

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ «Прииртышская СОШ»

в 2015-2016 уч.г.

**п. Прииртышский
2016 г.**

Показатели
деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
и представленные в данном отчете

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	220
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0 %

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215/97 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66/30%
1.19.1	Муниципального уровня	0 %
1.19.2	Регионального уровня	1/0,45 %
1.19.3	Федерального уровня	0 %
1.19.4	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/82 %
1.29.1	Высшая	6/70 %
1.29.2	Первая	8/47 %
1.29.3	Вторая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1/5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,045
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,2 кв.м

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Полное название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное название: МАОУ «Прииртышская СОШ»

1.2. Организационно- правовая форма – автономное учреждение

1.3. Место нахождения: Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная, 31

1.4. Место ведения образовательной деятельности: Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная, 31

1.5. Телефон : 8(3456) 33-80-29

Факс: 8(3456)33-80-29

Е -mail: priirtyushskiisosh1@rambler.ru

Официальный сайт: <http://priirtish.depon72.ru>

1.6. Учредитель: Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: А 324174, № 6968, бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: 72 АА 000608, № 3175, до 23.04.2024 г.

1.9. Директор: Быкова Марина Михайловна, телефон: 8(3456) 33-80-29, e-mail: marinamb1965@yandex.ru

1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Мадьярова Ирина Григорьевна

1.11. Заместитель директора по воспитательной работе: Константинова Любовь Владимировна

2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ В ПРЕДЫДУЩЕМ САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ

Проблемы, которые решались эффективно в 2015-2016 учебном году:

1. По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
3. Работа с «группой риска» по уровню знаний изменило качественную успеваемость с 5% до 55% , сделала процесс обучения интересным для учащихся и более эффективным.
4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы по русскому языку имеют 100% качество.
5. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.
6. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.
7. Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных соревнованиях. Есть призовые места.
8. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.
- 9.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости	Педагогические советы, Методические советы, методические недели, мастер-классы, круглые столы, обобщение передового педагогического опыта, консультативная методическая взаимопомощь, рабочие группы	Педсоветы 2015-2016 1.«Развитие социального капитала» 2.« Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ» 3. «Выявление дефицитных тем (компетенций) в изучении образовательных программ по предметам и способов снижения проблемных зон» 4. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: преемственность и инновационность»	Проблемы решены внешне, внутренние (личностные) затруднения остаются у отдельных учителей. Данные проблемы перенесены в мониторинговые исследования каждого учителя по повышению качества образования в 2016-2017 учебном году Остается нерешенная проблема прошлого года: снижение показателя индекса здоровья
Работа учителей-предметников, по подготовке к итоговой аттестации			
Недостаточная работа с одаренными детьми			
Недостаточное использование ресурсов дополнительного образования для развития способностей детей			

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на начало 2014-2015 учебного года.

Количество классов-комплектов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	УКГ	Итого
25	28	23	27	17	13	21	14	19	7	13	3	210

Контингент учащихся (по классам) на конец 2014-2015 учебного года.

Количество классов-комплектов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	УКГ	Итого
29	29	24	27	19	15	21	13	18	7	13	5	220

Выполнение требований государственных образовательных стандартов

Всего учащихся на конец года	В том числе			Общая успеваемость			Качественная успеваемость			Количество отличников по уровням		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
220	109	67	20	97,4	98,9	100	46,5	34,8	47	3	1	1

Заочное обучение.

Контингент обучающихся

7		8		9		10-11		12		Причины выбытия Ф.И.О. выбывших, дата рождения, причина выбытия, куда выбыл
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	
-	-	-	-	-	-	1	3	2	2	-

Трудоустройство выпускников УКГ

Класс	Кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	ВУЗы	ССУЗы	НПО	Курсы	Трудоустроено	Не трудоустроено	Армия	Прочие (указать конкретно)
12	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-

Успеваемость в УКГ

7		8		9		10-11		12		По школе
Общая	Качественная	Общая	Качественная	Общая	Качественная	Общая	Качественная	Общая	Качественная	
-	-	-	-	-	-	100	0	100	0	100 / 0

Классов-комплектов в МБОУ «Прииртышская СОШ» - 11

Всего классов -11

Сравнительный анализ данных за последние 3 учебных года свидетельствует о сохранении количества классов-комплектов и увеличения количества обучающихся.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентировался Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы. Выбытие и прибытие обучающихся происходило по заявлению родителей (или законных представителей), фиксировалось в книге приказов. Приказы оформлялись с обоснованием, на всех выбывших в общеобразовательные учреждения города и района и другие регионы РФ имеются справки-подтверждения.

В школе обучаются дети из социально-неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Всеобуч
2014-2015 учебный год

Категории	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	УКГ	Итог
Количество учащихся на 01.09.14.	25	28	23	27	17	13	21	14	19	7	13	3	210
Количество учащихся на конец 1 полугодия	29	29	24	27	19	15	21	13	18	7	13	5	220
Выбыло	1			1		1		1	1	1			6
Прибыло	5	1	1	1	2	3				1		2	16
Отсев													
Аттестовано		26	24	26	18	15	21	13	18	7	13	5	186
Не успевают всего		2					1						3
Не успевают по одному предмету													
Не успевают по двум предметам													
Не успевают по трём и более предметам		2					1						3
Второгодников, из них не успевают													
По адаптированной программе		4	1	3	3	2	4	2					19
Всего успевают на «4» и «5», из них на «5»		11	12	10	7	5	6	3	6	5	3	0	68
				3					1	1			5
Общая успеваемость		92,3	100	100	100	100	94,7	100	100	100	100	100	98,7%
Качественная успеваемость		46	50	43,4	43	33,3	31,6	27,3	39	71	23	0	40,8%
Качественная успеваемость по ступеням обучения	46,5%				34,8%					47%		0	

3.2.Форма обучения:

с учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в 2015-2016 учебном году осваивались в следующих формах: очной, заочной, обучение на дому (на основании справок ВК).

3.3.Наполняемость классов, реализующих ФГОС

Классы	Количество учащихся
1А	20
1Б	17
2	27
3	32
4	25
5	27
6	19
7	15

3.4.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

МАОУ "Прииртышская СОШ", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, реализует следующие образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. **Нормативный срок освоения - 4 года.** Начальное образование является базой для получения основного общего образования. По ФГОС обучались 1-4 классы.

2 ступень - основное общее образование - создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. **Нормативный срок освоения – 5 лет.** Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень - среднее общее образование является завершающим этапом, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного, дифференцированного обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. **Нормативный срок освоения - 2 года.**

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

По программам ФГОС обучались 1-7 классы. Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС в редакции 18.12.2012г. № 2357(ссылка на сайт- <http://priirtish.depon72.ru/>)

3.7.Соответствие учебного плана образовательной программе ОО требованиям ГОС и ФГОС

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5- дневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Реализация учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» за 2015-2016 учебный год.

