться успехам других людей, что приводит к укреплению и развитию духовно-нравственного здоровья.

3. Дифференцированное обучение. Дифференциация по особенностям восприятия, над этой проблемой работает учитель начальных классов Печеркина И.В.

Вывод:

1. Администрации школы создавать условия для внедрения в практику проведения уроков в разнотрансформируемом пространстве: проводить обучающие семинары для учителей - предметников, улучшать материально-техническую базу, поощрять учителей, активно внедряющих уроки в данном направлении, через премиально-стимулирующий фонд.

2. Учителям-предметникам постоянно повышать методическую грамотность через активное участие в методических семинарах различного уровня, курсовую переподготовку, самообразование и др.

 Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Проводились методические совещания, в работе которых участвовали все педагоги. Рассматривались следующие вопросы:

* Личностно-ориентированное образование: основные принципы и понятия
* Организация научно-методической работы по вопросам подготовки школьников к ЕГЭ
* Разработка индивидуальной траектории саморазвития учащихся
* Работа учителей по темам самообразования
* Анализ результатов работы над методической темой школы за учебный год
* Культура педагога

Проведены заседания психолого-педагогических семинаров:

* Развитие навыков самоконтроля в условиях безотметочного обучения в начальной школе.
* Профессиональная компетентность педагога по вопросам эдоровьясбережения в образовательном процессе.
* Вопросы преемственности – взгляд изнутри.

Следует отметить грамотную, качественную подготовку учителей к докладам на методических семинарах. По отзывам педагогов, такие заседания нужны и, при подготовке к ним, много прорабатывается дополнительной литературы, что дает новую информацию для работы в школе. Хорошо подобран материал по предложенным темам. В течение года подбирался материал по личностно-ориентированному развитию, который оформлен в папку, готовую для использования в работе учителей – предметников.

Большое внимание уделялось работе с одаренными детьми.

Результаты участия учащихся в олимпиадах различного уровня.

По результатам участия в муниципальном этапе выявлены победители и призеры по предметам: татарский язык, физическая культура, биология, ОБЖ и право. В этом учебном году призерами олимпиад стали 6 человек: ФИО обучающихся, занявших 1,2,3 места: Рузеева Луиза, Карымова Розалия, Аптрахманова Элиза, Насекин Евгений, Саитов Денис. Учителя, подготовившие победителей и призеров: Мухамедулина З.М., Таштимирова Л.В., Лазарева Э.А, Старикова И.Д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Награды | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 место | 4 | 3 |
| 2 место | 1 | 3 |
| 3место | 1 | 1 |
| Итого | 6 | 7 |

* Всего учащихся, участвовавших в олимпиадах муниципального, регионального, межрегионального уровней – 19 человек (одноразовый охват) (8 человек 7-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 4 человека 4 класс во Всероссийской олимпиаде от центра образовательных инициатив).

Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений по разным предметам. Делятся опытом. Таштимирова Л.В. является руководителем РМО учителей физической культуры.

Учителя-предметники стараются работать в режиме «здоровый урок», применяют на уроках разные педагогические и здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированная, групповая, разноуровневая, игровая, перспективная, методика Кушнира, методика Зайцева, информационные, метод проектов.

 Содержание предпрофильного обучения.

Цель: Самоопределение учащихся в отношении выбора дальнейшего пути получения профессии.

 Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

Умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям.

Умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам.

Готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильной подготовки:

· Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

· Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

· Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

· Формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Большая часть (2/3) времени, отведённого на предпрофильную подготовку, уходит на специально организованные краткосрочные (от 8 до 17 часов) и 34- часовые курсы по выбору.

Примерно 1/3 объёма предпрофильной подготовки отводится на информационную работу, в том числе профориентационную работу.

Набор этих курсов определяется в конце 8-го класса на основе целенаправленной диагностической работы: опросов, анкетирования, собеседования и т.п.

Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;

В плане ВШК школы учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе, ФГОС ОВЗ в начальной школе.

 Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы.

Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 1 ступени образования.

Проведена входная и итоговая диагностики в 1 классах.

Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД;

 Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности

 Итоговые работы за первый класс выполнили все обучающиеся. (Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что 100% у обучающихся 1-ых классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Более подробные результаты отражены в анализе ВШК.

Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД учащихся 1,2,3,4 класса;

- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Работа по введению комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей курса ОРКСЭ и их компетенций в области учебного курса и методики преподавания на основе создания системы информационно-технического и организационно-деятельностного содержания методической работы.

Участие в вебинарах, семинарах по проблемам преподавания ОРКСЭ

Проведение инструктивных совещаний, информационно-методических семинаров и консультаций по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Организация проведения мониторинга введения комплексного учебного курса ОРКСЭ учителя-предметники постоянно применяют современные педагогические технологии такие, как метод проектов, личностно-ориентированное образование, технологии развивающего обучения, здоровьесбережения, игровые технологии, информационные технологии. Последние технологии в образовательном процессе применяет 99 % педагогических работников.

Компетентность в области организации педагогической деятельности отражает умение педагога организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

Данная компетентность проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении педагога управлять классом. Педагог старается организовать работу каждого ребенка, создавать рабочий настрой и деловую обстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательную активность обучающихся. Такое поведение педагога позволяет найти подход к отдельным ученикам с учетом их индивидуальных способностей, помочь положительно проявить себя.

На занятиях педагог сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы, организует самостоятельную работу учащихся, сокращает однотипные упражнения. Создает ситуацию активного общения - не только монолога, но и диалога - позволяющих ученику выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора познавательной деятельности, типов учебных заданий, вида и форм дидактического материала.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников), умение реализовать педагогическое оценивание.

Субъект-субъектные отношения педагога с учеником проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить ученика, готовности помогать ему, в позитивном настрое по отношению к нему. Компетентный педагог чутко относится к проблемам обучающихся. В целом, такое отношение педагога к ученику можно назвать бережным, но не потворствующим. Педагог осознает важность и эффективность всех форм воздействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым, но всегда он выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия.

*Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:*

* продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в УВП приемов личностно- ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
* способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникативных технологий;
* обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
* совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
* повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения;
* создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
* организовать работу с молодыми учителями посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций;
* активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

**Приложение 1. Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год (кол-во, процент) | 2015-2016 учебный год (кол-во, процент) | 2016-2017 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 10, 100 | 10, 100 | 10, 100 |
| Высшее образование | 10, 100 | 10, 100 | 10, 100 |
| Средне- специальное образование | 0, 0 | 0, 0 | 0, 0 |
| Высшая категория | 7, 70 | 7, 70 | 7, 70 |
| Первая категория | 1, 10 | 1, 10 | 1, 10 |
| соответствие | 1, 10 | 1, 10 | 2, 20 |
| Без категории | 1, 10 | 1, 10 | 0, 0 |

**Приложение 2. Прохождение курсовой переподготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учителя | Предмет | Сроки и местопрохождения | Тема курсов |
| 1 | Лазарева Эльвира Алиаскаровна | Биология  | 13.02-17.02 2017 г.ТОГИРРО | "Проектирование содержания образования по биологии в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",  |
| 2 | Таштимирова Луиза Валиулловна | Технология  | 14.11-02.12 2016 г.ТОГИРРО | «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Технология» в школе в условиях перехода на ФГОС",  |
| 3 | Таштимирова Луиза Валиулловна | Физическая культура | 20.03-24.03 2017 г.ТОГИРРО | "Физическое образование и воспитание обучающихся в условиях ФГОС второго поколения", 36 ч,  |
| 4 | Мухамедулина Зульфия Миршатовна | Дошкольное образование | 27.03.2017 – 31.03.2017 г. ТОГИРРО | «Диагностика и развитие эмоциональной сферы, познавательных способностей у детей на занятиях в ГКП в условиях реализации ФГОС» |
| 5 | Мухамедулина Зульфия Миршатовна | ОВЗ | 18.10-19.10.2016 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» | «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»  |
| 6 | Курманалеева Равия Рисовна | Математика  | 10.10-19.10 2016 г.ТОГИРРО | «Новые требования к образовательным ресурсам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках математики»  |
| 7 | Печеркина Ираида Викторовна | ОРКСЭ | 02.06-03.07 2016 г.ТОГИРРО | "Основы религиозной культуры и светской этики",  |
| 8 | Печеркина Ираида Викторовна | ОВЗ | 23.08.-24.08.2016 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» | «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»  |
| 9 | Очирова Рузиля Идрисовна |  | 27.03.2017 г. ГАУДО Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» | Автоматизированная информационная система «Электронная школа» |
| 10 | Ступакова Ирина Васильевна |  | 27.03.2017 г. ГАУДО Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» | Автоматизированная информационная система «Электронная школа» |
| 11 | Комкова Ирина Витальевна |  | 27.03.2017 г. ГАУДО Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» | Автоматизированная информационная система «Электронная школа» |

