

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Прииртышская
средняя общеобразовательная школа»

Концептуальное изложение опыта работы

**«Создание развивающей предметно-
пространственной среды,
способствующей формированию
элементарных математических
представлений у детей старшего
дошкольного возраста»**



Работая несколько лет на старшей разновозрастной группе я отметила, что формирование элементарных математических представлений являются наиболее сложными для усвоения дошкольниками, так как эти понятия часто абстрактны и дети не всегда могут применять знания, полученные в ходе специально организованной образовательной деятельности в повседневной жизни, в играх, а в дальнейшем и при обучении в школе. Об этом же нам говорят и учителя начальных классов, что они сталкиваются с трудностями при усвоении первоклассниками учебного материала на уроках математики. Понимая эти проблемы, а также опираясь на требования ФГОС ДО (федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), в котором говорится о совершенствовании образовательного процесса и повышении развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде, обеспечивающей воспитание каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Понимая актуальность данной проблемы, мы предположили: **если организовать в групповом помещении грамотную, отвечающую всем требованиям развивающую предметно-пространственную среду, то формирование элементарных математических представлений у дошкольников будет более эффективным.** На окончательный выбор темы для моего исследования, также повлияло следующее обстоятельство: это необходимость обновления среды группы после проведения косметического ремонта. Мы, наблюдая за деятельностью детей отметили, что имеющиеся на дверцах шкафчиков плоскостные изображения геометрических фигур, математических примеров и прочих картинок не имеют образовательного эффекта, дети воспринимают все это просто как декоративные элементы, и не имеют возможности действовать с ними, а значит они бесполезны. И перед нами встала проблема создать среду, отвечающую требованиям Стандарта, то есть быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Все выше сказанное позволило мне

окончательно определиться с **темой** моего исследования, которая звучит следующим образом: **«Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».**

Цель моего исследования: **создание условий для формирования элементарных математических представлений.** Поставив перед собой цель, я определилась с **задачами** исследования они звучат следующим образом:

1. Изучить вопрос особенностей формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в научной психолого-педагогической литературе, а также в различных источниках сети интернет;
2. Уточнить сведения о требованиях к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. Обогатить среду группы пособиями математической направленности;
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группе, направленную на формирование элементарных математических представлений;
5. Разработать серию игровых упражнений, направленных на формирование элементарных математических представлений с изготовленными пособиями
6. Выявить уровень формирования у детей элементарных математических представлений на начальных этапах исследования и после проведенной работы.

7. Провести работу с родителями и педагогами о необходимости формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в научной психолого-педагогической литературе, а также в различных источниках сети интернет

Изучив данный вопрос, мы сделали следующий вывод: дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность. В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Повышается точность работы органов чувств.

Восприятие старших дошкольников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью. Восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание старших дошкольников не произвольно, не достаточно устойчиво, ограничено по объему. Произвольное внимание развивается вместе с

другими функциями и, прежде всего, мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

Мышление у детей старшего дошкольного возраста от эмоционально-образного переходит к абстрактно - логическому и во взаимосвязи с их речью. Познавательная активность детей в этом возрасте способствует развитию интеллекта и формированию готовности к систематическому обучению. Исследуя дошкольников, учёные убедились: почти любой ребёнок, если создать ему благоприятные условия способен на очень высокое потенциальное развитие.

2. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В ФГОС ДО говорится о том, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Также стандарт говорит о том, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В стандарте дошкольного образования прописаны требования к построению развивающей предметно-пространственной среде:

- **Насыщенность.** Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие

материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- В стандарте дошкольного образования говорится о том, что организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3. Обогащение игровой среды группы пособиями математической направленности

Опираясь на требования, которые сформулированы в стандарте дошкольного образования мы постарались создать в группе среду наиболее эффективно стимулирующую самостоятельную деятельность детей. Формированию математических представлений мы отвели ведущую роль, стараясь представить все разделы программы этой образовательной области: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». В созданном математическом центре, мы придерживались принципа предоставления ребенку права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей. В нем разместили игровые материалы, способствующие математическому развитию детей: рамки вкладыши, кубики Никитина, цветные палочки, «Танграм», «Геометрическое лото», счетные палочки, плашки и т.д.

