**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании педагогического совета школыПротокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:приказом директора школыот «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Письмо и развитие речи»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы

2019 год

 Рабочая программа по письму и развитию речи в 6 классе составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012г.);Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011г.; учебника«Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, М.: Просвещение, 2017 г.

 В учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» на изучение письма и развития речи в 6 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

 Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородны­ми членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем

Содержание предмета «Письмо и развитие речи» в 6 классе

Повторение – 8 ч

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены пред­ложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правопи­сание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

 Слово. Состав слова – 19 ч.

 Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделитель­ный ъ.

**Части речи – 8 ч**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**Имя существительное – 18 ч**

 Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Пра­вописание падежных окончаний. Правописание родительного

падежа

существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Множественное число имен существительных – 18 ч**

Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание

окончаний существительных во множественном числе.Существительные, имеющие форму только неединственного числа.

**Имя прилагательное – 10 ч**

 Понятие об имени прилагательном. Значе­ние имени прилагательного в речи.

 Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с

 существительным в роде, числе и падеже.

 Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Склонение имен прилагательных единственного числа – 26 ч**

Связь имен прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода И.п. и В.п. имен прилагательных мужского и среднего рода. Р.п. имен прилагательных мужского и среднего рода. Д.п. имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п. после шипящих. Т.п. имен прилагательных мужского и среднего рода. П.п. имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода 1. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Безударные окончания имен прилагательных женского рода после шипящих.

**Склонение имен прилагательных множественного числа – 14 ч**

 Имена прилагательные единственного и множественного числа. Окончания имен прилагательных множественного числа. Склонение имен

прилагательных во множественном числе. Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа. Д.п. и Т.п. имен прилагательных

множественного числа. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

 Предложение -30 ч

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

 Главные и второстепенные члены предложения в качестве одно­родных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союза­ми

а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед

союзами.Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

 Связная речь1

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилага­тельных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (те­матика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включени­ем в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам (

«Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о про­веденных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей

и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

 **Повторение пройденного за год - 9 ч**

 Звуки и буквы. Состав слова. Части речи. Однородные члены предложения. Предложение.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Контрольные работы*** | ***Развитие речи*** |
| 1 | Повторение | 8 | 1 |  |
| 2 | Звуки и буквы | 10 | 1 |  |
| 3 | Состав слова | 19 |  | 1 |
| 4 | Части речи | 8 | 1 |  |
| 5 | Имя существительное  | 18 | 1 | 1 |
| 6 | Множественное число имен существительных | 18 | 1 |  |
| 7 | Имя прилагательное | 10 |  | 1 |
| 8 | Склонение имен прилагательных единственного числа | 26 | 1 | 1 |
| 9 | Склонение имен прилагательных множественного числа | 14 |  |  |
| 10 | Предложение | 30 | 2 | 2 |
| 11 | Повторение | 9 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **170** | **9** | **6** |

 Связная речь1

Работа по развитию связной речи проходит при изучении всех тем курса