**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по математике

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Епанчина

2020 год

  **Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

 1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

*Числа и величины*

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*.

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*.

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3-4 действия;*

*находить разные способы решения задачи*.

*Пространственные отношения*

*Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

 **Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН)

**Сложение и вычитание (52 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (32 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п**  |  **Разделы, темы** | **Количество часов по рабочей программе** | **Практическая часть (контрольные работы)** |
| 1 |  **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.Закрепление пройденного материалаЗакрепление пройденного материала | **8** |  |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**Понятия «много», «один». Письмо цифры 1Числа 1, 2. Письмо цифры 2Число 3. Письмо цифры 3Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»Число 4. Письмо цифры 4Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Число 5. Письмо цифры 5.Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.Знаки «>». «<», «=»Равенство. НеравенствоМногоугольникиЧисла 6. 7.Письмо цифры 6Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7Числа 8, 9. Письмо цифры 8Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9Число 10. Запись числа 10Числа от 1 до 10. ЗакреплениеСантиметр – единица измерения длиныУвеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейкиЧисло 0. Цифра 0Сложение с 0. Вычитание 0Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 28  |  |
| 3 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.**Прибавить и вычесть число 1Прибавить и вычесть число 1Прибавить и вычесть число 2Слагаемые. СуммаЗадача (условие, вопрос)Составление задач на сложение, вычитание по одному рисункуПрибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицПрисчитывание и отсчитывание по 2Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)Решение задач и числовых выраженийПрибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисленияПрибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задачПрибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задачПрибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицСостав чисел. ЗакреплениеРешение задач изученных видовПрибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материалаПрибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задачЗадачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)Задачи на уменьшение числа на несколькоединиц (с двумя множе-ствами предметов)Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычисленийПрибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материалаЗадачи на разностное сравнение чиселРешение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнениеПрибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицПрибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видовЗакрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.Перестановка слагаемыхПерестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+ 5. 6, 7, 8, 9Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материалаСвязь между суммой и слагаемымиСвязь между суммой и слагаемымиУменьшаемое. Вычитаемое. РазностьВычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмовВычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9Вычитание из чисел 8. 9. Решение задачВычитание из числа 10Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитанияКилограммЛитрЗакрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 52 |  |
| 4. | **Числа от 1 до 20. Нумерация.**Устная нумерация чисел от 1 до 20Образование чисел из одного десятка и несколькихОбразование чисел из одного десятка и несколькихДециметрСлучаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерацииРешение задач и выраженийЗакрепление по теме «Числа от 1 до 20»Подготовка к введению задач в два действияПодготовка к введению задач в два действияОзнакомление с задачей в два действияОзнакомление с задачей в два действияЗакрепление по теме «Числа от 1 до 20»Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. |  12 |  |
| 5 | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** Приём сложения однозначных чисел с переходом через десятокСлучаи сложения вида \_+2, \_+3Случаи сложения вида\_+ 4Случаи сложения вида + 5Случаи сложения вида + 6Случаи сложения вида \_+ 7Случаи сложения вида \_+ 8,\_+ 9Таблица сложенияРешение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыковЗакрепление знаний по теме «Табличное сложение»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Приём вычитания с переходом через десятокСлучаи вычитания 11-\_Случаи вычитания 12-\_Случаи вычитания 13-\_Случаи вычитания 14-\_Случаи вычитания 15-\_Случаи вычитания 16-\_Случаи вычитания 17-\_, 18-\_Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.Сложение и вычитание.Сложение и вычитание.Решение задач изученных видовРешение задач изученных видовГеометрические фигурыИтоговая контрольная работаРабота над ошибками, допущенными в контрольной работе.Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  32 | 1 |
|  | Итого за 1 четверть | 30 ч. |  |
|  | Итого за 2 четверть | 31ч. |  |
|  | Итого за 3 четверть | 33 ч. |  |
|  | Итого за 4 четверть | 38 ч. |  |
|  | Итого за год: | 132 ч. | 1 |