Выполнение программ:

Предмет	класс	Теоретическая часть			Причины невыполнения
		По плану	Фактически	Отставание	
Русский язык	1	165	165	0	-
	2	170	170	0	-
	3	170	170	0	-
	4	136	136	0	-
	5	204	204	0	-
	6	204	204	0	-
	7	136	136	0	-
	8	102	102	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
ОРКСЭ	4	34	34	0	-
		1525	1525		
Математика	1	132	132	0	-
	2	136	136	0	-
	3	136	136	0	-
	4	136	136	0	-
	5	170	170	0	-
	6	170	170	0	-
Алгебра	7	102	102	0	-
	8	102	102	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
Геометрия	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		1730	1730		
Литература	1	132	132	0	-
	2	136	136	0	-
	3	102	102	0	-
	4	102	102	0	-
	5	68	68	0	-
	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-

	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
		1050	1050		
Английский язык	2	68	68	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
	5	102	102	0	-
	6	102	102	0	-
	7	102	102	0	-
	8	102	102	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
		918	918		
Информатика	8	34	34	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		170	170		
История	5	68	68	0	-
	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		476	476		
Обществознание	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-
	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		272	272		
Окружающий мир	1	66	66	0	-
	2	68	68	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
География	5	68	68	0	-
	6	34	34	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		644	644		
Биология	6	34	34	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		340	340		

Физика	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		340	340		
Химия	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		204	204		
Музыка	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	34	34	0	-
	4	34	34	0	-
	5	34	34	0	-
	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-
		237	237		
ИЗО	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	34	34	0	-
	4	34	34	0	-
	5	34	34	0	-
	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-
		237	237		
Искусство	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
		68	68		
МХК	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		68	68		
Физическая культура	1	99	99	0	-
	2	102	102	0	-
	3	102	102	0	-
	4	102	102	0	-
	5	102	101	0	-
	6	102	100	0	-
	7	102	100	0	-
	8	102	100	0	-
	9	102	100	0	-
	10	102	100	0	-
	11	102	100	0	-
		1119	1106		
ОБЖ	8	34	34	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		102	101		
Технология	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
	5	68	68	0	-

	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		543	543		
Элективные курсы	9	34	34		
	10	34	34		
	11	34	34		
ИТОГО		102	102		
Итого		10145	10132		
Коррекционная программа	4	102 (до 5.12.2014г.)	102 (до 5.12.2014г.)		
	4	299 (до 8.12.2014г.)	299 (до 8.12.2014г.)		
Итого		10546	10533		

Выполнение учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» за год:

Количество часов по учебному плану	Количество пропущенных часов	Количество замещённых часов	Количество выданных часов	% выполнения учебного плана
10533	31	31	10533	100

3.8.Режим занятий обучающихся:

Режим работы школы в 2015-2016 учебном году был в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену, начало с 8.30, окончание занятий в 14.00. Организация учебного процесса регламентируется учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий.

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, включает расписание элективных курсов и расписание для учеников, обучающихся на дому.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляло:

- для обучающихся 1 класса – не превышало 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Для предотвращения учебных перегрузок учащихся учитывались следующие факторы:

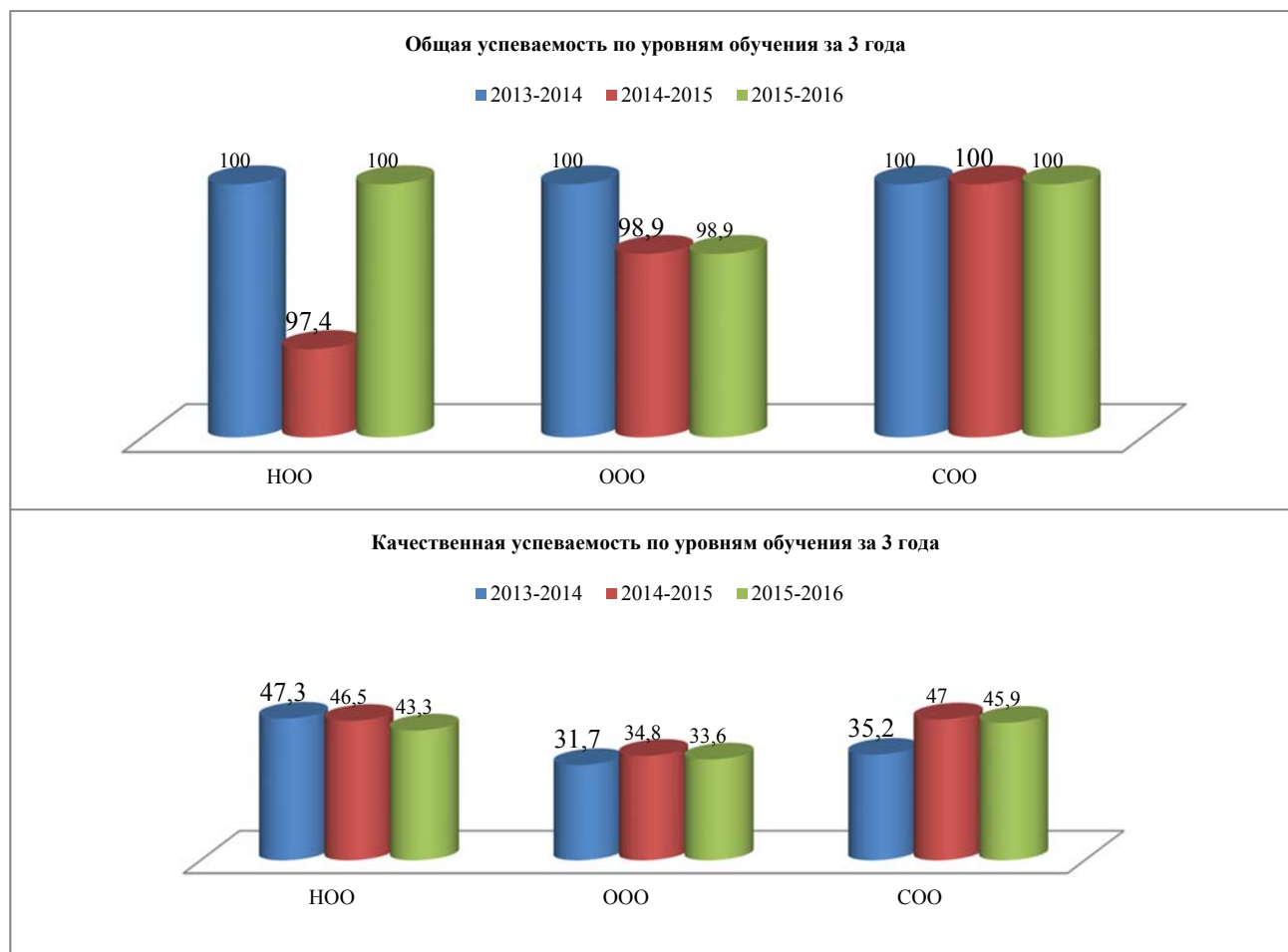
- работоспособность (продуктивные и непродуктивные часы и дни);
- степень утомляемости (шкала трудности учебных предметов).

Наиболее рационально составлено расписание уроков для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов, исключение составляют такие предметы, как английский язык (в 2-4 классах) и физкультура. При составлении расписания использовалась шкала трудности учебных предметов.

**Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года:
по классам, уровням обучения и предметам
2015-2016 учебный год**

Анализируя работу школы, в том числе и качество обучения по уровням, классам и предметам, мы учитываем основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требования ФГОС НОО и ООО, ООП, направления Программы развития школы и те задачи, которые были поставлены по итогам предыдущего учебного года.

На сегодня повышение качества образования является актуальной проблемой для нашего образовательного учреждения.



На основе приведенных данных диаграмм видим, что положительную динамику имеют результаты общей успеваемости обучающихся при получении начального общего образования, стабильную – при получении основного общего и среднего общего образования. Качественная успеваемость в 2015-2016 учебном году на всех уровнях обучения снизилась.

Класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016		Вывод	
	Общ.	Кач.	Общ.	Кач.	Общ.	Кач.	Общ.	Кач.
2	100	47,8	92,3	46	100	40	+7,7	-7,8
3	100	44	100	50	100	44	0	0
4	100	50	100	43,4	100	45,8	0	-4,3
5	100	42,9	100	43	100	41,7	0	-1,2
6	100	36,8	100	33,3	100	56,3	0	+20
7	100	16,7	94,7	31,6	100	30,8	+5,3	+14,1
8	100	23,8	100	27,3	94,5	31,3	-5,5	+7,5
9	100	38,5	100	39	100	7,7	0	-30,8
10	100	28,6	100	71	100	41,7	0	+13,1
11	100	41,7	100	23	100	50	0	+8,3

Положительная динамика качественной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом – в 4, 6, 8, 11 классах.