**Приложение 3. Банк использования современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Старикова Ирина | Элементы личностно-ориентированного обучения, информационные, здоровьесберегающие | постоянно | Высокие результаты у учащихся на итоговой аттестации, призовые места на предметных олимпиадах |
| Лазарева Эльвира Алиаскаровна | Личностно-ориентированное обучение, информационные технологии, деятельностный подход, исследовательский метод обучения | постоянно | Призовые места на олимпиадах муниципального уровня, хорошие результаты у учащихся на итоговой аттестации, участие в научно-исследовательской деятельности |
| Курманалеева Равия Рисовна | Групповая работа, здоровьесберегающие технологии, деятельностный подход  | постоянно | Хороший качественный процент знаний учащихся |
| Ступакова Ирина Васильевна | Элементы групповой работы, личностно-ориентированное обучение, информационные технологии | постоянно | Хорошие результаты у учащихся на итоговой аттестации |
| Комкова Ирина Витальевна | Перспективная школаИнформационные технологии | 4 года | Участие учащихся в олимпиадном движении, исследовательские работы учащихся.  |
| Печеркина Ираида Викторовна | Перспективная школа, частично информационные технологии | 4 года | Призовые места в муниципальной олимпиаде младших школьников |
| Таштимирова Луиза Валиулловна | Элементы здоровьесберегающих технологий, информационные технологии | 5 лет | Здоровый образ жизни – приоритетное направление учащихся школыПризовые места в соревнованиях и олимпиадах муниципального и регионального уровня. |
| Тухтабаева Руфина Ахмеровна | Информационные технологии | 3 года | Участие в олимпиадах и конкурсах муниципального уровня. |
| Очирова Рузиля Идрисовна | Информационные технологии, элементы игровых технологий | 2 год | Участие в олимпиадах и конкурсах муниципального уровня. |
| Мухамедулина Зульфия Миршатовна | Здоровьесберегающие технологии, игровые моменты, внедрение регионального компонента | постоянно  | Призовые места в олимпиадах и конкурсах муниципального уровня, хорошие результаты на итоговой аттетсации. |

**Приложение 4. Банк тем по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) | Методические статьи(где, когда) |
| Старикова Ирина Дмитриевна | «Образовательные ресурсы сети Интернет при организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории и обществознания» | Третий  |  |  |
| Лазарева Эльвира Алиаскаровна | «Экологическое воспитание школьников через исследовательскую деятельность» | Третий  | Единый методический день, 25 января, Полуяновская СОШ, введение в тему, организация работы в проектных группах, подведение итогов работы |  |
| Курманалеева Равия Рисовна | «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся» | Третий  |  |  |
| Ступакова Ирина Васильевна | «Проектная деятельность на уроках русского языка как инструмент формирования УУД в условиях введения ФГОС нового поколения». | Третий  | Единый методический день, 25 января, Полуяновская СОШ, мастер-класс |  |
| Комкова Ирина Витальевна | «Организация работы в начальной школе через применение перспективных технологий» | Третий  |  |  |
| Печеркина Ираида Викторовна | «Развитие логического мышления учащихся на уроках математики и информатики» | Третий  | Единый методический день, 25 января, Полуяновская СОШ, мастер-класс |  |
| Таштимирова Луиза Валиулловна | «Применение круговой тренировки для отработки навыков игры в баскетбол» | Третий  | Единый методический день, 25 января, Полуяновская СОШ, мастер-класс |  |
| Мухамедулина Зульфия Миршатовна | «Формирование этнокультурного компонента у детей через урочную и внеурочную деятельность» | Третий  | Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур: реализация этнокультурного компонента в содержании образования», Тюмень, январь 2017 г., портфолио и презентация | «Реализация этнокультурного компонента на уроках татарского языка и литературы, русского языка и во внеурочной деятельности», Тюмень, январь 2017 г. |
| Тухтабаева Руфина Ахмеровна | «Компьютерные технологии на уроках физики как метод повышения качества знаний» | Третий  | Единый методический день, 25 января, Полуяновская СОШ, мастер-класс |  |
| Очирова Рузиля Идрисовна | «Мотивация, как сфера деятельности» | Второй  |  |  |

**Приложение 5. Участие в конкурсах.**

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учителяФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции  | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
|  | Комкова И.В. Ахметчанов Амир, 4 классНурдинова Динара, 4 класс | «Письмо Деду Морозу», районный | участие |
|  | Клмкова И.В. Лазарева Алина, 6 классКамалетдинов Азат, 8 класс | Областной конкурс «Проба пера»  | участие |
|  | Ступакова И.В.Лазарева Алина, 6 класс | «Живая классика», районный конкурс чтецов | участие |
|  | Таштимирова Л.В.Аширбакиев Рашид, 6 классКамалетдинов Даниель, 6 классВелиева Ксения, 6 класс | Соревнования по настольному теннису, районные | 3 место |
|  | Таштимирова Л.В.Муслимова Алсу, 8 класс | 20-я спортакиада школьников по баскетболу, районные | участие |
|  | Таштимирова Л.В.Муслимова Алсу, 8 класс | 20-я спортакиада школьников по легкой атлетике | 3 место |
|  | Таштимирова Л.В.Карымова Розалия, 9 класс | Открытое городское соревнование по легкой атлетике «Шиповка юных» | 2 место |
|  | Таштимирова Л.В.Карымова Розалия, 9 классВолков Дмитрий, 9 класс | Чемпионат Тобольского района по легкой атлетике, посвященный дню победы в ВОВ | 1,2 место |
|  | Мухамедулина З.М.Мухамедулин Равиль,7 классКарымова Розалия, 9 класс | Районный конкурс чтецов памяти Мусы Джалиля | участник |
|  | Печеркина И.В. Мирахмедов Низовских Ксения, 3 классНурдинова Динара, 4 классКамалетдинов Рушан, 4 классАхметчанов Амир, 4 классАлимов Даниил, 3 класс | «Зарничка», районная военизированная спортивная игра  | 1 место |
|  | Курманалеева Равия РисовнаОбучающиеся 5,6 классов | Областной конкурс видеороликов «Шахматы и я» | 2 место |
|  | Лазарева Эльвира АлиаскаровнаЛазарева Алина, 6 класс | Областной конкурс рисунков, посвященный дням экологической безопасности | участие |
|  | Лазарева Эльвира АлиаскаровнаОбучающиеся 6 класса | Областной конкурс презентаций «День птиц» | участие |
|  | Старикова Ирина Дмитриевна, Камалетдинов Азат 8 класс | Районный конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны» | Участие  |
|  | Старикова Ирина Дмитриевна,Аптрахманова Элиза 11 класс | Межрегиональная многопрофильная олимпиады школьников «Менделеев» | Призер первого этапа, участник второго этапа |
|  | Старикова Ирина Дмитриевна, обучающиеся 7,8 классов | Районная игра «Наследники» | Участие  |

**Приложение 6. Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность |  Название мероприятия уровень | Результат |
| Международный | Всероссийский | Областной | Районный |   |
| 1 | Мухамедулина Зульфия Миршатовна | Учитель татарского языка и литературы | - | Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур: реализация этнокультурного компонента в содержании образования» | - | - | Участие  |
| 2 | Курманалеева Равия Рисовна | Учитель математики | - | - |  | Конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим» |  |
| 3 | Очирова Рузиля Идрисовна | Учитель английского языка | - | - | Конкурс программа внеурочной деятельности для начальной и основной школы | Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Ступени роста»Конкурс «Семья и отечество в моей жизни»Конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим»Профессиональный конкурс по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка»Педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС | Участие  |

**Приложение 6.**

**Публикации педагогов в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **издание** | **Название статьи** |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» | Мухамедулина Зульфия Миршатовна | Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Диалог культур: реализация этнокультурного компонента в содержании образования» Тюмень 2016 | «Реализация этнокультурного компонента на уроках татарского языка и литературы, русского языка и во внеурочной деятельности» |

