Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для **2** класса

на **2019 - 2020** учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Долгушина Н.М.,

с требованиями ФГОС НОО учитель начальных классов

с. Абалак

**2019** год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии савторской программой «Окружающий мир» 1-4 классы / А.А. Плешакова – М.: Просвещение, 2014 г.к завершенной предметной линии учебников:Окружающий мир 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А.Плешаков -М.: Просвещение, 2018 г.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Раздел «Человек и природа».**

**Учащийся научится:**

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

**Раздел «Человек и общество».**

**Учащийся научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Где мы живем (4 ч)**.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

*Проект «Родное село».*

*Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»*

**Природа (20 ч**).

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

*Проект «Красная книга».*

*Проверочная работа по разделу «Природа».*

**Жизнь города и села (10 ч)**.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

*Проект «Профессии».*

*Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».*

**Здоровье и безопасность (9 ч)**.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

*Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».*

**Общение (7 ч)**.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

*Проект «Родословная».*

*Проверочная работа по разделу «Общение».*

**Путешествия (18 ч)**.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

*Проект «Города России».*

*Проект «Сраны мира».*

*Проверочная работа по разделу «Путешествия».*

 России»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| **проверочные работы** | **проекты** |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 4 | 1 | 1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн);- **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; - **исполнять** гимн России; - **анализировать** информацию учебника;- **приводить примеры** народов России;- **различать** национальные языки и государственный язык России;- **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;- **формулировать**выводы из изученного материала;- **оценивать** свои достижения на уроке;- **сравнивать** город и село;- **рассказывать** о своём доме по плану;- **формулировать** выводы;- **распределять обязанности** по выполнению проекта;- **собирать информацию** о выдающихся земляках;- **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;- **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; - **работать** в паре и группе;- **классифицировать** объекты окружающего мира;**- выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. |
| 2 | Природа. | 20 | 20 | 1 | 1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;- **различать** объекты неживой и живой природы;- **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- **устанавливать** связи между живой и неживой природой;**- различать** объекты и явления природы;-**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометр;- **проводить опыты,измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и фиксироватьрезультаты измерений;- **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;- **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;- **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;- **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой,составить сборник народных примет своего народа;- **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;- **работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- **находить** на рисунке знакомые созвездия;- **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;- **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,Интернете; - осуществлять самопроверку;- **практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;- **различать** горные породы и минералы;- **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;- **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём;- **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края;-**устанавливать** по схеме различия между группами растений;-**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять самопроверку;- **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;- **определять** растения с помощью атласа-определителя;- **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;- **работатьв паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;- **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;- **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги;- **устанавливать** взаимосвязи в природе;- **моделировать** изучаемые взаимосвязи;- **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;- **сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;- **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;- **находить** информацию о растениях; - **сравнивать** и различать диких и домашних животных;- **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними;- **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;- **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;- **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;- **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;- **определять** породы кошек и собак;- **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;- **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;- **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;- **предлагать** и обсуждать меры по их охране;- **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;- **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);- **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;- з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;- **предлагать** аналогичные правила;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **извлекать** информацию из различных источников;- **составлять** собственную Красную книгу;- **презентовать** Красную книгу;- **выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 10 | 1 | 1 | - **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;- **классифицировать** предметы по характеру материала;- **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.- **рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;- **предлагать** вопросы к тексту;- **классифицировать** средства транспорта;- **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;- **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;- **различать** учреждения культуры и образования;- **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;- **определять** названия профессий по характеру деятельности;- **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;- **распределять** обязанности по подготовке проекта;- **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.- **выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;- **наблюдать** над зимними погодными явлениями;- **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;- **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;- **наблюдать** за поведением зимующих птиц;- **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;- **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»;- **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 9 | 1 |  | - **называть** и **показывать** внешние части тела человека;- **определять** на муляже положение внутренних органов человека;- **моделировать** внутреннее строение тела человека;- **рассказывать** о своём режиме дня;- **составлять** рациональный режим дня школьника;- **обсуждать** сбалансированное питание школьника;- **различать** продукты растительного и животного происхождения;- **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их;- **моделировать** сигналы светофоров;- **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;- **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;- **формулировать** правила движения по загородной дороге.- **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;- **объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- **формулировать** правила безопасного поведения в быту;-**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;- **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;- **характеризовать** пожароопасные предметы;- з**апомнить** правила предупреждения пожара;- **моделировать** вызов пожарной охраны по обычномуи мобильному телефону;- **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;- **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;- **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- **запомнить** правила поведения во время купания;- **различать** съедобные и ядовитые грибы;- **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;- **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;- **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;- **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;- **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;- **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр;- **выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 5 | Общение. | 7 | 7 | 1 | 1 | - **рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- **формулировать** понятие «культура общения»;- **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;- **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов;- **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;- **отбирать** фотографии из семейного архива;- **составлять** родословное древо семьи;- **презентовать** свой проект;- **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;- **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;**- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;- **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;- **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;- **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;- **обсуждать** правила поведения за столом;- **формулировать** правила этикета в гостях;- **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника;- **выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 | 1 | 2 | - **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;- **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;- **анализировать** текст учебника;- **формулировать** вывод о форме Земли;- **находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы;- **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;- **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;- **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;- **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- **сравнивать** по схеме холм и гору;- **характеризовать** поверхность своего края;- **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-**анализировать** схему частей реки;- на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;- **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;- **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря»;- **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;- **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;- **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;- **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради;- **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты;- **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- **составлять** презентацию своего исследования;- **презентовать** свои проекты;- **находить** Москву на карте России;- **знакомиться** с планом Москвы;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Москвы от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;- **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;- **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;- **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение;- **находить** Санкт-Петербург на карте России;- **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;- **сравнивать** глобус и карту мира;- **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира;- **находить** материки на карте мира;- **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом;- **сравнивать** физическую и политическую карты мира;- **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;- **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **готовить** сообщения о выбранных странах;- **подбирать** фотографии достопримечательностей;- **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;- **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;- **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных»;- **выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;- **выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **1 четверть** |  | 16 | 1 | 1 |  |
|  | **2 четверть** |  | 16 | 1 | 2 |  |
|  | **3 четверть** |  | 20 | 3 | 1 |  |
|  | **4 четверть** |  | 16 | 1 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **66** | **6** | **6** |  |

**Тематическое планирование отдельных тем учебного предмета «Окружающий мир» на основе интеграции содержания предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интеграция тем по предметам** | **Место урока в тематическом планировании** | **Виртуальные экскурсии** | **Область интеграции** |
| **Тема по окружающему миру** | **Тема (предмет)** |
| 1 | В гости к осени. | «Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.(ИЗО) | № 9 |  |  |
| 2 | Дикие и домашние животные. | «Наши друзья – животные». Изображение и реальность.(ИЗО) | № 18 |  |  |

**Региональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | **Родная страна**.*Наш край- Тюменская область, Тобольский район.* | 05.09 |
| **2** | **Город и село.***Проект «Родное село».* | 07.09 |
| **3** | **Заглянем в кладовые земли*.****Полезные ископаемые Тюменской области.* | 10.10 |
| **4** | **Какие бывают растения***.**Растения нашего края.* | 19.10 |
| **5** | **Какие бывают животные.***Разнообразный мир животных нашего края.*  | 24.10 |
| **6** | **Красная книга*.****Красная книга Тюменской области.* | 23.11 |
| **7** | **Что такое экономика.***Экономика нашего региона.* | 05.12 |
| **8** | **Культура и образование.***Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.* | 19.12 |
| **Итого:** 8 уроков |  |