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016		Вывод	
	Общ.	Кач.	Общ.	Кач.	Общ.	Кач.	Общ.	Кач.
Русский язык	100	49,6	98,6	44,4	100	52,8	+1,4	+3,2
Литература	100	67,2	98,6	59,9	100	59,3	0	-7,9
Англ. язык	100	59,5	99,6	63,5	100	58	+0,4	-1,5
Немецк. язык					100	62,5		
Математика	100	53,1	98,6	51,3	100	59,5	+1,4	+6,7
Алгебра	100	42	99	43	99,3	49	-0,7	+7
Геометрия	100	43	99	52,5	100	40,3	0	-2,7
Информатика	100	82	100	84	100	58	0	-24
Биология	100	54,1	100	68,4	100	64,2	0	+20,1
Физика	100	45,5	99	54	100	50	+1	+4,5
Химия	100	50	100	55,1	100	53,1	0	+3,1
История	100	49	100	59	100	58	0	+9
Обществозн.	100	59	100	58	100	49	0	-10
География	100	50	99	57	100	60	+1	+10
Физкультура	100	91,9	100	87,9	100	94,5	0	+2,4

Мониторинг «Успеваемость по предметам» показывает:

- положительную динамику прироста качественной успеваемости за 3 года по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, истории, географии, физкультуре;
- отрицательную – по литературе, английскому языку, геометрии, информатике, обществознанию.

Общая успеваемость снизилась по алгебре из-за неудовлетворительных отметок за год, академической задолженности по данному предмету у обучающегося 8 класса, переведенного по заявлению родителей с адаптированной программы для умственно отсталых детей на общеобразовательную.

Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

4.2.Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам

4.2.1. Сведения о подготовке обучающихся по результатам внутренней оценка качества образования

Итоги промежуточной аттестации за 2015-2016 учебный год

Промежуточная аттестация была проведена на основании статьи 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, Учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» на 2014-2015 учебный год, согласно Положению «О формах проведения, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ».

Целью данной аттестации были:

- определение степени усвоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования и классам) за учебный год;
- получения объективных сведений об уровне освоения учащимися учебных программ;
- выявления типичных и индивидуальных пробелов в знаниях и затруднений в учёбе;
- проведения анализа педагогической работы и корректировки методов и технологий обучения;
- оказания своевременной помощи учащимся в обучении и развитии.

Анализ работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуются разные организационные формы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.

Реализация адаптированных программ индивидуального обучения на дому (инклюзивно), интегрированно в общеобразовательном классе регламентируется нормативными документами: Положением о школьном ПМПк, Положением о формах получения образования, планом работы и Программой развития школы.

В 2015-2016 учебном году по адаптированной программе обучалось 20 человек. По справкам ВК и рекомендациям ПМПК в условиях индивидуального обучения на дому находилось 7 человек: Бурчевская К., Осипкин И., Рузобаев Р., Халидуллин Р. (2 класс), Пуминов Д. (4 класс), Вожжов А. (4 класс), Протозанов Д. (5 класс); интегрированно в общеобразовательном классе – 13 человек.

По заявлению родителей в течение учебного года переведены на общеобразовательную программу – 3 человека (Гудков В., Гудков Вл., Дудников Д.).

В образовательном учреждении создана среда, соответствующая особым образовательным потребностям учащихся и позволяющая учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи.

Включение детей с нарушением интеллектуального развития на равноправной основе в единый учебный коллектив школы позволяет обеспечить их гармоничное социальное развитие путем сохранения естественного окружения, оптимальный уровень доступности и качества образования через разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ, учитывающих особые потребности каждого ребенка. К решению развивающих и коррекционных задач обучения привлечены учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и родители обучающихся.

Учебные занятия проводятся учителями начальной школы, учителями-предметниками и индивидуального обучения детей на дому, коррекционные (во второй половине дня) – логопедом, психологом и соцпедагогом.

Контроль организации уроков показал соответствие учебным программам, уровню развития школьников, рекомендациям ПМПК.

В школе обучаются 7 детей-инвалидов: шестеро по адаптированной программе для умственно отсталых на дому, один – по общеобразовательной программе в классе.

Дети с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия, принимают участие в олимпиадах для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Школьный уровень

12 человек

Муниципальный уровень

5 человек

**4.2.2. Сведения о подготовке обучающихся по результатам
региональной оценки качества образования**

Начальная школа 4 класс	Количество обучающихся	Количество участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2012-2013 учебный год				
Гуманитарный цикл	17	12	100	91,7
Естественно-математический цикл	17	11	100	63,6
2013-2014 учебный год				
Гуманитарный цикл	17	13	85,7	64,3
Естественно-математический цикл	17	14	100	76,9
2014-2015 учебный год				
Гуманитарный цикл (mim)	27	23		
Естественно-математический цикл (mim)	27	23		
Основная школа 8 класс	Количество обучающихся	Количество участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2012-2013 учебный год				
Гуманитарный цикл	11	11		
Русский язык			90,9	63,6
Литература			81,8	63,6
История			90,9	81,8
Естественно-математический цикл:	11	9		
География			88,9	88,9
Биология			88,9	66,7
Математика			100	100
Физика			44,4	0
Химия			66,7	33,3
2013-2014 учебный год				
Гуманитарный цикл	21	17	41,2	11,8
Естественно-математический цикл:	21	20		
Математика			40	25
Физика			30	20
Химия			45	5
Биология			50	20
География			60	15
2014-2015 учебный год				
Гуманитарный цикл (mim)	13	11		
Естественно-математический цикл (mim)	13	11		
Основная школа 9 класс	Количество обучающихся	Количество участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2012-2013 учебный год				
Русский язык	19	14	71,4	0
Математика	19	15	80,3	24
Алгебра			91,3	31,1
Геометрия			84,2	39,3
2013-2014 учебный год				
Русский язык	13	10	40	30
Математика	13	8	37,5	25
Алгебра			62,5	12,5
Геометрия			75	25
2014-2015 учебный год				
Русский язык	18	18	44,4	11,1
Математика	18	18	11,1	5,6
Алгебра	18	18	33,3	5,6
Геометрия	18	18	5,6	5,6

Старшая школа 10 класс	Количество обучающихся	Количество участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2012-2013 учебный год				
Русский язык	11	10	90	40
Математика	11	10	100	50
2013-2014 учебный год				
Русский язык	13	11	81,8	18,2
Математика	13	11	81,8	27,3
2014-2015 учебный год				
Русский язык	7	5	100	Ср. балл = 40
Математика	7	5	80	Ср. балл = 28
Старшая школа 11 класс	Количество обучающихся	Количество участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2011-2012 учебный год				
Русский язык	19	19	100	73,7
Математика	19	19	100	5,3
2012-2013 учебный год				
Русский язык	11	10	100	30
Математика	11	8	100	37
2013-2014 учебный год				
Русский язык	12	10	100	70
Математика	12	9	77,8	0
2014-2015 учебный год				
Русский язык	13	12	91,7	Ср. балл = 43,3
Математика (профильный)	13	11	54,5	Ср. балл = 29
Математика (базовый)	13	5	60	0

В рамках реализации основных направлений регионального комплексного проекта модернизации образования проведена РОКО обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов для построения непрерывной системы отслеживания результативности обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях школьников, принятия эффективного управленческого решения, направленных на повышение качества образовательных услуг и обеспечение готовности учащихся к государственной итоговой аттестации при получении основного общего и среднего общего образования. КИМы для проведения РОКО разработаны ТОГИРРО.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 06.11.14. №414/ОД в рамках проведения региональной оценки качества образования в 2015 году обучающиеся 4, 5, 8 классов приняли участие в определении уровня читательской грамотности «Почитай-ка», обучающиеся 9 класса – в определении уровня орфографической грамотности. Данные исследования проводились АНО «Центр Развития Молодежи» г.Екатеринбург. Целью программы «Веб-Грамотей» было повышение уровня орфографической грамотности учащихся 9-х классов. Она реализована на базе онлайн-тренажера «Веб-Грамотей»

Выводы:

В ходе проверки выявлены индивидуальные достижения обучающихся на всех уровнях общего образования, которые внесены в «Банк учебных достижений школьников». Результаты педагогами проанализированы и предоставлены завучу. Итоги представлены в папке «Результаты РОКО».

В таблице отражены результаты репетиционных экзаменов и единых контрольных работ компетентностного характера на школьном уровне. За последние 3 года качество успеваемости на всех уровнях общего образования снижается.