Также в этом центре имеются наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, лото, представлены различные виды мозаик, пазлы. В свободном доступе для детей всегда имеются подборки ребусов, печатные тетради с заданиями, раскраски с математическим содержанием, лабиринты.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников мы используем магнитные доски, счетные палочки, раздаточный материал. Весь игровой материал, книги и рабочие тетради расположены так, чтобы они были доступны детям и периодически обновляются. В условиях обогащенной предметно-пространственной среды дошкольники самостоятельно выбирают деятельность, используя материал, который привлек их внимание.

Помимо традиционного оснащения среды, в нашем детском саду имеется возможность использовать современные технологии такие как комплект ноутбуков, с подборкой развивающих игр и возможностью выхода в сеть интернет, и интерактивная доска. Игры с использованием интерактивной доски, особенно привлекательны для современных детей, ее мы используем как при проведении организованной образовательной деятельности, так и для самостоятельных занятий детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе, направленная на формирование элементарных математических представлений;

При организации предметно-пространственной среды мы столкнулись со следующей проблемой: как организовать образовательное пространство так, чтобы дети всегда были задействованы при формировании среды, и были не просто играющими, а стали творцами своего окружения. Так нам пришла идея создать пособия своими руками, которые бы отвечали всем нашим требованиям, то есть органично вписались в предметное окружение именно нашей группы, были красивы с эстетической точки зрения и конечно, были полезны для детей. При их изготовлении использовали следующие материалы: березовая фанера толщиной 6-9 мм, акриловые краски на водной основе, магнитную краску, магниты. Одним из таких игровых пособий стал «Паровозик». Пособие представляет собой состав из одиннадцати вагонов,

которые прикреплены к дверцам шкафа в старшей разновозрастной группе. К каждому вагону с помощью магнита можно прикрепить цифру от 0 до 9 и число 10. В каждом вагоне лежит груз, который имеет разную геометрическую форму (овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, восьмиугольник) и разный цвет. На эти фигуры также с помощью магнита можно прикрепить аналогичные фигуры, только разделенные на несколько частей, в зависимости от того какой вагончик по счету (например, у вагона № 3 треугольник разделен на 3 части, у вагона № 4 квадрат разделен на 4 части и т.п.). Следующее игровое пособие, которое было нами сделано – это «Город». Пособие представляет собой настенное панно из группы домов, расположено в уголке БДД. Окна домов – вкладыши, различающиеся друг от друга по форме (круг, квадрат, прямоугольник) и размеру (5*5 см, 6*6 см, 6*8 см и т.д.). Данные вкладыши держатся в отверстиях благодаря магнитам.

Пособие «**Магнитные деревья**» представляет собой настенное панно из двух деревьев, покрытых магнитной краской, благодаря чему к ним можно с помощью магнитов прикреплять любые изображения предметов (снегири, синички, снежинки, листья деревьев, в том числе осенних, плоды яблони и груши и т.д.). В дополнение идет подставка для составления уравнений и неравенств и комплект цифр от 0 до 9, знаки.

Следующие пособие, которое я хотела бы вам представить – это «**Математический планшет**», оно представляет собой квадратный лист фанеры, с вбитыми в него гвоздиками с разноцветными пластиковыми шляпками.

Все эти игровые пособия решают множество образовательных задач из разделов программы в рамках образовательной области «Познание». Они очень понравились нашим детям, которые все свое время проводят возле этих пособий, эти самостоятельные игры позволяют нам закрепить знания

полученные в ходе специально организованной образовательной деятельности.