 Приложение 1

 **Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  **Тема** | **Тип, форма проведения** |  **Планируемые предметные результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)** |
| 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | Постановка и решение учебной задачи | **Узнают** об основных задачах курса.**Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметыпо различным признакам (цвет, форма, размер); вестисчет предметов | 02.09 |  |
| 2 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | 03.09 |  |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся** ориентироваться в окружающемпространстве | 07.09 |  |
| 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | 08.09 |  |
| 5 | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы | 09.09 |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;приводить примеры | 10.09 |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме«Сравнение предметов и групп предметов.Пространственные и временныепредставления». | Урок рефлексии | Научатся: уравнивать предметы; сравниватьгруппы предметов; применять усвоенныепрактические навыки | 14.09 |  |
| 8 | Проверочная работа№ 1 по теме«Пространственные и временныеотношения». | Урок развивающего контроля |  Повторят основные вопросы из пройденного материала | 15.09 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)** |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1.Письмо цифры 1. | Коррекция знаний | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов | 16.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Постановка и решение учебной задачи | Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов места при указанномпорядке счёта | 17.09 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: называть и записывать цифру 3;считать различные объекты и устанавливатьпорядковый номер того или иного предмета | 21.09 |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | 22.09 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть изаписывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов;называть состав числа | 23.09 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»;уметь использовать новые математическиепонятия | 24.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | Урок открытия нового знания | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнениячисел, используя соответствующие знаки | 28.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Коррекция знанийобобщение и систематизация | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводитьпримеры; сравнивать предметы по размерам;знать состав числа 5 | 29.09 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | 30.09 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | 01.10 |  |
| 19 | **Проверочная работа № 2** по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».Учебник с. 44-45Р.т., с. 17 | Урок рефлексии | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | 05.10 |  |
| 20 | Знаки «>». «<», «=» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | 06.10 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | 07.10 |  |
| 22 | Многоугольники | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | 08.10 |  |
| 23 | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | 12.10 |  |
| 24 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся**: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | 13.10 |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | 14.10 |  |
| 26 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 9; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | 15.10 |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | 19.10 |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление | Урок рефлексии | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | 20.10 |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; | 21.10 |  |
| 30 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | 22.10 |  |
| 31 | Число 0. Цифра 0 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | 02.11 |  |
| 32 | Сложение с 0. Вычитание 0 | Контроль знаний | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | 03.11 |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Коррекция знанийобобщение и систематизация | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | 05.11 |  |
| 34 | Закрепление знаний по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Постановка и решение учебной задачи | **Узнают:** состав чисел от 1 до 10 и число 0, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 10.**Научатся** решать примеры на сложение и вычитание. | 09.11 |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Постановка и решение учебной задачи | **Узнают:** состав чисел от 1 до 10 и число 0, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 10.**Научатся** решать примеры на сложение и вычитание. | 10.11 |  |
| 36 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Постановка и решение учебной задачи | **Узнают:** состав чисел от 1 до 10 и число 0, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 10.**Научатся:** решать примеры на сложение и вычитание. | 11.11 |  |
|  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | 12.11 |  |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | 16.11 |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | 17.11 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть компоненты и результат сложения при чтении. | 18.11 |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | Систематизация и обобщение | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | 19.11 |  |
| 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Контроль знаний | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | 23.11 |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | Контроль знаний | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | 24.11 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | 25.11 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | 26.11 |  |
| 46 | Решение задач и числовых выражений | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | 30.11 |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | 01.12 |  |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | 02.12 |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** выполнять вычитания**□** +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | 03.12 |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | 07.12 |  |
| 51 | Состав чисел. Закрепление | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в вид суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | 08.12 |  |
| 52 | Решение задач изученных видов | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | 09.12 |  |
| 53 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: прибавлять и вычитать числа 1,2,3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | 10.12 |  |
| 54 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; | 14.12 |  |
| 55 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | 15.12 |  |
| 56 | Задачи на уменьшение числа на несколькоединиц (с двумя множе-ствами предметов) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | 16.12 |  |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | 17.12 |  |
| 58 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | 21.12 |  |
| 59 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся** прибавлять и вычитать число 4. | 22.12 |  |
| 60 | Задачи на разностное сравнение чисел | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** решать задачи на разностное сравнение чисел. | 23.12 |  |
| 61. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся**: решать задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать задачи на разностное сравнение. | 24.12 |  |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Контроль знаний | **Научатся** прибавлять и вычитать число 4; составлять и заучивать таблицу сложения. | 11.01 |  |
| 63. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Коррекция знанийобобщение и систематизация | **Научатся** прибавлять и вычитать числа 1,2,3,4 решать задачи изученных видов. | 12.01 |  |
| 64. | Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа. | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | 13.01 |  |
| 65. | Перестановка слагаемых | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. | 14.01 |  |
| 66. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | 18.01 |  |
| 67. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+ 5. 6, 7, 8, 9 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** составлять таблицу сложения вида: **□** +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | 19.01 |  |
| 68. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | 20.01 |  |