По результатам независимой оценки уровня обученности школьников:

- администрацией школы проведены собеседования с учителями-предметниками для рефлексии собственной деятельности, совершенствования методов и приемов работы, направленных на повышение качества знаний на всех уровнях общего образования;

- классными руководителями проинформированы родители обучающихся о результатах написания единых контрольных работ, репетиционных (пробных) экзаменов.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу с участниками образовательных отношений по повышению качества обучения:
 - 1.1. организацию выполнения заданий обучающимися, направленными на выявление уровня развития предметных компетентностей как интегрированного результата учебной деятельности: умение работать с текстом, находить и перерабатывать информацию (таблица, график и т.д.)
 - 1.2. усиление практической направленности предметов, развивая универсальные учебные действия школьников и стимулируя стремление у учащихся к самостоятельному выбору целей, задач, средств решения
 - 1.3. контроль преподавания предметов: математика, русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, физика, химия, биология, история, география

4.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за последние три года

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	46,2	61,1	30,8
Математика:			38,5
реальная математика	30,8	27,8	
алгебра	30,8	22,2	30,7
геометрия	15,4	27,8	61,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2015-2016 учебный год

№	Предмет	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1.	Русский язык	13	100	30,8	3,4
2.	Математика:				
	алгебра	13	100	30,7	3,3
	геометрия	13	100	61,5	3,6
	оценка	13	100	38,5	3,4
3.	Обществознание	7	71,4	14,3	2,9
4.	История	1	100	0	3
5.	География	6	100	16,7	3,2
6.	Физика	4	75	25	3
7.	Биология	5	100	80	3,8
8.	Химия	3	66,7	66,7	3,3
9.	Технология (выпускники с ОВЗ)	2	100	100	4

По русскому языку ученики показали хороший уровень сформированности орфографического и пунктуационного аспектов грамотности, передавать содержание прослушанного текста, сжимать информацию прослушанного текста. Необходимо продолжить формирование в 5-8 классах ведущих умений и навыков по всем разделам языкового курса, наиболее широко включать сжатые изложения в систему уроков по развитию речи, сочинения на основе текстов, на тему текстов с привлечением в качестве доказательств аргументов из текстов. Продолжить работу над формированием культурологической компетенции учащихся

По математике ученики подтвердили свои годовые оценки.

Причины затруднений: устное выполнение заданий, ошибки в вычислениях, низкая готовность решения геометрических задач

Поэтому, необходимо провести поэлементный анализ, установить пробелы по каждому заданию, составить программу регулирования, используя уроки, часы ИГЗ, индивидуальную работу с учащимися группы «риска». Тщательно продумать программу итогового повторения.

Общие выводы

Ученики в этом году на итоговой аттестации вели себя уверенно, по всем предметам подтвердили знания, ориентируются в основах наук, умеют применять знания на практике.

Чувствовалась организационная и психологическая работа с учащимися классного руководителя, поддержка родителей.

Нерешенные проблемы:

-методический аспект:

1) недостаточная работа педагогов по формированию у учащихся способов и приемов мыслительной деятельности, неэффективное проведение обобщения и систематизации материала, недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:

1. Учителям - предметникам:

- проанализировать результаты ГИА и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;
- спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;
- работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков - учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;
- продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях.

2. Классным руководителям выпускных классов:

- на классных часах и политинформациях работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам.
- помогать учащимся и родителям в выборе предметов.
- запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

3. учащимся выпускных классов:

- более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;
- более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

4. родителям учащихся:

- оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;
- нести персональную ответственность за соблюдением режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

5. администрации:

- наметить план подготовки к ГИА, начиная с 1 сентября по всем классам;
- продумать меры стимулирования и ответственности учителей за успешную работу каждого ученика.

4.4. Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

№	Предмет	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1.	Русский язык	8	100		65,4
2.	Математика: базовый уровень	8	100	75	4
	профильный уровень	7	71,4		43,3
3.	Обществознание	6	66,7		47,8
4.	Биология	6	66,7		36,5
5.	Химия	2			

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	63,2	53,4	65,4
Математика:			
базовый		3,5	4
профильный	45,7	49,5	43,3
География	67		
Литература	54		
Обществознание	55,7	50,2	47,8
История	50	40	
Физика	40,6	46,8	
Биология	56	54,5	36,5
Информатика и ИКТ	45,5		
Химия			

В 2015-2016 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 23 выпускника дневной школы, из них среднего общего образования – 8, основного общего образования – 15, двое из которых – дети с ОВЗ. В этом году выпускники основного общего образования сдавали в формате ОГЭ 2 обязательных предмета – русский язык и математика – и два предмета по выбору.

В таблице 5 отражены данные о количестве выпускников-участников, по каждому предмету ГИА, об общей и качественной успеваемости (сдаче экзамена) по предмету и среднему баллу по экзамену. Таким образом, выпускники 9 класса показали результаты по сравнению с выпускниками прошлого года:

- русский язык ниже качественная успеваемость на 30,3%, средний балл на 0,5;
- математика – выше качественная успеваемость по алгебре на 8,5%, средний балл стабильный; по геометрии качественная успеваемость выше на 26%, средний балл – на 0,3; по математике качественная успеваемость выше на 10,7%, средний балл – стабильный.

Предметы по выбору в формате ОГЭ выпускниками предыдущих лет не сдавались, поэтому сравнительный анализ выполнить нет возможности.

Два выпускника с ОВЗ, обучавшиеся по адаптированной программе для умственно отсталых детей в условиях общеобразовательного класса сдавали государственный выпускной экзамен по технологии. В течение учебного года экзаменационный материал рассматривался на уроках, консультациях. Учителем технологии Степановой Н.Л. были составлены 20 билетов, содержащие по 3 вопроса: 2 – теоретической части и 1 – практической, которые были рассмотрены и согласованы на заседании ШМО учителей естественно-математического и развивающего цикла протокол от 28.03.16. №3. Государственный выпускной экзамен проведен 10.06.16. Экзаменационная комиссия в составе председателя М.М. Быковой, ассистента – Мадьяровой И.Г., учителя Степановой Н.Л. оценили знания, умения и навыки выпускников с ОВЗ на оценку «хорошо».

Выпускники 11 класса в сравнении с выпускниками прошлого года сдали экзамены со следующими результатами:

- по русскому языку – средний балл выше на 12;
- математика (базовый уровень) – качество выше на 25%, средний балл – на 0,5;

- математика (профильный уровень) – общее выполнение ниже (2 человека не сдали), средний балл ниже на 6,2
- биология – средний балл составил 36,5 б. – на 18 баллов ниже
- **химия –**
- обществознание – количество несдавших больше на 1 человека, средний балл ниже на 2,4.

Задачи на 2016-2017 учебный год

С учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников ООО и СОО:

- 1. учителям-предметникам** Будолеевой А.А., Душиной М.И., Голубевой О.А., Сурпиной И.П., Жарниковой Л.В.:
 - 1.1. проанализировать типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий КИМ по протоколам экзаменов;
 - 1.2. спланировать работу с учениками с учетом «западающих тем»: формы, методы, приемы и техники на метапредметной основе;
 - 1.3. продолжить индивидуальное сопровождение обучающихся 5-11 классов и ведение мониторинга качества усвоения ими учебного материала
- 2. руководителям ШМО** Сурпиной И.П., Жарниковой Л.В.:
 - 2.1. организовать взаимодействие педагогов по выстраиванию мыследеятельностной интеграции учебного материала по предметам (по выстраиванию метапредметов «Проблема», «Знак», «Задача», «Знание»): обучению школьников техникам анализа, ведения диалога; развитию способностей – работать с системами знаний, целеполагания, схематизации, моделирования, конструирования, выстраивания деятельностных процедур достижения цели;
 - 2.2. направить деятельность учителей на конкретный результат – на практическое владение, использование полученных навыков и умений учащихся в других областях жизни и деятельности (метапредметные связи)
- 3. администрации:**
 - 3.1. усилить контроль внутришкольного тестирования учеников 9-11 классов по предметам, выбираемым на государственную итоговую аттестацию;
 - 3.2. обеспечить мотивацию педагогических работников на повышение качества образовательных услуг