5. Серия игровых упражнений, направленных на формирование элементарных математических представлений с изготовленными пособиями

Серия игровых упражнений с пособиями «Паровозик», «Город», «Магнитные деревья», «Математический планшет» расположены в приложении.

6. Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений.

Для выявления уровня формирования элементарных математических представлений, в начале исследования в сентябре 2018 года мы провели диагностику выполнения программы детьми 6-7 лет. В экспериментальную группу вошли 12 детей подготовительной группы. Данные констатирующей диагностики вы сейчас видите на диаграмме, они следующие 25% детей с низким уровнем выполнения программы, 67% со средним и 8% с высоким уровнем. После создания игровых пособий, проведенной серии игровых упражнений, создание развивающей среды для самостоятельной математической деятельности, организации дидактических игр мы вновь проверили уровень сформированности математических представлений. Результаты показали следующее: детей низким уровнем выполнения программы 0%, количество детей со средним уровнем уменьшилось до 42%, за счет того, что часть детей перешла в группу с высоким уровнем выполнения программы, а это 58% детей. Хочется отметить, что наибольшее развитие произошло в тех разделах (количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве) которым мы уделили наибольшее внимание при создании пособий. Динамика формирования элементарных математических представлений вы можете увидеть на графике.

7. Работа с родителями и педагогами по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Наша работа была бы не полной, если бы мы не привлекли родителей наших воспитанников к изготовлению данных игровых пособий. С родителями и педагогами мной были проведены консультации:

- «Организация развивающей предметно – пространственной математической среды в группах»;
- «Развитие математических способностей через дидактические игры, в которые мы играем дома»

Мы подробно рассказывали родителям о содержании работы по формированию элементарных математических представлений во всех возрастных группах. Оформили выставку дидактических игр и игрушек, которые можно приобрести или сделать своими руками, как оформить игровой уголок дома. Сделали папки - ширмы:

- Игры, которые развивают детей;
- Создаем образовательную среду дома;

Где разместили практические советы и рекомендации для родителей.

Выводы:

После проведения работы по сенсорному развитию детей мы сделали следующие выводы:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе действительно способствует более эффективному формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Действуя в этой среде, ребенок непроизвольно в игровой форме осваивает, закрепляет многие математические понятия.
- Повысился интерес детей к развивающим играм и познавательной

деятельности; выросла познавательная активность и самостоятельность воспитанников; дети чаще используют собственный опыт при решении задач – применяют освоенные компетенции познавательной деятельности; дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

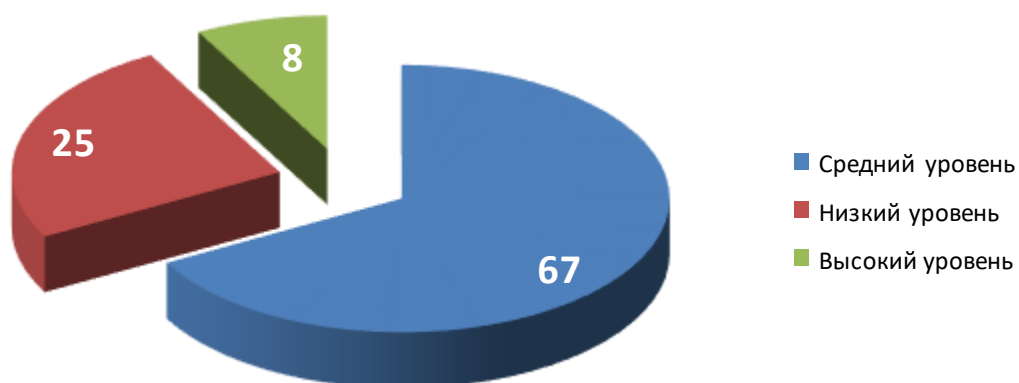
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Прииртышская
средняя общеобразовательная школа»

Диагностика выявления уровня
сформированности элементарных
математических представлений у детей 6-7
лет старшей разновозрастной группы
«Радуга» детского сада «Колосок»
с. В-Аремзяны