На основании решения Августовской конференции 2016 года заключён и реализуется социальный договор 2.0 между департаментом, ТОГИРРО, муниципалитетом и школами. Данный договор представляет типовой план действий по тематическим блокам:

Преемственность в содержании образования, в технологиях обучения, в требованиях к результатам;

Профессиональная культура, конструктивное общение (профессиональные объединения);

Коллективная ответственность (мотивирующее управление);

Моделирование сред, уклад, традиции (духовно-нравственная, социо-культурная среда);

Мобильные пространства (предметно-развивающая, профориентационная среда);

Деятельность коллектива направлена на реализацию:

- Плана заседаний горизонтального объединения учителей, работающих в 5 классе;

- Плана мероприятий по организации преемственности «ГКП- начальная школа»;

- Плана мероприятий по организации преемственности «Начальная школа - средняя школа»;

- Плана педагогических консилиумов по организации учебной деятельности в 1-2 классах;

 Разработаны:

- График взаимопосещения занятий в ГКП «Солнышко», 1 классе;

- График ротации профессиональных ролей педагогов;

- График проведения свободных пятниц;

- График проведения уроков в разнотрансформируемом пространстве;

 В части Адаптации обучающихся пятых классов:

- Проведена работа по организации «горизонтального» методического объединения педагогов, работающих в пятом классе через проведение педагогических 20-минуток по темам:

- «Познакомьтесь, пятиклашка»;

- «Основные задачи и трудности первичной адаптации»;

- Проблемы преемственности начального и основного общего образования в предметной области  «Русский язык  литература»;

- «Основные выявленные проблемы адаптации пятиклассников»;

- «Результаты входных контрольных работ. Составление ИОМ»;

- Проблемы преемственности начального и основного общего образования в предметной области «Естественнонаучные предметы».

- «Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 класса за 1 четверть. Определение перспектив дальнейшего развития обучающихся»;

- Проблемы преемственности начального и основного общего образования в предметной области «Математика»;

- «Результаты промежуточных контрольных работ. Составление ИОМ».

Проведенные заседания фиксируются в журнале регистрации классным руководителем.

 Производился взаимообмен программами и конспектами уроков по предметам между школами сети и района педагогами: Ступаковой И.В., Комковой И.В., Печеркиной И.В, Таштимировой Л.В.

 Осуществляется организация открытой среды: проведено 14 открытых уроков как внутри школы, так и в рамках Прииртышского куста. Открытые уроки проведены в 1-11 классах педагогами: Комкова И.В., Печеркина И.В., Мухамедулина З.М., Таштимирова Л.В., Ступакова И.В., Очирова Р.И. включённость педагогов составляет 60%.

 Организуется взаимопосещение и совместный анализ уроков: всего посещено за 3 четверть 11 уроков, данная работа осуществляется на внутришкольном уровне. Уроки наставника посетила молодой специалист Очирова Р.И., вновь принятый на работу учитель математики Курманалеева Р.Р., учителя начальных классов Комкова И.В. и Печеркина И.В., учителя русского языка и литературы Ступакова И.В., Мухамедулина З.М.

 В части Развития профессиональной и личностной культуры педагогов:

- осуществляется взаимообмен педагогов новыми профессиональными знаниями на тематических 20-минутках, методических семинарах, открытых уроках, созданы условия для расширения практики взаимодействия со сложными (недовольными) коллегами, детьми, родителями, в школе работает служба медиации (руководитель Ступакова И.В.), составлен график ротации профессиональных ролей педагогов, постепенно вводится данная практика в деятельность коллектива.

- традиционно используется государственная и региональная символика, а так же, каждое утро в 8.50 дежурным классом проводятся общешкольные зарядки в рекреации школы отдельно среди девочек и мальчиков, учащихся начальных классов, группы кратковременного пребывания, в расписании звонков отражена данная деятельность и является традиционной.

-Составлен график проведения свободных пятниц, еженедельно, каждую пятницу, проводятся тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам, традиционным мероприятиям нашей школы, такие, как Праздник урожая, День здоровья, Парад наук, Праздник мам, такие как День инвалида, День конституции, Праздник народного единства, зимний праздник, Масленица, день Земли, праздник Чести школы и др., посвященные интересным событиям школы, района, области, страны.

Большое внимание уделяется организации внутренней среды школы: оформление классных кабинетов, коридоров, рекреации, столовой, библиотеки, кабинета отдыха, через оформление сменных стендов, выставки школьных рисунков к дню Матери, Новогодний коллаж, фотографии со значимых событий школы, района с участием обучающихся и учителей школы.

В части обновления системы мотивации и вознаграждения педагогов:

- Внутришкольное повышение квалификации на основе профессиональной диагностики осуществляется через выявление профессиональных затруднений педагогов на основе диагностики, диагностика педагогического выгорания.

- Смена профессиональных ролей педагогов в коллективе осуществляется в процессе методической работы: во время проведения методических семинаров, педагогических 20-минуток, наставничество молодого педагога и т.д.

**Рекомендации:**

Для реализации плана действий по условиям Социального договора в 2017-2018 учебном году усилить работу по следующим направлениям:

- Осуществление организации открытой среды в части проведения открытых уроков всеми педагогами школы;

- Создание условий для расширения практики взаимодействия со сложными (недовольными) коллегами, детьми, родителями;

- Активизировать практику взаимопосещения уроков и внеурочных занятий педагогами школы;

- Активизировать работу клубов педагогов по интересам;

В целях реализации государственных образовательных стандартов,

обеспечения качества подготовки обучающихся отделом образования и образовательными учреждениями осуществлен ряд мероприятий:

- осуществлялся мониторинг выполнения учебных программ по итогам каждой учебной четверти и на конец учебного года;

- результаты проверок и анализ мониторинга обсуждены на методическом совещании 22.05.2017 г.

- в ОО осуществлялся контроль выполнения учебных графиков, выполнения теоретической и практической части программ, реализации программ школьного компонента. По результатам контроля оформлены итоговые документы (справки, приказы).

Общее количество обучающихся в 2016-2017 учебном году 48 человек с 1 по 11 класс.

 В том числе получивших образование в заочной форме 0 обучающихся, в дистанционном режиме 0, по индивидуальным учебным планам 0**;** по адаптированным программам 7 вида в условиях общеобразовательных классов 0 учащихся, 8 вида в условиях общеобразовательных классов - 0. Национально-региональный компонент реализовывался в 1-11 классах, через предметы татарский язык и татарская литература со 2 по 11 классы 2 часа в неделю, а так же через внеурочную деятельность 1-4 класс программа «Татарские сказки» - 2 часа в неделю, 5,6 классы «Фольклор сибирских татар» 1 час в неделю. Программа по предметам учебного плана и внеурочной деятельности национально-регионального компонента выполнена на 100%.

Особенности реализации часов физкультуры: Предмет «Физкультура» включен в инвариантную часть учебного плана. При формировании содержания учебного предмета использовано методическое письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 02 ноября 2011 года. В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья, базируется на разнообразных видах физической активности, включающих в себя популярный игровой вид спорта «Баскетбол».

**Реализация** **начального** **общего образования** осуществлялась в соответствии с ФГОС по программе «Перспективная начальная школа». Для организации внеурочной деятельности использовались следующие модели: «Корпоративная - интеграция образовательных программ и воспитательной работы». Эта модель характеризуется интеграцией образовательных программ (основных и дополнительных) и воспитательной деятельности с классным коллективом. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Через эффективные формы организации внеурочной деятельности, такие как:

 -развивающее обучение;

 -проблемное обучение;

 -разноуровневое обучение;

 -коллективную систему обучения;

 -технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);

 -исследовательские методы в обучении;

 -проектные методы обучения;

 -технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

 -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

 -информационно-коммуникационные технологии;

 -здоровьесберегающие технологии и др.

 Общее количество часов на внеурочную деятельность в неделю – 10 часов.

 Курс ОРКСЭ преподавался через следующие модули: “Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

 **Реализация** основного **общего образования** осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы. Использовались общеобразовательные программы основного общего образования.

Особенности реализации ФГОС в 5,6 классе в рамках ФГОС ООО изучение основ духовно - нравственной культуры как логическое продолжение курса ОРКСЭ осуществляется в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности (Адаптированная программа кружка «Вокруг тебя – мир»).

Учебный предмет «География» и «Биология» (V класс) изучается в V классе по 1 часу в неделю в предметной области «Общественно-научные предметы» и «Естественнонаучные предметы».