4.5. Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся

№ п/п	ФИО	Название мероприятия уровень				Результат
		Международный	Всероссийский	Областной	Районный	
1.	Алыкова Г.С., учитель начальных классов		Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»			Участие
2.	Корикова Е.В., учитель физкультуры				Защита стажерской практики	Участие
3.	Константинова Л.В., зам.директора по ВР		Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»			Участие
4.	Якубова Л.Р., учитель начальных классов		II Всероссийский творческий конкурс «Викторенок»			III место
		Международный открытый бесплатный конкурс «Мисс учитель начальных классов зима – 2015-2016»				Участие
			Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»			Участие

№	Формат	Количество участников	Призеры и победители			
			Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровень
Академическая одаренность						
1.	Школьная НПК «Шаги в науку»	31	9		3 место, Групповой проект 1а класса, 5	
2.	«Русский медвежонок»	63	34	0	0	0
3.	«КИТ»	47	16	15	2	0
4.	«Гелиантус»	29		5	0	0
5.	«Инфоурок»	26				19

6.	«Новый урок»	46				32
7.	«СИБУР – новое время, новые возможности»	2		0		
7.	Предметные олимпиады	92 26	212	8		
8.	Олимпиада по страноведению «Great Britain»	16		0		
9.	Слет одаренных детей	6		1		
10.	«Ученик года»	4	1			
Лидерская одаренность						
11.	Организация и проведение школьных мероприятий		8			
Художественно-эстетическая						
12.	Конкурс поделок и рисунков «Безопасность глазами детей»	18	10	5		
13.	Олимпиада для детей с ОВЗ	13		7		
14.	«Слет школьных лесничеств»	4			1	
15.	Смотр хоровых коллективов	29		3 место, Коллективное выступление		
16.	«Зарничка»	7		7		
17.	Литературно-музыкальная композиция «Военное кино моего детства»	13				
18.	«Самый поющий класс»	46				
19.	«Живая классика»	8	3			
20.	Конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир»	10	3	1		
21.	Театральная весна	32	20	12		
Психомоторная и спортивная одаренность						
22.	«Безопасное колесо»	4			3	
23.	Зимний фестиваль «Готов к труду и обороне»	8		4 1 место общекомандное		
24.	«Безопасное колесо»	16	4	4		
25.	Открытие лыжного сезона	18		7		
26.	Чемпионат УрФО по кудо	1				1
27.	ГТО	2			2	
28.	Блиц-турнир по футболу	60	30			
29.	Президентские спортивные игры	24		4 2 место		

				общекомандное (юноши)		
30.	Кросс «Золотая осень»	14		3		
31.	Соревнования по шахматам	3		1 3 место общекомандное	31.	Соревнования по шахматам
32.	Соревнования по настольному теннису	5		1 3 место общекомандное		
33.	Муниципальный этап «Кэс Баскет»	10				
34.	Соревнования по футболу	8		3 место общекомандное		
35.	Соревнования по лыжным гонкам «Стартуют все»	15		4 1 место общекомандное		
36.	Закрытие зимнего сезона по лыжным гонкам	17		1 место		
37.	Соревнования по настольному теннису	2		2		
Технические способности						
38.	Соревнования по робототехнике	6		4		
39.	«Роботофест» - соревнования по робототехнике	6		3		
40.	Соревнования по робототехнике	4			2	

Учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность помогала решать поставленные в 2015-2016 учебном году задачи. Работу школы можно считать удовлетворительной

4.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников Распределение выпускников 9 класса

№	ФИО выпускника	ОУ
1.	Азисов Дамир Ришатович	10 класс
2.	Айтбаков Николай Сергеевич	ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ отделение СПО и НПО, электрик
3.	Баязитов Марсель Фаридович	ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ отделение СПО и НПО, электрик
4.	Верещагина Вера Андреевна	Филиал ТГУ в г.Тобольске, отделение СПО, Дошкольное образование, воспитатель
5.	Глухих Анастасия Владимировна	10 класс
6.	Карсканов Максим Владимирович	10 класс
7.	Кириш Ирина Николаевна	10 класс
8.	Клюсов Антон Дмитриевич	10 класс
9.	Клюсова Кристина Александровна	Филиал ТГУ в г.Тобольске, отделение СПО, Дошкольное образование, воспитатель
10.	Кугаевских Артур Юрьевич	10 класс
11.	Кузьмин Виталий Викторович	ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ отделение СПО и НПО,
12.	Садыкова Кристина Атыевна	Филиал ТГУ в г.Тобольске, отделение СПО, физкультура
13.	Сайтов Рамиль Дамирович	ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ отделение СПО и НПО
14.	Симонова Милена Юрьевна	10 класс
15.	Тренин Степан Викторович	10 класс
16.	Трушников Ксения Витальевна	Филиал ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» «Тобольский рыбопромышленный техникум», технолог-пищевик
17.	Щелканова Анна Владимировна	10 класс
18.	Яковицкая Екатерина Вячеславовна	10 класс

Вывод:

10 класс	СПО и НПО
10 человек	8 человек
55,6%	44,4%

Распределение выпускников 11 класса

№	ФИО выпускника	ОУ
1.	Дудникова Кристина Александровна	Филиал ТГУ в г. Тобольске
2.	Ефремова Анастасия Алексеевна	Филиал ТГУ в г. Тобольске
3.	Исламов Максим Рашитович	ТюмГНГУ
4.	Катышева Мария Юрьевна	Филиал ТГУ в г. Тобольске
5.	Никитин Константин Юрьевич	Медицинский колледж имени В. Солдатова
6.	Проскурина Алёна Павловна	ТюмГНГУ
7.	Мадьяров Сергей Фаридович	Филиал ТГУ в г. Тобольске
8.	Строган Назар	Тюменский государственный архитектурно-строительный университет
9.	Уженцева Анастасия Андреевна	Филиал ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» «Тобольский рыбопромышленный техникум»
10.	Хозяинова Анастасия Сергеевна	Филиал ТГУ в г. Тобольске
11.	Чубенко Андрей Андреевич	Тюменский государственный архитектурно-строительный университет
12.	Чупина Анастасия Владимировна	ТюмГНГУ
13.	Юлдашев Рустам Ринатович	ТюмГНГУ

Вывод:

ВУЗ	ССУЗ
11 человек	2 человека
84,6%	15,4%

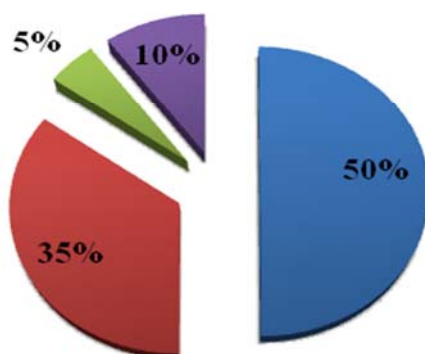
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1.Сведения о педагогических кадрах

Параметры	2013- 2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	17	100	17	100	20	100
Высшее образование	17	100	17	100	20	100
Средне-специальное образование	0	0	0	0	0	0
Высшая категория	4	23,5	6	35,3	10	50
Первая категория	8	47,1	8	47	7	35
Соответствие	1	5,9	1	5,9	1	5
Без категории	4	23,5	2	11,8	2	10

Кадровый состав педагогического коллектива

■ высшая ■ первая ■ соответствие ■ без категории



Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

5.2.Сведения об административно- управленческих кадрах

Параметры	2013- 2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	3		3		3	
Высшее образование	3	100	3	100	3	100
Средне-специальное образование	0		0		0	
Высшая категория	0		0		0	
Первая категория	1	33	0		0	0
Соответствие занимаемой должности	2	67	3	100	3	100
Без категории						

5.3.Сведения об учебно-вспомогательном персонале

	2013-2014 (кол-во, %)	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)
Всего	5	5	5

5.4.Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы

	2013-2014 (кол-во, %)	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)
Всего	1	1	1

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на принципах демократии, гуманизма,

общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен методическими объединениями учителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвёртого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНФРАСТРУКТУРА)

Наименование	Фактическое значение
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе	4
Доля автоматизированных рабочих мест имеющих выход в Интернет	100
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	154
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220/100/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12, 2 кв.м

Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы

Из года в год укрепляется материально-техническая база школы, в последние годы улучшилось финансирование ее в связи с переходом на самостоятельное финансирование.

