**Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ"-"Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева"**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Я и мир»

для 2 класса

 на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: учитель начальных классов Сиволобова Л.А.,

 первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

 2019 год

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и мир»**

* области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

 готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества

* области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД**:обращаться за помощью;формулировать свои затруднения;задавать иотвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты наоснове учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД**:формулировать и удерживать учебную задачу;ставить новые учебные задачи всотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД**:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в

разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой

информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной),

передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

* области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**Формы занятий**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я и мир» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел 1.Живая и неживая природа.**

**Тема 1**.Удивительное рядом!

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы : энциклопедия, атлас, интернет.

**Тема 2**.«Вода.Свойства воды».

Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

**Тема 3**.Для чего растениям солнце.Выполняем олимпиадные задания«Жизнь изначение растений».

Наблюдения зарастениями. Значение солнца в жизни растений.

«Жизнь и значениерастений в жизни человека».

**Тема 4**.Красная книга.Растения нашего края. Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

Способы размножениярастений нашего края. «Дыхание, питание и размножение растений».

**Тема 5**.Практическая мини-конференция.Тема«Культурные растения».Внимание,конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».«Культурные растения нашего края»

**Тема 6**.Конкурс«Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Звезды и планеты.Живая и неживая природа.Сезонные изменения в природе.Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

**Тема 7**.Как защищаются животные? «Животные и их разнообразие».

**Тема 8**.Для чего необходим режим дня.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

**Тема 9**.«Органы чувств человека».Значение природы в жизни человека.

**Тема 10**.Как избежать беды.Правила безопасного поведения на улице и дома.

Правилабезопасного поведения на улице.

**Тема 11**.От кого зависит чистота на улице.Проект«Самый чистый школьный двор».Акция «Убери школьный двор».

Правила безопасного поведения наулице.

**Тема 12**.Конкурс«Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Разновидности животных.Охрана животных.Условия для жизни человека.Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

**Тема 13**.Конференция.Защита портфолио.

Подведение итогов работы курса «Я и мир» за 2 класс.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Удивительное рядом! Живая и неживая природа. | **18** |
| Где и как найти ответы на вопросы: энциклопедия, атлас, интернет. |  |
| Опыт. «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая?». |  |
| Выполняем олимпиадные задания«Вода.Свойства воды». |  |
| Для чего растениям солнце.Наблюдения зарастениями. Значение солнца в жизни растений. |  |
| Жизнь и значениерастений в жизни человека. |  |
| Красная книга. Растения нашего края. |  |
| Способы размножениярастений нашего края. |  |
| Размножение растений. |  |
| Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». |  |
| Культурные растения. |  |
| Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». |  |
| Культурные растения нашего края. |  |
| «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» |  |
| Звезды и планеты.Живая и неживая природа. |  |
| Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края. |  |
| Защита животных. |  |
| «Животные и их разнообразие». |  |
| **2.** | Для чего необходим режим дня. | **9** |
| Режим рабочего и выходного дня. |  |
| Органы чувств человека. |  |
| Органы чувств человека. |  |
| Как избежать беды. |  |
| Правила безопасного поведения на улице и дома. |  |
| Правила безопасного поведения на улице и дома. |  |
| Правила безопасного поведения на улице и дома. |  |
| Правила гигиены. |  |
| **3.** | Государственная символика. | **7** |
| Исторические достопримечательности моего края. |  |
| Исторические достопримечательности моего края. |  |
| От кого зависит чистота на улице. |  |
| Акция «Убери школьный двор». |  |
| Защита портфолио. |  |
| Защита портфолио. |  |
|  |  | **34** |