ВV - VI классе вводится второй иностранный язык - немецкий в соответствии с УМК.

Реализация часов школьного компонента ведется татарский язык и татарская литература в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Ведутся элективные курсы в 9 классе 2 часа в неделю.

Апробации ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году школе не осуществлялось.

Вариативная часть учебного плана содержала часы внеурочной деятельности и перечень направлений. Для организации внеурочной деятельности выбраны Модули внеурочных занятий для обучающихся 5-6 классов:

- обучение игре в шахматы программа «Шахматы»;

- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни программа «Остров детства»;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) программа «Страноведение»;

- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия программа «Юные инспекторы дорожного движения»;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности программа «Подвижные игры»;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности программа «Мы», по которой занятия проводятся классным руководителем 5,6 классов и учителями-предметниками. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Реализация среднего общего образования осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школ.

Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением - 0%.

Реализация часов школьного компонента: ведется татарский язык и татарская литература в 10,11 классах по 2 часа в неделю. Ведутся элективные курсы 1 часа в неделю по программам «Математический практикум» и «Обществознание: теория и практика».

Реализация учебного плана:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ОУ | Реализация учебного плана |
| По плану(Часов всего) | пропущено | замещено | % выполнения |
| 1 | Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | 9520 | 0 | 0 | 100 |

В результате проделанной работы достигнуты следующие положительные результаты:

1. Все часы учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования выданы в полном объеме. Отставания в теоретической и практической части учебного плана не выявлено.
2. Предметы школьного компонента учебного плана ведутся в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год реализованы на 100%.
3. Программы внеурочной деятельности в 1-6 классах выполнены.

 Рекомендации:

Продолжить ведение мониторинга выполнения учебных программ в 2017-2018 учебном году для достижения 100 процентного выполнения.

 Задачи на 2017-2018 учебный год:

* Обеспечение среднего общего образования для каждого школьника.
* Создание максимально вариативной образовательной среды для развития индивидуальных способностей обучающихся.
* Формирование гражданственности и патриотизма, усвоение прав и свобод человека.
* Реализация национально-регионального компонента.
* Реализация внеурочной деятельности по запросам родителей и детей.

 Библиотека- это информационный центр школы и является многофункциональной читательской средой, сохраняя книжную мудрость веков, отражает современные общественные процессы, создаёт новые образовательные ресурсы, но при этом можно выделить самую серьёзную проблему современной библиотеки, это – снижение интереса к чтению вообще. Компьютерные технологии, которые всё больше входят в нашу жизнь расширяют возможности познания для подрастающего поколения, обеспечивая информационный доступ. Роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей и подростков. Это главные составляющие в формировании грамотности, общей культуры, духовной основы современного человека, его творческого потенциала. Число читающих постепенно снижается, чтение становится непрестижным. В основном обучающиеся пользуются только школьными учебниками, а также энциклопедиями и словарями, так как активно пользуются ИКТ, книгами, произведения которых изучают на уроках русской литературы.

 В начале учебного года каждому ученику приготовлен комплект учебников, предварительно записанный в формуляры. Продолжается работа с родителями и обучающимися по передаче личных книг школе - акция «Подари книгу». Хочется сказать, что дети и многие родители отозвались и подарили книги, которые так же были пронумерованы и занесены в инвентарную книгу. В основном это выпускники школы. Работаем с обменным фондом других школ: Епанчинская школа, Прииртышская школа, Абалакская школа. Новых поступлений в фонд библиотеки в 2016-2017 учебном году не было. Обучающиеся обеспечены учебниками 100%.

 Школой были заказаны и приобретены формуляры, которые уже заполнены.

С обучающимися 5 и 6 класса два раза провели ремонт книг, отремонтировали более 30 книг.

Так же повторно проверен основной фонд библиотеки, с выявлением экстремистской литературы, таковой не обнаружено.

С начала учебного года оформлена подписка на первое полугодие. Были выписаны следующие журналы: «Советская Сибирь», «Классная девчонка», «Вестник образования России», «Познайка от 6», «Мурзилка», «Янарыш», «Мне 15», «В мире растений», «В мире животных», «Детская энциклопедия».

Оформлены книжные выставки ко Дню Победы. Регулярно обновлялся стенд «Календарь знаменательных дат». Оформлен стенд «Прочитай, тебе понравится»

  В библиотеке была организована выставка книг-юбиляров.

С обучающимися начальных классов проведено мероприятие ко дню рождения С.Маршака, где ребята познакомились с жизнью и творчеством писателя, а в завершении проведена конкурсная викторина по произведениям С.Я.Маршака. Приготовили поделки своими руками –«Бумагопластика».

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1.Вести пропаганду чтения среди подрастающего поколения

2. Не ослаблять воспитательную работу среди учащихся

3.Пополнять библиотечный фонд

4.Осуществлять связь с Полуяновской сельской библиотекой

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» в 2016-2017 учебном году проходил с 03.10.-21.10.2016 года. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов. Олимпиадные задания были составлены руководителями районных методических объединений по предметам, одобрены ИМЦ отдела образования Тобольского муниципального района и высылались за день до проведения олимпиад в соответствии с графиком проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Время проведения | Место проведения |
| География | 03 октября 2016 | 09.00 | Образовательные организации района |
| Русский язык | 04 октября 2016 |
| Химия  | 05 октября 2016 |
| История | 06 октября 2016 |
| Биология | 07 октября 2016 |
| Обществознание | 10 октября 2016 |
| ОБЖ, МХК | 11 октября 2016 |
| Технология, Информатика | 12 октября 2016 |
| Физика | 13 октября 2016 |
| Литература | 14 октября 2016 |
| Математика | 17 октября 2016 |
| Иностранные языки, татарский язык и литература | 18 октября 2016 |
| Физкультура  | 19 октября 2016 |
| Экономика, Право  | 20 октября 2016 |
| Астрономия  | 21 октября 2016 |
| Экология | 21 октября 2016 |

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме МХК, технологии, информатики, астрономии.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

* + мотивация школьников к изучению различных предметов;
	+ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
	+ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Общее количество обучающихся 4-11 классов **36**

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классах **12**

количество обучающихся в 7-8-х классах **9**

количество обучающихся в 9-11 классах **11**

всего участников школьного этапа (многоразовый охват) **118**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап |
| Количество участников | Количество победителей | Количествопризеров |
|  | География | 10 | 1 | 1 |
|  | Русский язык | 12 | 3 | 0 |
|  | Химия  | 3 | 0 | 0 |
|  | История | 5 | 0 | 0 |
|  | Биология | 10 | 5 | 3 |
|  | Обществознание | 15 | 4 | 7 |
|  | ОБЖ | 4 | 3 | 0 |
|  | Физика | 14 | 3 | 2 |
|  | Литература | 6 | 2 | 1 |
|  | Математика | 19 | 5 | 6 |
|  | Английский язык  | 1 | 0 | 0 |
|  | Татарский язык и литература | 6 | 2 | 1 |
|  | Физкультура  | 5 | 3 | 1 |
|  | Экономика  | 3 | 1 | 0 |
|  | Право | 5 | 2 | 2 |

**Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Ф.И. победителей  |
|  | География | Ишимцева Алена 9 класс. |
|  | Русский язык | Ишимцева Алена, Карымова Розалия 9 класс, Аптрахманова Элиза 11 класс. |
|  | История | - |
|  | Биология | Лазарева Алина 6 класс, Мирахмедова Диана 7 класс, Кармалинская Екатерина 8 класс, Ишимцева Алена 9 класс, Аптрахманова Элиза 11 класс |
|  | Обществознание | Мирахмедова Диана 7 класс, Камалетдинов Азат 8 класс, Карымова Розалия 9 класс, Аптрахманова Элиза 11 класс |
|  | ОБЖ | Полуянов Денис 9 класс, Насекин Евгений, Саитова Денис 11 класс |
|  | Физика | Мирахмедова Диана 7 класс, Аптрахманова Элиза, Нурдинова Эльза 11 класс. |
|  | Литература | Аптрахманова Элиза, Рузеева Луиза 11 класс. |
|  | Математика | Нурдинова Динара 4 класс, Магомедова Нури 6 класс, Мирахмедова Диана, Речапова Азалия 7 класс, Насекин Евгений 11 класс. |
|  | Английский язык  | Кармалинская Екатерина 8 класс. |
|  | Татарский язык и литература | Аптрахманова Элиза, Рузеева Луиза 11 класс. |
|  | Физкультура  | Карымова Розалия, Ишимцева Алена, Полуянов Денис 9 класс. |
|  | Экономика  | Кармалинская Екатерина 8 класс |
|  | Право | Карымова Розалия 9 класс, Аптрахманова Элиза 11 класс. |