В истекшем году поддерживались в рабочем режиме все объекты школы.

Ремонтные работы и другие мероприятия, проведенные к подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году:

Виды работ	Сумма средств
Косметические и иные ремонтные работы	
1. Ремонт ограждения крыши	
2. Монтаж видеонаблюдения	
Мероприятия по организации учебного процесса	Общая сумма – 21 000 р.
Приобретение учебников	21000

7.1. Распространение опыта работы педагогов

Ежегодно педагоги школы транслируют свой опыт на открытых стажировочных площадках областного и районного уровня, имеют публикации в методических сборниках.

Опыт наших учителей используется в следующих формах:

- проведение тьюторские семинаров;
- являются членами комиссии по проверке олимпиадных работ учащихся по предмету;
- проведение форума «Большая перемена» для родителей на площадке базовой школы в форме мастер-класса по результативности внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Мероприятие, на котором обобщался опыт
1.	Авазбакова Н.С.	Обучение детей с ОВЗ в условиях индивидуального обучения на дому	28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытые уроки
2.	Алыкова Г.С.	Мультисенсорный подход во внеурочной деятельности	28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», мастер-класс
3.	Будолеева А.А.	Коммуникативное обучение школьников на уроках русского языка и литературы	22.10.14., Семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Тобольского района, открытый урок 24.10.14., Единый методический день для педагогов школ сети, выступление 28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытые уроки
4.	Быкова М.М.	Метапредметный подход обучения на уроках географии	24.09.14., Областная стажерская площадка, открытый урок 22.10.14., Семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Тобольского района, открытый урок 28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытый урок
5.	Вахитова М.Н.	Развитие математической компетенции первоклассников	28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытый урок
6.	Гаманюк З.Р.	Проектная деятельность на уроках технологии Развитие познавательных компетенций на уроках	24.09.14., Областная стажерская площадка для учителей математики, мастер-класс 28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытый урок
7.	Голубева О.А.	Интеграция на метапредметной основе на уроках математики	24.09.14., Областная стажерская площадка для учителей математики, открытый урок 22.10.14., Семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Тобольского района, открытый урок 28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытый урок
8.	Душина М.И.	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка Технология создания заметки в газету	22.10.14., Семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Тобольского района, открытый урок 27.01.15., Единый методический день для педагогов школ сети, мастер-класс
9.	Жарникова Л.В.	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка Информационные технологии в предметах естественно-математического цикла	22.10.14., Семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Тобольского района, открытый урок 27.01.15., Единый методический день для педагогов школ сети, мастер-класс

10.	Киргинцева Е.Н.	Системно-деятельностный подход на уроках английского языка Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка	22.10.14., Семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Тобольского района, открытый урок февраль, апрель, 2015 г., муниципальный и региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2015» 28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытые уроки
11.	Константинова Л.В.	Метапредметный подход обучения на уроках математики Вовлечения общественности в развитие потенциала образовательной организации и реализацию ФГОС	24.09.14., Областная стажерская площадка для учителей математики, открытый урок 22.10.14., Семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Тобольского района, открытый урок 28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», семинар «Ресурс вовлечения общественности в развитие потенциала образовательной организации и реализацию ФГОС»
12.	Мадьярова И.Г.	Метапредметный подход в обучении Потенциал образовательной организации в реализации ФГОС	24.09.14., Областная стажерская площадка для учителей математики, семинар-практикум 28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», мастер-класс
13.	Попова Е.В.	Потенциал образовательной организации в реализации ФГОС	28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытый урок
14.	Пуминова С.В.	Технология проектов на уроках и во внеурочной деятельности	28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытый урок, мастер-класс
15.	Сурпина И.П.	Метапредметный подход обучения на уроках истории	24.09.14., Областная стажерская площадка, открытый урок
16.	Якубова Л.Р.	Формирование ключевых компетенций младших школьников	28.03.15., Областной профессионально-общественный форум «Большая перемена», открытый урок, мастер-класс 2015 г., Всероссийский конкурс «Самый классный классный»

7.1. Программы дополнительного образования

По программам дополнительного образования МАОУ «Прииртышская СОШ» и учреждения дополнительного образования отрабатывают механизм взаимодействия с отделом по делам культуры, молодежи и спорту Тобольского района, учреждениями социальной защиты, центром занятости по обеспечению занятости детей. Общая цель их усилий - целенаправленно обеспечить возрастное развитие ученика с учетом его природных способностей, возможностей, индивидуальных склонностей, устремлений. Что успешно решается системой дополнительного образования, представленной:

№	Наименование кружка	Руководитель	Кем организован
1.	Спортивные секции ДЮСШ		МАУ ДО «ДЮСШ»
2.	КВН «Дети понедельника»		ДК
3.	Хореографический ансамбль «Кадрилька»		ДК
4.	Хореографический ансамбль «Каприз»		ДК
5.	Театр мод «Шарм»		ДК
6.	Клуб любителей настольных игр «Умники и умницы»		ДК
7.	Театр одного актера «Арлекино»		ДК
8.	Вокальный кружок «Веселые нотки»		ДК
9.	«Я – гражданин России»	Якубова Л.Р.	школа
10.	«Мой мир»	Алыкова Г.С.	школа
11.	Кружок «Обо всем на свете»	Быкова М.М.	школа
12.	Кружок «Тропинка к своему Я»	Киргинцева Е.Н.	школа
13.	Клуб виртуальных путешествий «Мир без границ»	Киргинцева Е.Н.	школа
14.	Кружок «ЛогоМиры»	Константинова Л.В.	школа
15.	Клуб любителей литературного чтения «Свеча»	Душина М.И.	школа
16.	Кружок «Робототехника»	Ечмаева Г.А.	МАУ ДО «Центр творчества»

7.1. Инновационная деятельность

Развитие современного общества ставит образовательное учреждение в новые условия. Невозможно жить в стремительно меняющемся мире и оставаться в стороне от процесса модернизации. Мы уже перестали восхищаться тем, что в большинстве школ появились компьютерные классы с выходом в Интернет. Нас уже не смущает то, что большую часть информации мы получаем по электронной почте, а не на совещаниях. Существование же без мобильного телефона представляется крайне сложным, почти невозможным. Мы привыкли к этим усовершенствованиям: они делают нас мобильнее, мы больше успеваем, всегда можем получить вовремя необходимую информацию. Остались в прошлом вопросы о том, нужны ли школьникам компьютеры, зачем в классах интерактивные доски, если раньше обходились мелом и доской. Конечно, компьютер никогда полностью не заменит книгу, а аудиозапись – живой звук. Они и не призваны заменять друг друга, они призваны дополнять и помогать. В нашу жизнь прочно вошло понятие «образовательная услуга».

Переход на подушевое финансирование, борьба «за ученика» становится очень серьезной. Что же может сделать в этой ситуации образовательное учреждение? Очень многое. Нужно лишь признать необходимость использования современных технологий, в том числе и PR.

С 2013-2014 учебного года деятельность педагогического коллектива МБОУ «Прииртышская СОШ» рассматривается нами с позиции «PR-школы». PR, public relation, чаще всего переводится как «связи с общественностью». Основной функцией PR является создание и укрепление взаимовыгодных отношений между организацией и общественностью: создание положительного имиджа организации, укрепление доверия к ней со стороны различных групп общественности, выявление возможных тенденций и прогнозирование их развития.

Положительный эффект дает продуманная и качественно реализованная PR-кампания – комплекс мероприятий, направленный на достижение цели – создание положительного имиджа образовательного учреждения, привлечение новых учащихся.

