Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НОО

 Составитель программы:

учитель начальных классов

Сиволобова Лариса Алексеевна,

 первая квалификационная категория

с. Верхние Аремзяны

2019 год

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится :**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5,35 - 30;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:

1 ч = 60 мин;

- определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

**Обучающийся научится:**

-воспроизводить по памяти таблицу чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

-решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

-моделировать действия«умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; -раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения**

Геометрические фигуры

**Обучающийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

**Обучающийся научится:**

-читать и записывать значения величины используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

**-**читать и заполнять таблицы выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания;

-приобретение первоначальных компьютерной грамотности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

**Обучающийся научится:**

* включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства;
* запускать программу и завершать ее выполнение;
* пользоваться мышью;
* использовать простейшие средства текстового редактора;
* создавать небольшой текст.
* выводить текст на принтер;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам;

 Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразовывать, создавать, сохранять, удалять.

**Содержание учебного предмета «Математика» (136ч.)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (69часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра ционализации

вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до

 минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (19 часов)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

 Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (13 часов)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

 Решение задач изученных видов, задач на основе знания таблицыумножения

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 часов)**

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание небольшого текста по интересной для детей тематике с использованием изображений на экране компьютера.

**Итоговое повторение (8ч.)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация**  | 17 |
| Числа от 1 до 20. | 1 |
|  Числа от 1 до 20. | 1 |
|  Десяток. Счѐт десятками до 100. | 1 |
|  Числа от 11 до 100. Образование и запись числа. | 1 |
| Письменная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |
|  0днозначные и двузначные числа. | 1 |
| Миллиметр. | 1 |
|  Входная контрольная работа «Числа от 1 до 100». Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. | 1 |
| Анализ контрольной работы.Единица измерения длины –миллиметр. | 1 |
| Наименьшее трѐхзначное число. Сотня. | 1 |
| Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| Сложение и вычитание в случаях 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30. | 1 |
| Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
|  Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| Закрепление изученного по теме«Решение задач». | 1 |
|  Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |
| Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |
| 2 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приѐмы)**  | 44  |
|  Анализ контрольной работы. Обратные задачи. | 1 |
| Решение задач. | 1 |
|  Решение задач и выражений. | 1 |
|  Решение задач. | 1 |
|  Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
|  Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 |
| Решение задач и выражений. | 1 |
| Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |
|  Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками. | 1 |
|  Сравнение выражений. | 1 |
| Периметр многоугольника. | 1 |
|  Свойства сложения. | 1 |
|  Решение задач и выражений. | 1 |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |
| Странички для любознательных. Закрепление изученного материала. | 1 |
|  Устные вычисления. | 1 |
| Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| Работа над ошибками. Решение задач. Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 |
| Случаи сложения 36 +2, 36 + 20. | 1 |
| Случаи вычитания 36 – 2, 36 – 20. | 1 |
|  Случаи сложения 26 + 4. | 1 |
|  Случаи вычитания 30 – 7. | 1 |
| Случаи вычитания вида 60 – 24. | 1 |
|  Решение задач. | 1 |
|  Решение задач и выражений. | 1 |
|  Решение задач и выражений. | 1 |
| Сложение вида 26 + 7. | 1 |
|  Вычитание вида 35 – 7. | 1 |
|  Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида 26 + 7, 35 – 7. | 1 |
|  Решение задач и выражений. | 1 |
|  Закрепление изученного материала. | 1 |
|  Что узнали, чему научились. | 1 |
| Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»  | 1 |
|  Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 |
|  Буквенные выражения. | 1 |
| Решение задач и выражений. | 1 |
|  Уравнение. | 1 |
|  Решение задач и уравнений. | 1 |
| Решение задач и уравнений. | 1 |
|  Проверка сложения. | 1 |
|  Проверка вычитания. | 1 |
|  Решение задач и уравнений. | 1 |
| Решение задач и уравнений. | 1  |
|  Равенства и неравенства. | 1 |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приѐмы**)  | 25  |
| Решение задач и выражений. | 1 |
|  Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»  | 1 |
| Анализ контрольной работы. Решение задач. | 1 |
|  | Повторение и закрепление материала, изученного в 1 полугодии. | 1 |
|  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
|  | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |
|  | Угол. Виды углов. | 1 |
|  | Виды углов. Решение задач и выражений. | 1 |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 37 + 53. | 1 |
|  | Прямоугольник. | 1 |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 87 + 13. | 1 |
|  | Решение задач. Решение и сравнение выражений. | 1 |
|  | Письменное вычитание с переходом через десяток. | 1 |
|  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида 50 - 24. | 1 |
|  | Письменное вычитание с переходом через десяток. | 1 |
|  | Что узнали, чему научились. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида 52 - 24. | 1 |
|  | Работа над задачами и выражениями. | 1 |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |
|  | **Раздел 4. Умножение и деление**  | 19 |
|  | Прямоугольник. | 1  |
|  | Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник. | 1  |
|  | Квадрат. | 1 |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (письменные вычисления). | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 1 |
| Действие умножения. Знак умножения.  | 1 |
| Составление и решение примеров на умножение. | 1 |
| Решение задач и выражений. | 1 |
| Решение задач. Периметр прямоугольника. | 1 |
| Особые случаи умножения. | 1 |
| Названия чисел при умножении. | 1 |
| Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»  | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Переместительный закон умножения. | 1 |
| Решение задач и выражений. Перестановка множителей. | 1 |
| Деление. | 1 |
| Деление. | 1 |
| **Раздел 5. Табличное умножение и деление** | 13 |
| Составление таблицы деления на 2. | 1 |
| Названия чисел при делении. | 1 |
| Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. | 1 |
| Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. | 1 |
| Особые случаи умножения и деления. Решение задач и выражений. | 1 |
| Решение задач и уравнений. | 1 |
| Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»  | 1 |
| Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| Умножение и деление на 2. | 1 |
| Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| Деление на 3. | 1 |
| **Раздел 6. Первоначальные представления о компьютерной грамотности**  | 10 |
|  | Персональный компьютер (ПК) и его назначение. | 1 |
|  | Правила безопасного пользования ПК. | 1 |
|  | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. | 1 |
|  | Запуск программы. Завершение выполнения программы. | 1 |
|  | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. | 1 |
|  | Использование простейших средств текстового редактора. | 1 |
|  | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | 1 |
|  | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. | 1 |
|  | Вывод текста на принтер. | 1 |
|  | Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера. | 1 |
|  | **Раздел 7. Итоговое повторение**  | 1 |
|  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 8 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повторение по теме «Числа от 1 до100 и число 0». | 1 |
|  | Повторение по теме «Решение уравнений». | 1 |
|  | Повторение по теме «Решение задач» | 1 |
|  | Повторение по теме «Числовые выражения». | 1 |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения». | 1 |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
|  | Итого: | 1 |
|  |  | **136** |