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями на 100%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, выполнившие задания на 50% и выше, признавались призерами школьного этапа.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

**Результаты**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2016/2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИ уч-ся | Количество баллов | Процент выполнения | Место в рейтинге | Тип диплома | ФИО учителя |
| История | Саитов Денис | 21 | 21 | 1 |  | Старикова И.Д. |
| Обществознание | Мирахмедова Диана | 44 | 55 | 5 |  | Старикова И.Д. |
| Камалетдинов Азат | 20 | 20 | 4 |  |
| Назырова Диана | 21 | 21 | 3 |  |
| Карымова Розалия | 26 | 26 | 10 |  |
| Ишимцева Алена | 22 | 22 | 13 |  |
| Каримов Эмиль | 31 | 31 | 7 |  |
| Аптрахманова Элиза | 36 | 35 | 4 |  |
| Насекин Евгений | 20 | 20 | 8 |  |
| Экономика | Кармалинская Екатерина | 18 | 18 | 1 |  | Старикова И.Д. |
| Литература | Аптрахманова Элиза | 12 | 12 | 8 |  | Таштимирова Л.В. |
| Рузеева Луиза | 4 | 4 | 9 |  |
| Русский язык | Карымова Розалия | 15 | 15 | 6 |  | Ступакова И.В. |
| Ишимцева Алена | 17 | 17 | 4 |  |
| Аптрахманова Элиза | 27 | 27 | 1 |  | Мухамедулина З.М. |
| Татарский язык и татарская литература | Аптрахманова Элиза | 20 | 33 | 2 |  | Мухамедулина З.М. |
| Рузеева Луиза | 31 | 51 | 1 | **победитель** |
| Математика | Мирахмедова Диана | 0 | 0 |  |  | Курманалеева Р.Р. |
| Речапова Азалия | 0 | 0 |  |  |
| Каримов Эмиль | 0 | 0 |  |  | Аюпова Р.С. |
| Насекин Евгений | 0 | 0 |  |  |
| Физическая культура | Муслимова Алсу | 71 | 71 | 6 |  | Таштимирова Л.В. |
| Карымова Розалия | 79 | 79 | 2 | **призер** |
| Полуянов Денис | 66 | 66 | 11 |  |
| Биология | Кармалинская Екатерина | 17 | 30 | 7 |  | Лазарева Э.А. |
| Аптрахманова Элиза | 52,5 | 50 | 1 | **победитель** |
| Нурдинова Эльза | 29,5 | 28 | 7 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Полуянов Денис | 120 | 60 | 2 | **призер** | Таштимирова Л.В. |
| Насекин Евгений | 146 | 73 | 1 | **победитель** |
| Саитов Денис | 112,5 | 56 | 3 | **призер** |
| Право | Ишимцева Алена | 17 | 26 | 5 |  | Старикова И.Д. |
| Аптрахманова Элиза | 46 | 51 | 2 | **призер** |

По результатам участия в муниципальном этапе выявлены победители и призеры по предметам: татарский язык, физическая культура, биология, ОБЖ и право. В этом учебном году призерами олимпиад стали 6 человек: ФИО обучающихся, занявших 1,2,3 места: Рузеева Луиза, Карымова Розалия, Аптрахманова Элиза, Полуянов Денис, Насекин Евгений, Саитов Денис. Учителя, подготовившие победителей и призеров: Мухамедулина З.М., Таштимирова Л.В., Лазарева Э.А, Старикова И.Д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количествопризеров | Количество победителей | Всего призеров и победителей | % победителей и призеров от количества учащихся с 7 – 11 класс | % победителей и призеров от количества участников олимпиады |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» | 4 | 3 | 7 | 35 | 21,8 |

**Сравнительные данные по количеству**

**призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 2 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Награды** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 1 место | 4 | 3 |
| 2 место | 1 | 3 |
| 3место | 1 | 1 |
| Итого | 6 | 7 |

 По сравнению с прошлым годом количество призовых наград увеличилось на одну.

**Средний процент выполнения заданий по предметам школьного и муниципального этапа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Математика | 59 | 0 |
| Русский язык | 19 | 19 |
| Литература | 65 | 5 |
| Биология  | 55 | 37 |
| Физическая культура | 82 | 72 |
| Химия  | 27 | - |
| География | 42 | - |
| История  | 23,6 | 21 |
| Обществознание | 63,6 | 28,8 |
| Право | 78,6 | 38,5 |
| Экономика | 50 | 18 |
| Английский язык | 40,6 | - |
| ОБЖ | 70,5 | 63 |
| Татарский язык | - | 42 |

 Высокие результаты показывают обучающиеся, при выполнении заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады, по физической культуре (72%), ОБЖ (63%). Наиболее низкий процент выполнения заданий показали обучающиеся на олимпиадах по математике (0%), литературе (5%), экономике (18%), русскому языку (19%). Повысился средний процент выполнения заданий по биологии, праву, татарскому языку, обществознанию; снизился по истории.

Всего призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников выявлено 4 призера и три победителя, всего 7 человек, что составляет 35% от общего числа обучающихся 7-9 классов и 21,8% от количества участников олимпиады (многоразовый охват).

**Причины такой низкой результативности следующие:**

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к муниципальным олимпиадам объясняется не достаточной организацией работы с одаренными детьми.
3. Индивидуально-групповые занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ, а не для работы с одаренными детьми.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
2. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
3. Создать группы и разработать индивидуальные занятия с талантливыми учениками начального, основного и старшего уровня обучения.
4. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном и муниципальном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, отразить результат анализа в мониторинге участия.
5. Обучающихся, занявших призовые места по итогам школьного и муниципального этапа олимпиады поощрить на традиционном празднике Чести школы. Педагогов, подготовивших победителей призеров поощрить через премиально-стимулирующий фонд.

Итогом работы школы является итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ

Итоги экзаменов

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Русский язык (Ступакова И.В.) | Математика (Аюпова Р.С./Курманалеева Р.Р.) | Биология (Лазарева Э.А.)  | Обществознание (Старикова И.Д.) | География (Лазарева Э.А.) |
| Волков Дмитрий | 3 | 3 | 4 | 4 |  |
| Карымова Розалия | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Каримов Эмиль | 3 | 4 | 4 | 4 |  |
| Ишимцева Алена | 5 | 4 |  | 4 | 4 |
| Полуянов Денис | 3 | 4 | 5 | 5 |  |
| Итого  | 100%/40% | 100%/80% | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% |

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Русский язык (Мухамедулина З.М.) | Математика (база) (Аюпова Р.С./Курманалеева Р.Р.) | Математика (профиль) (Аюпова Р.С./Курманалеева Р.Р.) | Биология (Лазарева Э.А.)  | Обществознание (Старикова И.Д.)  | Химия (Лазарева Э.А.)  | Физика (Тухтабаева Р.А.) | История (Старикова И.Д.) |
| Аптрахманова Элиза | 72 (5) | 4 | 39 (зачет) |  | 68 (5) |  |  |  |
| Нурдинова Эльза | 48 (3) | 3 | 9 | 38 (3) |  | 17 (2) |  |  |
| Рузеева Луиза | 70 (5) | 4 | 18 |  | 46 (3) |  |  |  |
| Насекин Евгений | 54 (3) | 3 | 18 |  |  |  | 44 (3) |  |
| Саитов Денис | 50 (3) | 4 | 18 |  | 59 (4) |  |  | 56 (4) |
| Итого  | 59 (3,8)100%/40% | 3,6100%/60% | 1 зачет, 4 незачет | 38 (3)100%/0% | 58 (4)100%/100% | 17 (2)0%/0% | 44(3)100%/0% | 56 (4)100%/100% |

Аналитическая справка по итогам ОГЭ, ЕГЭ

В 9 классе 5 обучающихся, к итоговой аттестации допущены все. Выбор предметов: биология, обществознание, география. Общая 100% успеваемости, качественная 100%. Учителя: Лазарева Э.А., Старикова И.Д. Обязательные предметы: математика и русский язык. Общая 100%, качественная 80 и 40% соответственно. Учителя: Курманалеева Р.Р. и Ступакова И.В.

