****

Рабочая программа кружка «В мире книг» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (*Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.*).

 На внеурочную деятельность «В мире книг» в учебном плане филиал «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имениЯ.К.Занкиева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

 **Результаты освоения программы**

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Формы аттестации воспитанников: инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т.

**Ученик научится:
•** работать с книгой-сборником басен;
• сравнивать басни по структуре и сюжету;
• выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или
открытого библиотечного фонда;
• собирать информацию для библиографической справки об авторе;
• составлять таблицу жанров произведений писателя;

Ученик получит возможность научиться:
• выполнять поисковую работу по проекту;
• презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
• готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
• находить по каталогу нужную книгу;
• писать отзыв о книге или героях книги;
• пользоваться библиографическим справочником;
• рассматривать и читать детские газеты и журналы;
• находить нужную информацию в газетах и журналах;
• пользоваться электронными газетами и журналами.

 **Содержание программы**

 **История книги. Библиотеки**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная

карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

 **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

 **Книги-сборники. Басни и баснописцы**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

 **Книги о родной природе**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

 **Книги Л.Н. Толстого для детей**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность : «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

 **Животные — герои детской литературы**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный

лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон-

дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

 **Дети — герои книг**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

 **Книги зарубежных писателей**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

 **Газеты и журналы для детей**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет

и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк»,»Непоседы».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала .

 **«Книги, книги, книги…»**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **История книги. Библиотеки.**Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, легенды, сказы. | 4 | 3 | 1 | Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. |
| 2 | Первые книги. Библия. |  |  |  | Познакомиться с разными изданиями детской библии. |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. Истрия книги. Первопечатник Иван Федоров |  |  |  | Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). |
| 4 | Стартовая проверочная работа. |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 5 | **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.**Волшебный мир сказок. | 3 | 2 | 1 | Разгадывание кроссворда «Волшебные предметы». |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. |  |  |  | Уметь рассматривать и сравнивать книги. |
| 7 | Сказки с загадками. |  |  |  | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |
| 8 | **Книги-сборники. Басни и баснописцы.**История басни. | 3 | 2 | 1 | Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. |
| 9 | Басни в прозаической форме. |  |  |  | Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. |
| 10 | Русские баснописцы. Герои басен.  |  |  |  | Инсценировать басни (работа в группах). |
| 11 | ***Книги о родной природе.******(3 часа)***Родные поэты. | 3 | 2 | 1 | Собирать информацию для библиографической справки об авторе. |
| 12 | Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета. |  |  |  | Слушать стихотворения, обмениваться мнениями. |
| 13 | Проект «Краски и звуки поэтического слова» |   |  |  | Выполнять поисковую работу по проекту. |
| 14 | **Книги Л. Н. Толстого для детей.**Л. Н. Толстой для детей. |  3 | 2 | 1 | Чтение произведений Л.Н. Толстого.. Выразительно чтение эпизодов. |
| 15 | Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок. |   |  |  | Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). |
| 16 | Промежуточная проверочная работа. |   |  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 17 | Животные – герои детской литературы(4 часа)Произведения о животных. |  4  | 2 | 2 | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. |  |  |  | Работать с книгой Куприна «Ю-ю»,писать отзыв о прочитанной книге. |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк». |  |  |  | Писать отзыв о книге или героях книги. |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. |  |  |  | Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |
| 21 | **Дети – герои книг.**Дети – герои книг. |  **3** | 2 | 1 | Читать и обсуждать книгу А.Гайдара «Тимур и его команда» |
| 22 | Произведения о детях. |  |  |  | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения  |
| 23 | Литературная игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?» |  |  |  | Участвовать в литературной игре «Кто они, мои сверстники — герои книг?» |
| 24 | **Книги зарубежных писателей.**Зарубежные писатели. |  **2** | 2 |  | Познакомиться с книгами зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди). |
| 25 | Библиографический справочник. |  |  |  | Составлять библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). |
| 26 | **Книги о детях войны**Л. Воронкова «Девочка из города». |  **3**  | 2 | 1 | Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры). |
| 27 | Книга В. Железникова «Девушка в военном». |  |  |  | Уметь самостоятельно работать с новым произведением. |
| 28 | Кто они – дети войны. |  |  |  | Выполнять творческую работу «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». |
| 29 | **Газеты и журналы для детей.**Что такое периодика. |  **3** | 2 | 1 | Рассматривать и читать детские газеты и журналы;  |
| 30 | Детские газеты и журналы. |  |  |  | Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах;  |
| 31 | Электронные периодические издания. |  |  |  | Уметь пользоваться электронными газетами и журналами.  |
| 32 | **«Книги, книги, книги…»**Классная газета «Книгочей». |  **2**  |  | 2 | Готовить материал для классной газеты;  |
| 33 | Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге? |  |  |  | Собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»;  |
| 34 | Итоговая промежуточная проверочная работа. |  **1** |  | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  | **Итого за 1 четверть** |  8  | 5 | 3 |  |
|  | **Итого за 2 четверть** |  8  | 6 | 2 |  |
|  | **Итого за 3 четверть** |  10. | 6 | 4 |  |
|  | **Итого за 4 четверть** |  8  | 4 | 4 |  |
|  | **Итого за год** |  34 | 21 | 13  |  |