**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, примерной программой по русскому языку начального общего образования. Авторской программой В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина/ В.П. Канакиной «Русский язык» (программа для 1-4 кл.) /система учебников «Школа России»/ - М.: «Просвещение» 2018.

На изучение предмета в учебном плане в 1 классе в филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ» отводится 5 часов внеделю, 165 часов в год (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения предмета «Обучение грамоте»**

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов*.

*Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др*.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу*.

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*

*оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах*.

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;

определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения*.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*.

**Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[[2]](#footnote-2). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

*Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• е *и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов по примерной программе** | **Количество часов по рабочей программе** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Раздел 1: Добукварный пероид**  Пропись — первая учебная тетрадь.  Пропись №1  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Письмо овалов и полуовалов.  Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево\вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу  Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Строчная буква, **а**.  Пропись №2  Заглавная буква **А.**  Строчная буква **о**.  Строчная и заглавная буквы **О, о**.  Закрепление написания изученных букв  Строчная буква **и**.  Заглавная буква **И**.  Строчная буква **ы**  Строчная буква **ы**  Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква **у**.  Заглавная буква **У** | 27ч. | 27 ч. | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Осваивать правила работы в группе  .Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.  Писать элементы основного алгоритма.  Писать элементы основного алгоритма.  Деление дополнительной строки на три части.  Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы А, а.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы А, а в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.  Писать буквы О, о в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.  Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования  Оценивать свою работу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.  Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  . |
|  | | | | |
| 2. | **Букварный период**  Строчная буква **н**.  Заглавная буква **Н.**  Закрепление написания изученных букв  Строчная буква **с**.  Заглавная буква **С**. Конкурс скороговорок.  Строчная буква **к**.  Заглавная буква **К**.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква **т**.  Строчная и заглавная буква  **т**. Игра «Мы любим лес»  Закрепление письма строчных и заглавных букв.  Строчная буква **л**.  Заглавная буква **Л**.  Написание слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква **р**.  Заглавная буква **Р**.  Строчная буква **в**.  Заглавная буква **В.**  Строчная буква **е.**  Заглавная буква **Е**.  Написание слов и предложений с буквой **Е.**  Закрепление изученных букв.  Строчная буква **п**.  Пропись №3  Заглавная буква **П**.  Строчная буква **м**  Заглавная буква **М**.  Написание слов и предложений с изученными буквами  Строчная буква **з**.  Заглавная буква **З**.  Строчная буква **б**.  Заглавная буква **Б.**  Строчная и заглавная буквы **Б, б**.  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква **д**.  Заглавная буквы **Д**.  Строчная буква **я**.  Заглавная буква **Я**.  Строчная и заглавная буква **Я,я.**  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква **г**.  Заглавная буква **Г**.  Строчная и заглавная буквы **Г, г**.  Строчная буква **ч**.  Заглавная буква **Ч,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги **ча, чу.**  Буква **ь.**  Буква **ь** как показатель мягкости согласного звука.  Буква **ь**. знак мягкости. Буква **ь** в середине слова  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква **ш.**  Пропись №4  Заглавная буква **Ш**.  Строчная и заглавная буквы **Ш, ш**. Написание слов с сочетанием **ши**  Строчная **ж**. Написание слов с сочетанием **жи**  Повторение и закрепление написания изученных букв и слов с этими буквами | 53 ч | 53 ч. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву, н в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи  Выполнять гигиенические правила письма.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы К, к в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.  Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы П, п в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке  .  Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке  Писать грамотно слова с сочетанием жи.  Обозначать правильно границы предложения. |
|  | | | | |
| 3 | **Послебукварный период**  Заглавная буква **Ж**. Написание слов с сочетаниями **ши, жи**.  Строчная буква **ё**.  Строчная буква **ё** после согласных.  Заглавная буква **Ё**.  Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**.  Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**.  Строчная буква **х**.  Заглавная буквы **Х**.  Строчная и заглавная буквы **Х, х.** Закрепление написания букв.  Строчная буква **ю**.  Заглавная буквы **Ю**.  Строчная буква **ц**.  Закрепление написания слов и предложений с изученных букв  Заглавная буквы **Ц**, обозначающая твердый согласный звук.  Строчная буква **э**.  Заглавная буквы **э**.  Строчная буква **щ**. Слоги **ща, щу.**  Заглавная буква **Щ**. Слоги **ща, щу.**  Строчная и заглавная буквы **Щ, щ**. Написание слов с сочетаниями **ща, щу.**  Строчная буква **ф**.  Заглавная буква **Ф**.  Буквы **ь, ъ.**  Написание слов и предложений с изученными буквами.  Повторение и закрепление изученного материала по теме «Русский алфавит».  Оформление предложений в тексте.  Слова, отвечающие на вопросы **Кто? Что?**  Слова, отвечающие на вопросы **Что делать? Что сделать?**  Слова, отвечающие на вопросы **Какой? Какая? Какие?**  Слуховой диктант на тему «Звуки и буквы».  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание **жи ши**.  Правописание **ча - ща чу- щу**  Правописание **чк, чн, щн**  Заглавная буква в именах собственных.  Списывание с печатного текста  **Наша речь**  Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.  Русский язык — родной язык русского народа  Текст. Предложение. Диалог.  Общее представление о тексте и предложении.  Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.  Диалог ( общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи.  **Слова**  Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.  Слова- названия предметов. Вежливые слова.  Однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы. Словари русского языка.  **Слово и слог. Ударение**  Слово. Деление слов на слоги  Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов  Перенос слов. Правило переноса слов.  Правило переноса слов.  Ударение  Слогообразующая роль ударения  **Звуки и буквы**  Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  Алфавит, или азбука. Значение алфавита  Использование алфавита при работе со словарями.  Гласные звуки и буквы.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слова с буквой э  Словарь иностранных слов.  Ударные и безударные гласные звуки  Особенности проверочного и проверяемого слова.  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова  Двухсложные, однокоренные слова. Знакомство с орфографическим словарём  Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»  Согласные звуки и буквы  Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными  Буквы й и и Звук [й’ ] и звук [и ] . Перенос слов с буквой й .  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.  Правописание слов с мягким знаком.  Особенности глухих и звонких согласных звуков.  Парные согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  Способы проверки парного согласного звука.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Итоговый контрольный диктант  Работа над ошибками.  Проект "Сказочная страничка"  Шипящие согласные звуки.  Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн  Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей,  Заглавная буква в географических названиях  Заглавная буква в кличках животных | 35 ч.  2 ч  3 ч  4 ч  6 ч..  35 ч. | 35 ч.  2 ч.  3 ч  4 ч.  6 ч.  35 ч. | Писать буквы Ж в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы Ж с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием жи.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать букву ё в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с  комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  Писать грамотно слова с сочетаниями жи.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста.  Обозначать правильно границы предложения.  Обозначать правильно границы предложения.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.  Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять правила работы в паре.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу.  Обозначать правильно границы предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |
|  | **Итого за 1 четверть** | **40 ч.** | **40** |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | **40 ч** | **40** |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | **45ч.** | **45** |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | **40 ч.** | **40** |  |
|  | **Итого за год** | **165 ч.** | **165 ч.** |  |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)