В 11 классе 5 обучающихся. К итоговой аттестации допущены все. Выбор предметов: математика (профиль), биология, обществознание, химия, биология, физика, история. Общая успеваемость 100%. Хороший уровень качества по обществознанию, истории. Учитель: Старикова И.Д. Низкий уровень по физике, химии, биологии, математике (профиль) Учителя: Курманалеева Р.Р., Лазарева Э.А.

Обязательные предметы: русский язык, математика (база). Качественная 40 и 60% соответственно. Учителя Мухамедулина З.М. и Курманалеева Р.Р.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль преподавание биологии, химии, физики в среднем звене.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В лагерь были записаны все дети школы. Деятельность воспитанников во время лагеря осуществлялась в разновозрастных отрядах.

Начальник лагеря –Ступакова И.В., воспитатели: Печёркина И.В., Комкова И.В., Очирова Р.И.,Курманалеева Р.Р.,Таштимирова Л.В.,Тухтабаева Р.А.

 Лагерь посещало 30 человека : от 6 до 15 лет. Несмотря на разновозрастную группу, 15 лагерных дней  у детей прошли быстро, весело, организованно.

Воспитательная работа в лагере «СМИД» планировалась с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода являлся ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Другим источником планирования воспитывающей деятельности являлись то, что 2017 год-год Экологии. При планировании учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

При планировании учитывали основные характеристики благополучия ребёнка:

- физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;

- социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе;

- морально – нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора;

- интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков;

- психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставил перед собой следующие цели и задачи, взаимодополняющие друг друга.

***Цель:***

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

***Задачи:***

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни

- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию

- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления

- Приобщение к культуре просмотра советских и российских детских фильмов

- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры

- Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество

- Формирование у школьников навыков общения и толерантности

- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья

- Прививать навыки экологического поведения и природоохранительной деятельности

- Научить детей применять в реальных условиях знания, полученных по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

-Формирование социально активного члена общества, хорошо знающего свои права и возможности, умеющего отстаивать, защищать их всеми законными средствами.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием функционировал на территории школы  с 01.06. по 22.06.2017 года.

День открытия лагеря начался с фестиваля детского творчества «Волшебный праздник детства»,был проведен праздник, посвященный « Международному Дню защиты детей». Была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены – ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, узнали много полезной и нужной информации о безопасности поведения в лагере, на улице. Отряд рождается тогда, когда у него появляется «лицо»; когда появляются органы самоуправления; когда ребята увлечены общей деятельностью. Поэтому каждый отряд придумал себе название, эмблему, девиз отряда, все это было отражено в отрядных уголках.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел. Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное;

Нравственно-эстетическое;

Экологическое;

Творческое;

Правовое и профилактическое;

Досугово-познавательное.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливании - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и способствовали воспитанию дружбы. Надолго останется в памяти ребят цикл игровых программ «Много шуток и затей для смекалистых детей», в которых они проявили смекалку, находчивость, показали знания по различным видам спорта. Дружбу, солидарность, сплоченность проявили ребята в игровой программе «Поляна игр». Ребята участвовали во всех эстафетах с большим удовольствием.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Мероприятия проводились в форме круглого стола, практических занятий по разрешению различных ситуаций, что очень нравилось ребятам. Воспитывалась культура поведения за столом, культура обращения. Праздник «Да здравствует, вежливость!», «Есть правила на свете, должны их знать все дети!» . Игра «Поле чудес» по теме «Первоцвет».

Большое внимание в работе лагеря было уделено экологическому воспитанию детей. Ребята с удовольствием и с интересом слушали воспитателей о разных видах животных, птицах, насекомых, обитающих не только в нашем крае, но и в России. Каждый день проходило мероприятие , посвященное Году Экологии.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии, поэтому ребята рисовали на асфальте. Одним из любимых занятий у ребят было путешествие по сказкам. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, узнавали героев, соотносили предметы с героями сказок. Ярким, красочным, необыкновенным, вызвавшим большой интерес у ребят стало мероприятие ««Путешествие в детство». Дети с радостью пели песни.

 Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Проведены беседы с детьми по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны.

В целях профилактики ПДД проведена беседа на тему «У дорожных правил нет каникул».

Принял участие Камалетдинов Азат в велопробеге, посвященному Дню памяти Великой Отечественной войны.

Ежедневно с детьми школьного лагеря проводились беседы о безопасной жизнедеятельности, минутки здоровья, которые учили ребят правильно ухаживать за зубами, контролировать осанку, определять правильные полезные и опасные продукты для человека. В течение лагерной смены прошли инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж о поведении на воде.

Много внимания уделили  формированию у ребят любви к Родине, к окружающей природе. Тщательно готовились учащиеся к таким мероприятиям как:  путешествие в сказку «По сказкам А.С. Пушкина». В Пушкинский день в отряде провели отбор лучших знатоков произведений А.С. Пушкина (викторины). Очень интересным получился конкурс «Сказки Пушкина». В день рождения А.С. Пушкина увлекательно прошла викторина « Знатоки сказок Пушкина».

 Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовало всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «СМИД» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике. На решение этой задачи были нацелены мероприятия, приуроченные к празднованию 12 июня Дня России.

Отряды приняли участие в конкурсе рисунков «Моё село». Все очень старались, и рисунки получились очень интересные. Они говорили о большой любви ребят к своему родному краю, который является частицей большой Родины. Провели сельский праздник «Нам о России говорить..».Приезжала для встречи ветеранская лекторская группа. Провели беседу «Пионерия вчера. Сегодня. Завтра.». 22 июня прошёл митинг Памяти и скорби.

  Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данного плана ожидалось:

• Укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление.

• Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

• Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

• Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

• Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

• Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр…)

• Расширение кругозора детей.

• Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

• Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

• Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.

В конце смены подведен итог.

Воспитатели, работающие в лагере «СМИД», смогли:

создать комфортные психологические условия для ребят;

создать атмосферу успешности на основе позитивного общения учитель – ученик во время летних каникул;

сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

Воспитатели стремились создать безопасные условия для жизни детей.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

Таким образом, организация летнего отдыха учащихся в пришкольном летнем оздоровительном лагере обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Результативность:

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой. Воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, о чем написать сочинение «Как я провел школьные каникулы».

Коллектив учителей работал и надобеспечением оптимальных психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.

**Задачи:** выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика интеллектуальных, физических, эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной); подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**В состав ПМПк входят:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Ф.И.О. | Цель работы |
|  Председатель, заместитель директора по УВР  | Лазарева Эльвира Алиаскаровна | Организатор работы ПМП консилиума |
| Секретарь, педагог-организатор  | Ступакова Ирина Васильевна | Оформление протоколов заседаний ПМП консилиумов |
| Член комиссии, социальный педагог | Печеркина Ираида Викторовна | Социальное сопровождение семей, состоящих на учете в ПМПк |
| Член комиссии, медицинский работник | Ерметова Танзиля Равиловна | Составление медицинского анамнеза, медицинское сопровождение обучающихся, состоящих на учете в ПМПк |
| Член комиссии, учитель | Мухамедулина Зульфия Миршатовна | Педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в ПМПк.  |

Согласно **плану работы школьного ПМПк** на 2016-2017 учебный год были проведены следующие заседания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные  |
| 1. | Организационное заседание ПМПк1. Анализ деятельности консилиума за 2015-2016 учебный год.
2. Утверждение плана работы ПМПк на 2016-2017 учебный год.
3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ПМПк.
4. Комплектование классов, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей.
 | Август | Председатель консилиума |
| 2. | 1. Проведение экспертизы индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, элективных курсов, учебных предметов: Лазарева Э.А.
2. Определение исходного потенциала при поступлении учащихся в школу. Выделение «группы риска».
3. Адаптационный период учащихся 1 и 5 класса. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.
4. Преемственность в обучении и воспитании обучающихся начального и основного общего образования. Выявление проблем адаптационного периода.
 | Сентябрь  | Председатель консилиума, педагог-психолог, классные руководители 5, 10 класса |
| 3. | 1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 1 полугодие: Лазарева Э.А.
2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.
 | Декабрь  | Председатель консилиума, педагог-психолог, классные руководители 1-х классов |
| 4. | 1. Контроль развития обучающихся 4 класса. Обсуждение готовности к обучению на уровне основного общего образования. Предупреждение проблем школьной дезодаптации: Комкова И.В.
2. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
3. Рассмотрение заявки классного руководителя на ПМПК обучающегося, имеющего трудности в усвоении предметов: Печеркина И.В.
 | Март  | Педагог-психолог, учитель - логопед. классные руководители (выборочно)  |
| 5. | 1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2 полугодие: Лазарева Э.А.
2. Составление плана на следующий год.
 | Май  | Председатель консилиума, педагог-психолог, учитель - логопед |
| 6.  | Проведение заседаний ПМПк по запросу классных руководителей  | В течение года | Председатель консилиума, учитель - логопед |