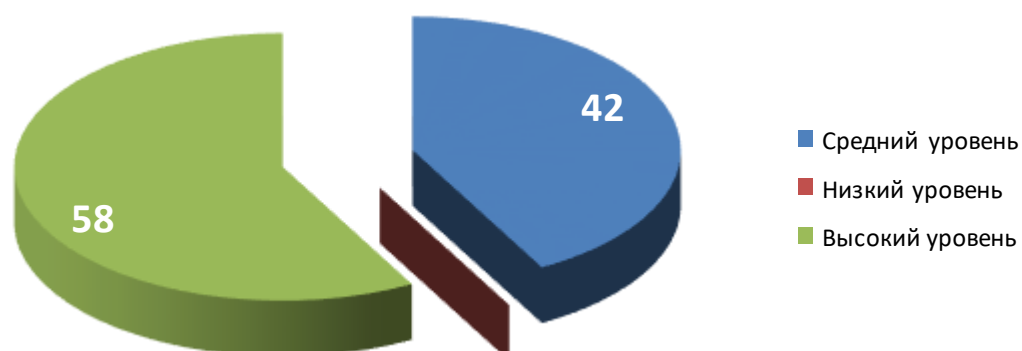


Уровень сформированности элементарных математических представлений

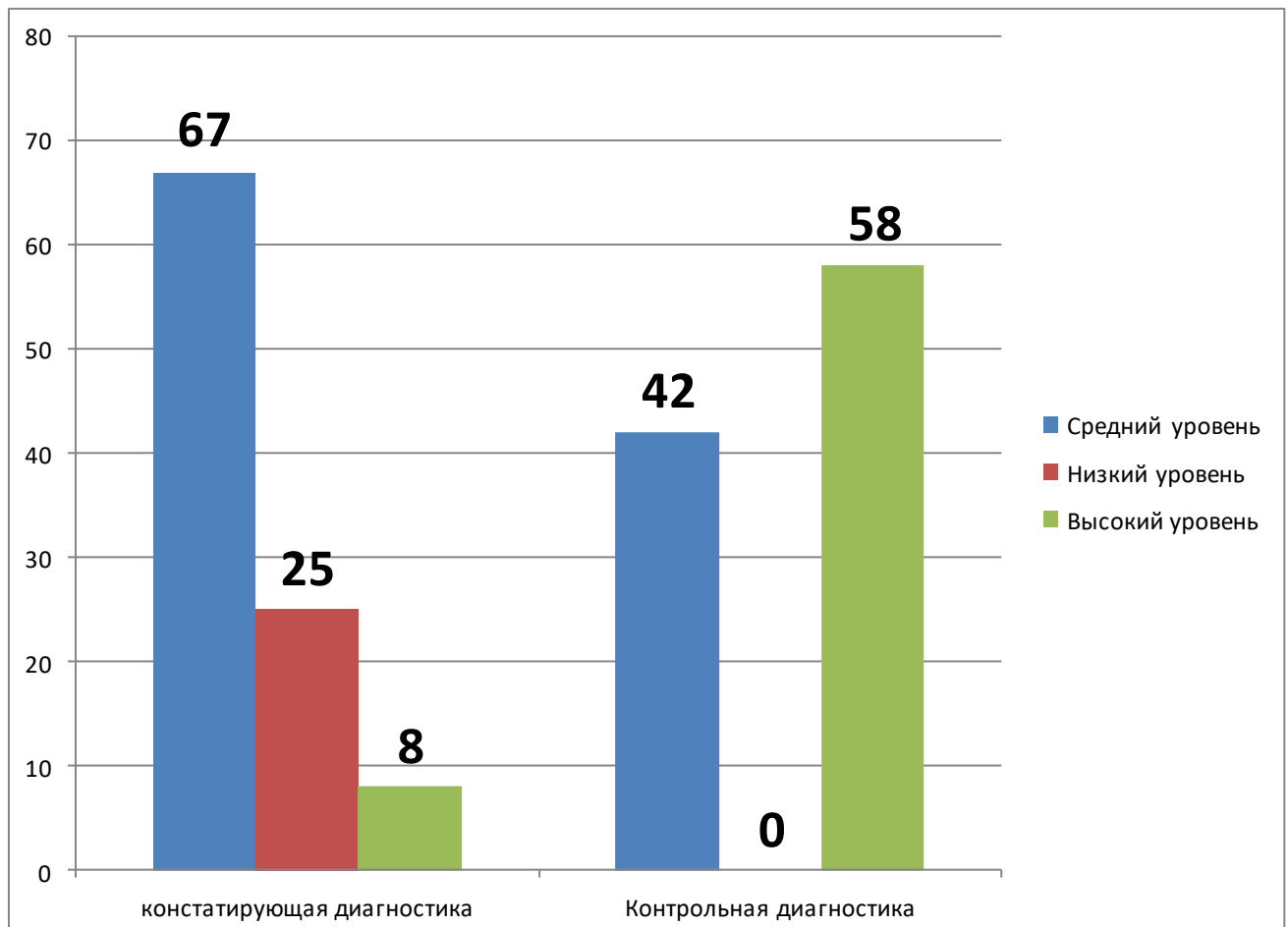
Констатирующая диагностика
(сентябрь 2018 г.)