Единая методическая тема школы «От компетентностного учителя – к компетентностному ученику», а также введение в штатном и пилотном режиме ФГОС НОО и ООО (соответственно) спровоцировали наш коллектив на изучение метапредметного содержания образования, способы включения метапредметных тем в уроки, виды метапредметности, применение метапредметных образовательных технологий, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.

Мотивационной целью проводимых PR-кампаний является создание имиджа, или «образовательного бренда». PR-команда сформирована из состава администрации и педагогов – энтузиастов, заинтересованных в реализации поставленной цели и следующих задач:

1. Продолжить научно-методическую работу по изучению и реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Практиковать новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования: метапредметный и системно-деятельностный подход в обучении.
5. Активизировать работу по распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Разнообразить формы дополнительных образовательных услуг школы с учетом запросов учащихся, родителей.
8. Обеспечить реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Деятельность PR-школы строится по классической модели, в основе которой лежит хорошо известная специалистам формула RACE.

На этапе **R** (Research) – «исследование», мы в августе 2013 на методических днях в фокус-группе, а затем и в течение 2014-2015, 2015-2016 учебных лет изучали нормативные документы, инструкции, положения и информационные письма федеральных и региональных органов управления образованием; проводили анализ рынка образовательных услуг, общей и специализированной прессы: что пишут СМИ о нашей образовательной организации и конкурентах, наблюдения, эксперименты, опросы с целью выявления общественного мнения о требуемых и фактически оказываемых образовательных услугах – анкетирование реальных и потенциальных потребителей услуг.

На этапе **А (Action)** – «действие» с участием отдела образования администрации Тобольского муниципального района определены целевые аудитории, на которых было направлено то или иное мероприятие и кампания в целом.

Работа с каждой из целевых аудиторий разрабатывается нами отдельно и подразумевает проведение семинаров-практикумов, стажерских площадок для педагогов, заместителей директоров по УВР, форумов – для родителей и общественности, крупных мероприятий и акций – для общественности и демонстрирует достойный научно-методический потенциал педагогов, их активную жизненную и профессиональную позицию, готовность к сотрудничеству с различными структурами и средствами массовой информации, оптимальный уровень успеваемости и творческого развития учащихся.

Направленность программы действий на каждую целевую аудиторию способствует заинтересованности МБОУ «Прииртышская СОШ» в профессиональном росте сотрудников, максимальной реализации способностей и умений учащихся, развитии форм сотрудничества с родителями. Именно из работы с целевыми аудиториями рождается то, что называется репутацией образовательного учреждения, а исследования (опрос) показывают, что около 63% родителей при выборе школы ориентируется на репутацию, имидж образовательного учреждения, качество предоставляемых образовательных услуг.

С (Communications) – реализация программы PR-школы. В ходе продвижения образовательных услуг, учитывая творческий и кадровый потенциал (приложения 1-5), используем различные формы. Вот некоторые из них – это внутренний PR, PR в специальных мероприятиях, PR в прессе.

Внутренний PR направлен на налаживание корпоративных связей – объединение коллектива, организацию своевременного информирования работников о положении дел, стимулирование мотивации каждого педагога, формирование положительного имиджа и, как следствие – повышение лояльности и эффективности деятельности каждого сотрудника.

Методический потенциал сотрудников в 2014-2015 учебном году мы демонстрировали на Дне открытых дверей, областной стажерской площадке для учителей математики «От предмета – к метапредмету», семинаре-практикуме для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Тобольского района «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС основного общего образования», муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2015», методических днях с участием школ сети, областном профессионально-общественном форуме «Большая перемена».

В течение года проведены следующие мероприятия:

1. Педсоветы по темам:

Август

«Итоги педагогической деятельности МБОУ «Прииртышская СОШ» в 2014-2015 учебном году. Пути повышения качества образования и развития школьников»

Декабрь

«Имидж школы как ресурс ее развития в условиях современного образования»

Февраль

«Воспитательная функция школы в современных условиях»

Май

«О допуске к экзаменам»

«О переводе в следующий класс»

Июнь

«Качество подготовки выпускников к ГИА»

2. Методические совещания:

Август

«Образовательные технологии как средство повышения качества знаний. Педагогический проект «Влияние педагогических технологий на повышение качества образования в ОУ» и работа над ним»

Октябрь

«Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования в школе»

Декабрь

«Современные педагогические технологии на уроках русского, иностранного языка и литературы»

Январь

«Проектная деятельность как эффективная технология достижения и оценки метапредметных результатов ООП ООО»

Март

«Профессиональная компетентность учителя в новых социальных условиях. Фестиваль педагогических идей, находок и проектов «Модернизация образования: опыт, находки, перспективы»

Апрель

«Анализ методической работы PR-школы в 2015-2016 учебном году»

По результатам методических совещаний учителям были предложены брошюры «Методические уроки», методические материалы и буклеты, сборник «Итоги деятельности PR-школы в 2014-2015 учебном году», «Сборник педагогических идей, находок и проектов».

3. Административные совещания (при директоре и при заместителях директора по УВР, ВР):

Сентябрь

«Управление введением ФГОС ООО»

Ноябрь

«Приоритеты воспитательной работы: от школы возможностей к возможностям школы»

Январь

«Развитие ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и математики как одно из эффективных средств успешной подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ»

Апрель

«Современные здоровьесберегающие технологии и социальная защита детей в условиях новой модели образования».

Непрерывное повышение профессионального уровня каждого педагога в форме корпоративного обучения, организация горизонтального взаимодействия по варианту матричной структуры, направленные на развитие прочных и эффективных связей педагогических команд ОО в ходе работы над общей проблемой – каким-либо проектом (выпущен школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»), еженедельные 20-минутки для взаимодействия учителей-предметников, работающих в 5 классе, по вопросам адаптации и выработке единых требований к обучающимся – это часть инновационной деятельности, проводимой педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году.

Учителя-предметники продолжают реализацию ФГОС ООО в режиме апробации. В этом году по новым стандартам с опережением обучаются шести-и-семиклассники.

В течение года организована инновационная деятельность по реализации проекта «СИБУР – новое время, новые возможности!», направленного на формирование престижа высококвалифицированных рабочих и специалистов СИБУРа в среде школьников и учащейся молодежи.

Ученики 6 класса совершенствуют себя в робототехнике, привлечены новые участники – ребята 4, 5 классов, демонстрирующие свои достижения на муниципальном и региональном уровне под руководством Ечмаевой Г.А.. В школе открыт кружок по твердотельному моделированию и прототипированию с изготовлением моделей на 3D-принтере.

Ребята, посещающие школьное лесничество «Росток», с руководителем – учителем биологии и химии Жарниковой Л.В. приняли участие в областном Слете и показали достойные результаты в различных конкурсных испытаниях.

Таким образом, используемые технологии, методы и приемы работы способствуют повышению профессиональных качеств педагогов, росту их педагогического мастерства, повышению качества образовательных отношений, дают возможность развиваться лидерским, творческим качествам и сохранить стремление к новым достижениям.

В ходе каждодневной работы педагоги получают возможность на практике закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

4. В 2015-2016 учебном году проведены **предметные недели** гуманитарно-эстетического цикла, в начальной школе в форме открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных занятий, игр, конкурсов, мастер-классов с привлечением к участию родителей учащихся.

5. Одной из форм работы, способствующей продвижению школы и общества в целом в данном направлении, являются «Дни открытых дверей» и «Большая перемена».

При проведении этих мероприятий коллективом учтены задачи, определяющие социальную, культурную и образовательную направленность:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей;
- обеспечить условия для формирования механизма обратной связи между образовательным учреждением и социумом;
- содействовать развитию системы общественно-государственного управления школой.

Для родителей и гостей даны открытые уроки и занятия дополнительного образования, проведены мастер-классы; ток-шоу; оказана психолого-педагогическая помощь; даны консультации участникам образовательных отношений по разным вопросам.

На единых методических днях коллективом школы выявлены ключевые проблемы, определены ресурсы для решения, намечены мероприятия по их реализации, которые успешно в

течение всего учебного года проведены через работу ШМО, участие в областных и районных мероприятиях методической направленности.