Основные решения, принятые на заседаниях

1. Признать деятельность ПМПк в 2015-2016 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы консилиума на 2016-2017 учебный год у руководителя ОУ.
3. Членам психолого-медико-педагогического консилиума вести работу в 2016-2017 учебном году в соответствии с функциональными обязанностями.
4. Предоставить обучающимся возможность получать образование в следующих формах: в условиях общеобразовательных классов, на дому в соответствии с медицинскими показаниями.
5. Проводить стартовую и итоговую диагностику развития воспитанников группы кратковременного пребывания 6 лет с целью определения уровня развития и выявления детей «группы риска».
6. Признать адаптацию к условиям обучения на уровне начального и основного общего образования в пределах нормы. Использовать формы и методы преподавания, способствующие успешной адаптации учащихся 1 и 5 классов.
7. Направить на повторный контроль ПМПК Каримову Розалину Ильшатовну, с целью определения общего прогноза развития школьника, комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, выбора образовательного маршрута.
8. Направить на контроль ПМПК Алимова Даниила, с целью определения общего прогноза развития школьника, комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, выбора образовательного маршрута.
9. Признать деятельность ПМПк в 2016-2017 учебном году удовлетворительной.
10. Утвердить план работы консилиума на 2017-2018 учебный год у руководителя ОУ.
11. Предоставить обучающимся возможность получать образование в следующих формах: в условиях общеобразовательных классов, на дому в соответствии с медицинскими показаниями.

Прошли обследование специалистами ПМПконсилиума - 3 человека:

3 класс – 1 учащийся;

5 класс – 1 учащихся;

6 класс – 1 учащихся.

Выявлены основные проблемы у детей: отставание от возрастной нормы; снижен темп протекания мыслительных операций; не усвоение программного материала в полной мере.

Специалистами ПМПконсилиума были даны рекомендации педагогам:

Число детей, по результатам обследования в районной ПМПК – 2.

Продолжить обучение по VIII виду – 0 учащимся;

Обучение по VII виду – 0 учащийся;

Изменился вид программы учащимся – 0.

**Списки детей ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, состоящих на учете консилиума**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Класс  | Программа обучения | Заключение ПМПК (номер протокола, дата, срок контроля динамики развития) | Статус (инвалид/ОВЗ) | Условия получения образования (на дому, в классе) | Основание обучения на дому (справка ВК, номер, дата) |
| 1 | Муслимова Рузиля Ильсуровна | 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Протокол № 61 от 06 мая 2016 г.Срок контроля динамики развития: по мере необходимости | Инвалид  | В классе |  |
| 2 | Туктабаев Рустам Рафикович | 5 | Индивидуальная коррекционная работа | Протокол № 104 от 25 июня 2014 г.Срок контроля динамики развития: по запросу образовательной организации | Инвалид  | На дому | справка ВК № 218/6 от 17 ноября 2015 г. |
| 3 | Каримова Розалина Ильшатовна | 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР) | Протокол № 141от 12 ноября 2016 г. Срок контроля динамики развития: по запросу | Инвалид  | На дому | справка ВК № 251 от 07 ноября 2016 г. |

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» обучается трое детей-инвалидов: Муслимова Рузиля Ильнуровна 1 класс, обучение ведется по общеобразовательной программе в классе, Туктабаев Рустам Рафикович 5 класс и Каримова Розалина Ильшатовна 6 класс обучение на дому ведется на основании заключения ПМПК и справки ВК.

Туктабаев Рустам Рафикович. Ребенок – инвалид детства, обучается по программе индивидуальная коррекционная работаучитель Печеркина Ираида Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

 В начале учебного года было составлено расписание занятий в виде консультаций с родителями, согласно заключению врачей. Начиная с сентября месяца, 2 раза в неделю. С родителями проводились консультации по организации и содержанию коррекционной работы в домашних условиях.

**Вывод:**

1. Обучение детей-инвалидов ведется в соответствии с программой, установленной заключением районной психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Работа ПМПконсилиума в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с согласованным планированием.
3. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми-инвалидами проводятся в соответствии с расписанием. Есть незначительная положительная динамика. Для достижения результативности в развитии обоих детей необходимо дополнительное медицинское сопровождение (в соответствии с ИПР).
4. Для Муслимовой Рузили, инвалида по состоянию здоровья, организовано обучение по общеобразовательной программе начального общего образования в условиях класса.

Социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью были: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей . И задачами:

1.Оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся и их родителям.

2.Организация работы с детьми, находящимися под опекой и попечительством.

3.Проведение пропаганды здорового образа жизни, организация работы по профилактике негативных форм поведения (табака курения, алкоголизма, употребления наркотических и психотропных веществ).

 4.Организация работы с детьми девиантного поведения.

. 6.Организация взаимодействия с различными инфраструктурами района в целях оказания помощи учащимся и их семьям. Из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствовалась законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации задач я взаимодействовала с учителями , родителями, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних. Вначале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении. - изучены социальные проблемы учеников; -ведется учёт и профилактика с детьми, состоящими на учёте в БД ГОВ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -осуществляется социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих. Общие сведения: 2016 – 2017

 Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения – 0

Кол-во опекаемых детей- 2

Кол-во детей из многодетных семей - 16

Кол-во детей-инвалидов - 3

Кол-во детей в социально опасном положении – 0

Кол-во детей из малообеспеченных семей- 20

 Кол-во детей из неблагополучных семей -3

Кол-во детей, состоящих на внутри школьном учёте -2

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

 3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей

 4. Совместная работа с ПДН, «Отделом по защите прав детей».

5. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей. (канцелярские товары, учебники, вещи).

 6. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

 В течение полугодия в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости(справки по четвертям), подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.. Принимаем участие в акциях «Подросток и закон», «Профилактика употребления психоактивных веществ». В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. Проведена работа с родителями: - социальный педагог совместно с классным руководителем с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся. Посетили на дому 5 семьей (Назыровых,Каримовых,Мингалёвых,Миннуллиных,Хабибулиных). - проведены беседы, консультации направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганда здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями. «Мои каникулы»; «Итоги полугодия»; «Мои перспективы»; «Мой внутренний мир»; «Я и школа».

 В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. ***По результатам проверки выявлено:*** все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Имеют отдельные комнаты. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

 С детьми по профилактике правонарушений были проведены профилактические беседы «Уголовная и административная ответственность за совершённые проступки», «Здоровье и привычки» 4 классы. Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены в 7,8,9,10 классах: «Мы выбираем жизнь без наркотиков», «Вредные привычки», «Соблюдай правила дорожного движения». Привлекались к подготовке мероприятий дети.

В 1-11 классах проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика суицидальных попыток среди несовершеннолетних». Проведена работа с несовершеннолетними по выявлению детей опасного общения в социальных сетях ( таких нет)

В школе обучается 3 ученика с ограниченными возможностями здоровья 2 на дому и 1по общеобразовательным программам. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в общественную деятельность. Проведен классный час «Доброта в нас, и вокруг нас» 1-4 классах « Мир особых людей». - 2 декабря 2016 года посвященному Дню инвалидов. - Цель мероприятия – сформировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ

Постоянно действующими формами профилактической работы в школе являются заседания Совета профилактики. Главными задачами Совета являются: Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы: -занятость обучающихся в кружках и секциях, внеурочная деятельность проводились рейды: «Школьная форма», «Будильник», «Посещение уроков», «Двор вечером», «Досуг школьника». . Проведено 4 заседания.

 Составлен совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

 Планируем в следующем году продолжить совместную работу с ПДН в соответствии составленного плана.

Являясь ответственными за летнюю занятость учащихся, ведём работу по организации летнего оздоровительного отдыха. В этом году 30 учащийся нашей школы отдохнули в пришкольном лагере « СМИД». 2 детей отдохнуло в областном лагере «Серебряный бор» В осенние,  зимние  и  весенние  каникулы  с  детьми  работают  классные  руководители  по  планам  воспитательной  работы  и  руководители  кружков  и  секций.

