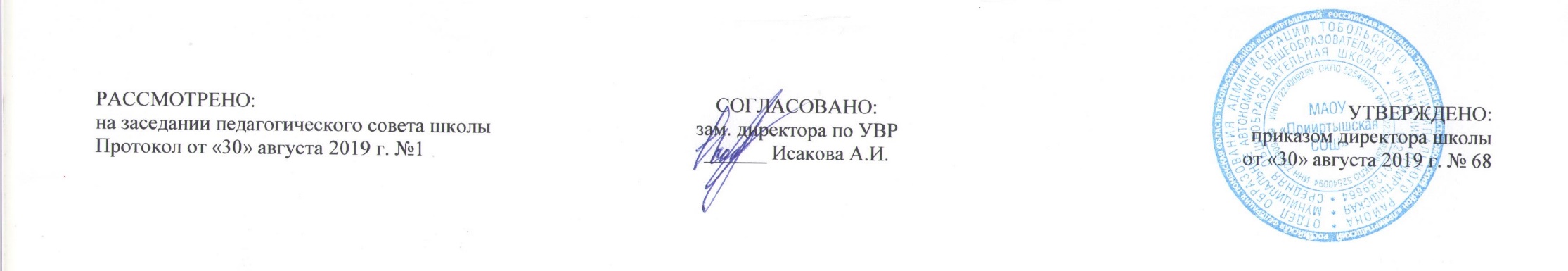
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 3 класса

на 2019 -2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии  с требованиями ФГОС НОО | Составитель программы: Ушакова С.В.,  учитель начальных классов  высшей квалификационной категории |

с. Абалак

2019 год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России, Просвещение, 2014 г) к завершенной предметной линии учебников: Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков -М.: Просвещение, 2019.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Ученик научится:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;*
* *различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
* *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
* *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
* *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;*
* *выполнять посильную работу по охране природы;*
* *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
* *владеть элементарными приемами чтения карты;*
* *приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект «Богатства, отданные людям». Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Проект «Разнообразие природы родного края». Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

***Практические работы:***Измерение массы и тела. Знакомство с внешним строением кожи. Определение наличия питательных веществ в продуктах питания Подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров». Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, в квартире, доме и его их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа:***Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Проект «Кто нас защищает». Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».

**Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

***Практические работы****:*Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект «Экономика родного края». Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».

**Путешествия по городам и странам (14 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны

Зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий». Комплексная контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы** | | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **проверочные работы** | **проекты** | **контрольные работы** |
| 1 | Как устроен мир | 6 | 7 | 1 | 1 |  | **Понимать** основные экологические проблемы природы и современного общества.  **Понимать** основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).  **Использовать** приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 18 | 1 | 1 |  | **Понимать:** основные свойства воды, общие условия необходимые для жизни живых организмов.  **Использовать**приобретенные умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.  **Использовать** приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.  **Использовать**умения для ухода за растениями.  **Определять** признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).  **Приводить**примеры представителей разнообразных групп растений и животных (2-3).  **Раскрывать** особенности их внешнего вида жизни**.**  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 10 | 1 | 1 |  | **Понимать** правила сохранения и укрепления здоровья.  **Использовать**приобретенные умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов. |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 7 | 1 | 1 |  | **Понимать**основные правила поведения в окру­жающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).  **Использовать** при­обретенные умения для выполне­ния изученных пра­вил охраны и укреп­ления здоровья, безо­пасного поведения.  **Понимать** пра­вила сохранения и укрепления здоровья. |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 12 | 1 | 1 |  | **Использовать**приобретенные умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для ухода за растения­ми и животными.  **Различать** объ­екты природы и изде­лия промышленного производства, изго­товленные человеком. |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 | 14 |  | 1 | 1 | **Иметь представления** о названии родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села)  **Показывать** на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), изученные страны мира.  **Использовать** при­обретенные умения в практиче­ской жизни для удов­летворения познава­тельных интересов, поиска дополнитель­ной информации о нашей планете.  **Использовать**приоб­ретенные знания и умения для обогаще­ния жизненного опыта |
|  | **1 четверть** |  | 16 | 1 | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** |  | 16 | 1 | 2 |  |  |
|  | **3 четверть** |  | 20 | 2 | 2 |  |  |
|  | **4 четверть** |  | 16 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** | **5** | **6** | **1** |  |

Изменения внеслись с учетом индивидуальных и физиологических способностей третьеклассников. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом изменений.

**Тематическое планирование отдельных тем учебного предмета «Окружающий мир» на основе интеграции содержания предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интеграция тем по предметам** | | **Место урока в тематическом планировании** | **Виртуальные экскурсии** | **Область интеграции** |
| **Тема по окружающему миру** | **Тема (предмет)** |
| 1 | Проект «Кто нас защищает». | Наша родная армия. (Технология) | № 41 |  |  |

**Региональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | Российская Федерация.  *Тюменская область - субъект Российской Федерации.* | 10.09 |
| **2** | Разнообразие растений.  *Лекарственные растения нашего края.* | 16.10 |
| **3** | Охрана растений.  *Редкие растения Тюменской области.* | 05.11 |
| **4** | Проект «Разнообразие природы родного края». | 13.11 |
| **5** | Размножение и развитие животных. Охрана животных.  *Красная книга Тюменской области.* | 19.11 |
| **6** | Природа и наша безопасность.  *Ядовитые растения и грибы нашего края.* | 29.01 |
| **7** | Полезные ископаемые.  *Полезные ископаемые Тюменской области.* | 19.02 |
| **8** | Проект «Экономика родного края». | 04.03 |
|  | Итого 8 уроков |  |