6. Над решением ряда задач по теме школы работали *школьные методические объединения учителей*:

на заседаниях рассматривали изменения в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, новинки педагогической литературы, подводили итоги предметных недель, результатов олимпиад школьников, обсуждали вопросы аттестации учеников, адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, мероприятия ВШК, обобщали опыт работы по обеспечению метапредметного подхода в образовательной деятельности.

Во внимании администрации работа методических объединений по совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений уроков были:

- владение педагогами технологиями системно-деятельностного подхода;
- проведение внеаудиторных учебных и внеурочных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- системность использования учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- здоровьесберегающие технологии на уроке;
- развитие педагогами метапредметных умений школьников (УУД);
- подготовка выпускников к ГИА.

Необходимо отметить удовлетворительный методический уровень проведения всех видов занятий, соответствие содержанию учебных планов и программ.

Открытые занятия имели цель:

- распространение опыта педагогов;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки проводились в рамках предметных недель, районных методических объединений, семинара-практикума для молодых специалистов Тобольского района, Дней открытых дверей, форума «Большая перемена», единых методических дней.

Все посещенные уроки соответствуют требованиям ФГОС. Освоение метаспособов деятельности как процесса мыследеятельности и мыслепознания, основной упор которых направлен на формирование надпредметных компетентностей, происходит при использовании педагогами в образовательной деятельности определенных технологий: исследовательского, развивающего, личностно ориентированного обучения, критического мышления, сингапурских структур.

Установлено, что школьники осваивают общие приемы, техники, схемы, образцы мыслительной работы: сворачивания информации (конспект, таблица, схема); механизмами развития мыследеятельности учащихся являются используемые на уроках творческие, метапредметные задания практической направленности. Метапредметные результаты наполняются личностным содержанием, действуют через сознание, волю, эмоции, индивидуальность педагогов, которые и определяют выбор содержания и способов обучения.

Результаты проведенного исследования позволяют судить о развитии учителями МАОУ «Прииртышская СОШ» следующих качеств школьников: *когнитивных* (познавательных) – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, обозначать свое понимание или непонимание вопроса; *креативных* (творческих) – фантазия, гибкость ума; раскованность мыслей, чувств, движений; прогностичность; критичность; наличие своего мнения и др.; *орждеятельностных* (методологических) – способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самооценка и др.; *коммуникативных* качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, и др.; *мировоззренческих* качеств, определяющих эмоционально-ценностные установки учеников, их способность к самопознанию и саморазвитию.

Наблюдается положительная тенденция в освоении и реализации учителями МАОУ «Прииртышская СОШ» идей метапредметного обучения школьников.

Индивидуальные и консультативные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а также на их закрепление, проведение элективных курсов – на предпрофильную подготовку углубленное и расширенное изучение.

Разнообразные нетрадиционные формы (внеаудиторные и аудиторные) и типы проведения уроков и внеклассных мероприятий, «свободные пятницы» вызывают большой интерес учащихся; имеют положительные отзывы детей и их родителей.

Таким образом, следует отметить, что деятельность ШМО направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями,

интересами и возможностями; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Насыщенной и разнообразной можно считать работу методического объединения учителей начальных классов, руководителем которого является молодой, энергичный, творчески работающий специалист Алыкова Г.С.

В ходе аналитической деятельности руководителям ШМО Алыковой Г.С., Жарниковой Л.В., Будолеевой А.А. даны рекомендации:

- размещать в сети Интернет, на сайте школы, персональных сайтах учителей наработки по методической теме школы;
- увеличить взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом педагогов;
- поэтапно формировать и развивать УУД школьников на уроках и внеурочных занятиях;
- разработать метауроки, метакурсы, метамодули для учащихся;
- практиковать внеаудиторные формы проведения занятий.

Позиционирование школы на рынке образовательных услуг, информирование об образовательной деятельности, успешности, конкурентоспособности осуществляется на школьном сайте и персональных сайтах педагогов. Если говорить о PR в прессе, то это статьи в школьной газете «ОБЪЕКТИВно» и районной – «Советская Сибирь». Публикации методических разработок на сайтах, в том числе и личных, на педагогических порталах.

№ п/п	ФИО учителя	Издание	Название статьи
1.	Авазбакова Н.С.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Психолого-педагогические условия обучения ребенка с синдромом раннего детского аутизма»
2.	Алыкова Г.С.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Развитие полимодального восприятия школьников при осуществлении мультисенсорного подхода на уроках»
3.	Будолеева А.А.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Формирование коммуникативной компетентности школьников с помощью применения технологии «обучения в сотрудничестве» на уроках русского, иностранного языка и литературы»
4.	Быкова М.М.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Имидж школы как ресурс ее развития»
5.	Вахитова М.Н.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Игровые технологии, способствующие формированию УУД школьников»
6.	Голубева О.А.	Персональный сайт учителя	Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий
7.	Жарникова Л.В.	Персональный сайт учителя Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий «Проектная деятельность учащихся»
8.	Киргинцева Е.Н.	Персональный сайт учителя Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий «Формирование коммуникативной компетентности школьников с помощью применения технологии «обучения в сотрудничестве» на уроках русского, иностранного языка и литературы»
9.	Константинова Л.В.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Технологии деятельностного подхода, применяемые на предметах естественно-математического цикла»
10.	Корикова Е.В.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Современные здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры»
11.	Мадьярова И.Г.	Персональный сайт учителя	Методические разработки семинаров-практикумов для педагогов

		Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Организационно-методическое сопровождение инновационных процессов в МАОУ «Прииртышская СОШ»
12.	Пуминова С.В.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Игровые технологии, способствующие формированию УУД школьников»
13.	Степанова Н.Л.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	«Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС

Таким образом, на 2016-2017 учебный год наш коллектив ставит перед собой задачи:

1. Продолжить научно-методическую работу по изучению и реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в ОП, реализации ООП, программы развития школы; сотрудничество с социальными партнерами, общественностью
2. Обеспечивать информационную доступность ОО (школьный сайт, периодический выпуск школьной газеты)
3. Практиковать новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования: метапредметный и системно-деятельностный подход в обучении.
6. Активизировать работу по распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Разнообразить формы дополнительных образовательных услуг школы с учетом запросов учащихся, родителей.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ПРИИРТЫШСКАЯ СОШ»

По итогам 2015-2016 учебного года эффективно решались следующие проблемы:

1. Во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
3. Работа с «группой риска» по уровню знаний изменило качественную успеваемость с 51% до 55% , сделала процесс обучения интересным для учащихся и более эффективным.
4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы по русскому языку имеют 100% качество.
5. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.
6. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.
7. Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных соревнованиях. Есть призовые места.
8. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)	Мероприятия	Ответственные
Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости: недостаточная работа в этом году проводилась по повышению качества образования в 4 классе (остается низким уровень развития речи, памяти, мышления и воображения)	- следует уделять больше внимания дифференциации, индивидуализации, использованию деятельностного подхода в обучении; - внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления; - дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход; - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными ЗУН, определяемыми программой и образовательными стандартами.	Педагогические советы, Методические советы, методические недели, мастер-классы, круглые столы, обобщение передового педагогического опыта, консультативная методическая взаимопомощь, рабочие группы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Работа учителей математики и обществознания, система внутришкольного контроля, работа Методического совета по подготовке к итоговой аттестации в 2015-2016	- Методическому совету школы проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить причины снижения среднего балла по предметам и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году; - всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию	Методические советы, методические недели, мастер-классы, круглые столы, обобщение передового педагогического опыта, консультативная методическая	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

учебном году	различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей	взаимопомощь, рабочие группы	
Снижение уровня читательской активности	- организация справочно-библиографической работы библиотеки; - расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся	Конкурсы, диспуты, беседы, интерактивные формы	Библиотекарь
Низкий показатель индекса здоровья	- корректировка программы «Здоровья»; - повышение заинтересованности учащихся в ЗОЖ	Конкурсы, соревнования	Учитель физкультуры, биологии

Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»

М.М. Быкова