В течение 2016-2017 года принимаем участие в заседаниях школьного ПМПк, которые проходят в соответствии с планом. Который оказывал содействие в разработке индивидуальных программ сопровождения детей ГР и определении программы обучения для детей, имеющих трудности в усвоении программы. На заседаниях ШПМПк рассматривались вопросы: утверждение клиентских групп, разработка ИПС детей ГР, зачисление и снятие с логопункта, диагностика обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. В этом году консилиум начал проводить консультационную работу с родителями детей с ОВЗ.

 В этом году были профилактические встречи учащихся с медицинскими работниками ФАП д. Полуянова и д. Байгора (,» «Энергетические напитки- новые наркотик» , «Опасные привычки» , «ЗОЖ – что это такое?», « Профилактика травматизма») Были просмотрены фильмы( « Чистота разговорной речи», «Жить чтобы творить») с последующим обсуждением 9-10 классы, проводились анонимные анкетирования с целью выявления употребления психоактивных веществ.

Заведующей сельской библиотекой были проведены: викторина « Кто на свете всех умнее», беседы : «Культура общения», « Моя Родина- Россия», праздник «Восславим женщину чье имя-мать»

Большую работу по патриотическому воспитанию проводит ветеранская организация. .Совместно с учащимися школы прошел праздник « Связь трёх поколений», перед учащимися выступает районная лекторская группа рассказывает о знаменательных событиях нашей Родины : «Пионеры вчера, сегодня, завтра», «Герои блокадного Ленинграда»
Анализируя результаты работы за 2016 – 2017 учебный год, можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия выполнены. Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования, пропаганду здорового образа жизни.

В соответствии с программой развития филиала МАОУ «Полуяновская СОШ»

 в 2016-1017 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2016 -2017 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся (обучающихся) к обучению;
* Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся;
* Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
* Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* Учебно - познавательная деятельность
* Духовно-нравственное воспитание
* Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Общение и досуг
* экологическое
* Взаимодействие с родителями
* Работа детской организации «Современник»

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

**Воспитательные модули:**

* Сентябрь  «Месячник: Внимание дети»
* Октябрь    «Дорогие мои старики»
* Ноябрь      «За здоровый образ жизни»
* Декабрь     «Новый год у ворот!»
* Январь       «Я патриот»
* Февраль     «Быстрее, выше, сильнее»
* Март           «В мире прекрасного!»
* Апрель       «Зелёная планета»
* Май            «Помним дни былые»

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм. Классные руководители работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, праздники.

 Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – хороший. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны –средний уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть..

 По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально.

 В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

 **Гражданско – патриотическое и правовое воспитание**

**Целью** гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**: воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

 Работа по данному направлению в 2016-2017г. проводилась согласно утвержденной программе по духовно-нравственному воспитанию и плана работы навстречу празднования Победы в ВОВ. В начале учебного года за классными коллективами были закреплены труженики тыла, ветераны труда. Кроме этого была организована работа волонтерского отряда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. В мае наша школа присоединилась к Всероссийскому движению «Бессмертный полк» и Вахте памяти. Ребята изготавливали поздравительные открытки, поздравляли тружеников тыла, «детей войны». В мае прошла встреча с детьми войны.

В феврале традиционно проходил месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника прошли «военно-спортивные состязания, соревнования по баскетболу и легкой атлетике.

За время прохождения «Вахты памяти» в каждом классе проведены тематические классные часы , уроки мужества. 9 мая в обелиска павшим односельчанам был проведен сельский митинг, посвященный 72-ой годовщине Победы. Ежегодно 4 ноября, 12 декабря и 12 июня в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции и Дню России. Они направлены на воспитание и сохранение в подрастающем поколении любви и уважения к родному государству, понимания важности сохранения исторического наследия и всеобщего единения.

Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества». В школе прошла неделя права, проведены мероприятия на темы: « Обязанности гражданина России», «Мое право на жизнь», «Закон для нас, закон внутри нас», «Мои права и обязанности».

Вывод:Вследующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

 Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что…», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

* Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»
* Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
* Викторина «Я и дорога»
* «Знаки дорожные – друзья надежные».

 Кроме этого, в школе работает кружок ЮИД, где ребята принимают участие во всех мероприятиях и акциях.

Были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи:пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Мониторинг состояния здоровья наших школьников говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

Учащиеся школы – активные участники и победителимногих конкурсов и соревнований по спорт. Школа принимает участие во всех районных соревнованиях, проводимых в 2016-2017 учебном году. Проводились часы общения на тему: «Здоровый образ жизни и его слагаемые», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

**Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение  понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»;  выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках,которые в школе стали традициями:

|  |
| --- |
| -Линейка, посвящённая Дню Знаний; |
| - День Урожая |
| - «День учителя»;- «День Матери»; |
|  |
|  |
| - «Новый год»; - 23 февраля- женский день- 8 марта;-Праздник Чести школы |
|  |
|  |

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

**Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.  В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через организацию «Современник».

Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Детская организация работает по программе «Найди свою дорогу», включающая в себя следующие направления: «Здоровое поколение XXI века», «Патриот», «Досуг (От первоклассника к выпускнику)»,«Учёба актива», «Лидер».

Виден рост учащихся - активистов школы, которые с каждым годом всё лучше и лучше справляются с ролью организаторов того или иного мероприятия, понимают суть работы в детском объединении. Аптрахманова Э. стала участником районного конкурса «Ученик года»

 В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

**Экологическое**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В апреле-месяце в школе проведен месячник благоустройства пришкольной территории. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию и клумбу, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Работа по благоустройству пришкольной территории продолжается и в летнем лагере дневного пребывания детей. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

 Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня Знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

**Профилактика детского травматизма**

В начале учебного года был издан приказ об организации в нашей школе работы по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное систематическое изучение ПДД во всех классах. В сентябре в школе проходила декада по профилактике детского травматизма и пожарной безопасности. Был разработан план мероприятий, утверждённый директором школы. В каждом классе классными руководителями были проведены мероприятия разной формы: познавательная игра «Правила движения давно пора всем знать», интеллектуальная игры, беседы, часы общения «Культура поведения на улице и ответственность за нарушения ПДД»,путешествие, составление проекта.Во всех классах проведены инструктажи по правилам дорожной безопасности. Работа находится на постоянном контроле классных руководителей. Оформлены в классах и школе уголки, где висят памятки по безопасности движения,«Как вести себя в экстремальных ситуациях».В начальном звене оформлен уголок - рекомендации для детей по профилактике детского травматизма.Традиционно в школе проходит посвящение первоклассников в пешеходы, где им были вручены памятки пешеходам.В течения года проходили «Уроки безопасности»с учащимися с инспекторам по профилактике детского травматизма А.А.Сеногноевым. Задействованы данной работой были 100% учащихся и работники ОУ. В школе практикуется проведение конкурсов рисунков «Я рисую улицу», игр, викторин и т. п. К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ.

Прошёл рейд «Внимание, водитель!» - по профилактике правонарушений на дорогах автомобилистами. Данный рейд проведён руководителем ЮИД и отрядом ЮИД . Всего в мероприятии приняло участие 10 человек. Проходили часы общения по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями.

Мероприятия по предупреждению суицидального поведения

Данное направление предназначено для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Целью** данной работы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

 - изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

1 раз в четверть классными руководителями проводились мероприятия по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Часы общения на темы:«Вредные привычки- к чему они ведут?» «Толерантность - что это?» «Выход есть всегда» «Как научиться владеть собой» «Что в жизни зависит от меня» «Школьный двор, друзья, подружки»

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2016-2017учебный год положительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, совместная работа социального педагога, библиотекаря, где обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, принимались решения для дальнейшей работы в школе.

**Задачи на 2017-2018 учебный год.**

1. Совершенствование системы работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом.
2. Продолжать работу по изучению индивидуальныхособенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
3. Совершенствовать школьное самоуправление. Развитие творчества, находчивости, самостоятельности учащихся, сосредоточение деятельности учащихся на коллективно творческие дела.
4. Привлекать участие родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).
5. Продолжать работу с одаренными детьми, координировать работу классных руководителей, активизировать новые формы работы и внедрять в школьную жизнь.
6. Организовать работу классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.
7. Продолжать работу по реализации национального проекта «Образование» по направлениям: одаренные дети, повышение педагогического мастерства классных руководителей, внедрять новые формы работы в воспитательный процесс школьной жизни