**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова Ирина Витальевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

д. Полуянова

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| ***Человек и природа*** | |
| * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. |
| ***Человек и общество*** | |
| * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; * на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание программы «Окружающий мир»**

**Раздел 1: Введение (1 час).**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел 2: Что и кто?(20 часов).**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Деревья моего края. Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Раздел 3: Как, откуда и куда? (12 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, на пример: шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Как путешествует письмо? Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Раздел 4: Где и когда? (11 часов).**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел 5: Почему и зачем? (22 часа).**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например: медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Растения в весеннем лесу. Простейшие правила гигиены.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | **Введение.** | **1** |
|  | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2. | **Что и кто?** | **20** |
|  | Что такое Родина? | **1** |
|  | Что мы знаем о народах России? | 1 |
|  | Что мы знаем о Москве? | 1 |
|  | ***Проект «Моя малая Родина»*** | 1 |
|  | Что у нас над головой? | 1 |
|  | Что у нас под ногами?» | 1 |
|  | Что общего у разных растений? | 1 |
|  | Что растет на подоконнике? | 1 |
|  | Что растет на клумбе? | 1 |
|  | Что это за листья? | 1 |
|  | Что такое хвоинки? | 1 |
|  | Кто такие насекомые? | 1 |
|  | Кто такие рыбы? | 1 |
|  | Кто такие птицы? | 1 |
|  | Кто такие звери? | 1 |
|  | Что окружает нас дома? | 1 |
|  | Что умеет компьютер? | 1 |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
|  | На что похожа наша планета? | 1 |
|  | ***Презентация проекта «Моя малая Родина»*** | 1 |
| **3.** | **Как, откуда и куда?** | **12** |
|  | Как живёт семья? ***Проект «Моя семья».*** | 1 |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
|  | Как путешествует письмо? | 1 |
|  | Куда текут реки? | 1 |
|  | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
|  | Как живут растения? | 1 |
|  | Как живут животные? | 1 |
|  | Как зимой помочь птицам? | 1 |
|  | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
|  | Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  | ***Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья»*** | 1 |
| **4.** | **Где и когда?** | **11** |
|  | Когда учиться интересно? | 1 |
|  | ***Проект «Мой класс и моя школа»*** | 1 |
|  | Когда придет суббота? | 1 |
|  | Когда наступит лето? | 1 |
|  | Где живут белые медведи? | 1 |
|  | Где живут слоны? | 1 |
|  | Где зимуют птицы? | 1 |
|  | Когда появилась одежда? | 1 |
|  | Когда изобрели велосипед? | 1 |
|  | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*** | 1 |
| **5.** | **Почему и зачем?** | **22** |
|  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
|  | Почему Луна бывает разной? | 1 |
|  | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
|  | Почему звенит звонок? | 1 |
|  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
|  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
|  | ***Проект «Мои домашние питомцы».*** | 1 |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|  | Зачем мы спим ночью? | 1 |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
|  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
|  | Зачем нужны автомобили? | 1 |
|  | Зачем нужны поезда? | 1 |
|  | Зачем строят корабли? | 1 |
|  | Зачем строят самолёты? | 1 |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |
|  | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |
|  | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
|  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
|  | ***«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».*** | 1 |
|  | **1 четверть** | **16** |
|  | **2 четверть** | **16** |
|  | **3 четверть** | **18** |
|  | **4 четверть** | **16** |
|  | **Итого за год:** | **66** |