| 69. | Связь между суммой и слагаемыми | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | 21.01 |  |
| 70. | Связь между суммой и слагаемыми | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | 25.01 |  |
| 71. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | 26.01 |  |
| 72. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | 27.01 |  |
| 73. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Контроль знаний | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | 28.01 |  |
| 74. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Коррекция знаний, поиск и открытие новогоспособа действия | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | 01.02 |  |
| 75. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | Решение частных задач, поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | 02.02 |  |
| 76. | Вычитание из числа 10 | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | 03.02 |  |
| 77. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** вычитать из чисел 8,9,10. | 04.02 |  |
| 78. | Килограмм | Постановка и решение учебной задачи | **Узнают** единицу массы в кг.**Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | 08.02 |  |
| 79. | Литр | Постановка и решение учебной задачи | **Узнают** единицу вместимости: литр.**Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | 09.02 |  |
| 80. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |  | **Научатся:** состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | 10.02 |  |
| 81. | ***Что узнали? Чему научились?*****Контроль и учет знаний**. **Тест № 2**" Вычитание из чисел вида:10- □".Учебник с. 39-41.Р.т., с. 22 Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | **Контроль и учет знаний**. | Повторят состав чисел до 10.  Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | 11.02 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 ч.)** |
| 82. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 1 до 20. | 24.02 |  |
| 83. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | 25.02 |  |
| 84. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | 01.03 |  |
| 85. | Дециметр | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | 02.03 |  |
| 86. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | 03.03 |  |
| 87. | Решение задач и выражений | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | 04.03 |  |
| 88. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | 09.03 |  |
| 89. | Подготовка к введению задач в два действия | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | 10.03 |  |
| 90. | Подготовка к введению задач в два действия | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | 11.03 |  |
| 91. | Ознакомление с задачей в два действия | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | 15.03 |  |
| 92. | Ознакомление с задачей в два действия | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | 16.03 |  |
| 93. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Поиск и открытие нового способа действия | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | 17.03 |  |
| 94. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Поиск и открытие нового способа действия | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | 18.03 |  |
| 95. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Поиск и открытие нового способа действия | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | 29.03 |  |
| 96. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Контроль знаний | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис- ло» и «двузначное число» | 30.03 |  |
| 97. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | Коррекция знаний | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | 31.03 |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (26 ч.)** |
| 98 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Решение частных задач | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | 01.04 |  |
| 99 | Случаи сложения вида \_+2, \_+3 | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | 05.04 |  |
| 100 | Случаи сложения вида \_+ 4 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 06.04 |  |
| 101 | Случаи сложения вида \_+ 5 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 07.04 |  |
| 102. | Случаи сложения вида \_+ 6 | Решение частных задач | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 08.04 |  |
| 103. | Случаи сложения вида \_+ 7 | Решение частных задач | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 12.04 |  |
| 104. | Случаи сложения вида \_+ 8,\_+ 9 | Решение частных задач | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 13.04 |  |
| 105. | Таблица сложения | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 14.04 |  |
| 106. | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | Решение частных задач | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | 15.04 |  |
| 107. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | 19.04 |  |
| 108. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | 20.04 |  |
| 109. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»***Что узнали? Чему научились?*****Контрольная работа № 3 по теме** : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.**Покажут** свои знания по пройденной теме. | 21.04 |  |
| 110. | Работа над ошибками «Табличное сложение» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся** правильно исправлять ошибки, анализировать их. | 22.04 |  |
| 111. | Приём вычитания с переходом через десяток | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | 26.04 |  |
| 112. | Случаи вычитания 11-\_ | Решение частных задач | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | 27.04 |  |
| 113. | Случаи вычитания 12-\_ | Решение частных задач | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 28.04 |  |
| 114. | Случаи вычитания 13-\_ | Освоение нового материала | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 29.04 |  |
| 115. | Случаи вычитания 14-\_ | Освоение нового материала | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 04.05 |  |
| 116. | Случаи вычитания 15-\_ | Решение частных задач | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 05.05 |  |
| 117. | Случаи вычитания 16-\_ | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 06.05 |  |
| 118. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 11.05 |  |
| 119. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.**Покажут** свои знания по пройденной теме | 12.05 |  |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Освоение нового материала | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.**Покажут** свои знания по пройденной теме | 13.05 |  |
| 121. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Освоение нового материала | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.**Покажут** свои знания по пройденной теме | 17.05 |  |
| 122. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Решение частных задач | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.**Покажут** свои знания по пройденной теме | 18.05 |  |
| 123. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Решение частных задач | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.**Покажут** свои знания по пройденной теме | 19.05 |  |
| 124. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Освоение нового материала | Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | 20.05 |  |
| 125. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | Поиск и открытие нового способа действия | Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач | 24.05 |  |
| 126. | Сложение и вычитание. | Поиск и открытие нового способа действия | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | 24.05 |  |
| 127. | Сложение и вычитание.**Проверим себя и свои достижения**.***Тест № 3* по теме** : «Числа от1 до 20. | Контроль знаний | **Покажут:** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание». | 25.05 |  |
| 128. | Решение задач изученных видов | Коррекция знаний, решение частных задач | **Научатся** решать задачи, изученных видов | 25.05 |  |
| 129. | Решение задач изученных видов | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся** решать задачи, изученных видов | 26.05 |  |
| 130. | Геометрические фигуры | Поиск и открытие нового способа действия | **Научатся** различать геометрические фигуры. | 26.05 |  |
| 131. | Итоговая контрольная работа | Обобщение и система тизация знаний | **Покажут:** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | 27.05 |  |
| 132. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | Обобщение и систематизация знаний | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | 27.05 |  |