Контрольная диагностика
(январь 2019 г.)



Динамика формирования элементарных математических представлений



Уровень сформированности математических представлений (констатирующая диагностика)

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)


Дата проведения: сентябрь 2018 года

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Зиновьев Даниил	Кондаков Иван	Лазарева Людмила	Метелев Данил	Потапов Александр	Ревнивых Елизавета	Редикунцева Ирина	Тестешев Семен	Томилов Сергей	Филагов Богдан	Чаркова Дарья	Шульдешев Данил
	Параметры оценивания												
Количество и счет	Уметь устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1
	Владеть навыками количественного и порядкового счета в пределах 10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
	Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)	2	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	1
	Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
	Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0

Величина.	Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1
	Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.	2	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1
	Владеть первоначальными измерительными умениями. Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
	Иметь представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Форма.	Знать геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
	Иметь представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой.	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1
	Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1
	Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1

Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1
	Уметь пользоваться планом, схемой, маршрутом, картой.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1
	Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1
Ориентировка во времени	Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Иметь развитое «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Количество баллов		23	23	11	19	11	24	14	23	30	29	18	20

2 балла навык, умение сформировано

высокий уровень: 44-30 баллов 

1 балла навык, умение сформировано частично

средний уровень: 29-15 баллов 

0 баллов навык, умение не сформировано

низкий уровень: 14-0 баллов 

Уровень сформированности математических представлений (контрольная диагностика)

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)

Дата проведения: январь 2019 года

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Зиновьев Даниил	Кондаков Иван	Лазарева Людмила	Метелев Данил	Потапов Александр	Ревнивых Елизавета	Редикунцева Ирина	Тестешев Семен	Томилов Сергей	Филагов Богдан	Чаркова Дарья	Шульдешев Данил	
	Параметры оценивания													
Количество и счет	Уметь устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
	Владеть навыками количественного и порядкового счета в пределах 10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
	Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
	Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
	Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1

Величина.	Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
	Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
	Владеть первоначальными измерительными умениями. Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
	Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Иметь представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Форма.	Знать геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Иметь представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
	Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
	Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	

Ориентировка в пространстве	Уметь ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
	Уметь пользоваться планом, схемой, маршрутом, картой.	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
	Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
Ориентировка во времени	Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
	Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
	Иметь развитое «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество баллов		38	36	28	34	28	34	29	37	37	39	28	29

2 балла навык, умение сформировано

высокий уровень: 44-30 баллов 

1 балла навык, умение сформировано частично

средний уровень: 29-15 баллов 

0 баллов навык, умение не сформировано

низкий уровень: 14-0 баллов 