**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

 Составитель программы: Низовских Галина Александровна

учитель начальных классов высшей категории

с. Абалак

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

 **«Человек и природа».**

**Учащийся научится:**

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

 **«Человек и общество»**

**Учащийся научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

*Раздел 1: «****Где мы живём» (4 ч)***

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

*Проект «Родное село».*

*Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»*

*Раздел 2: «****Природа» (20 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

*Проект «Красная книга».*

*Проверочная работа по разделу «Природа».*

*Раздел 3: «****Жизнь города и села» (10 ч)***

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

*Проект «Профессии».*

*Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».*

*Раздел 4: «****Здоровье и безопасность» (9 ч).***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

*Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».*

*Раздел 5:* ***«Общение» (7 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

*Проект «Родословная».*

*Проверочная работа по разделу «Общение».*

*Раздел 6: «****Путешествия» (18 ч).***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

*Проект «Города России».*

*Проект «Сраны мира».*

*Проверочная работа по разделу «Путешествия».*

 России»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1: «Где мы живём?»** | **4 ч** |
| 1 | Родная страна. *Наш край - Тюменская область, Тобольский район.* | 1 |
| 2 | Город и село. **Проект** «Родное село». | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Обобщение полученных знаний по разделу «Где мы живём?». | 1 |
| **Раздел 2: «Природа»** | **20 ч** |
| 1 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 2 | Явления природы. | 1 |
| 3 | Что такое погода. | 1 |
| 4 | В гости к осени. | 1 |
| 5 | В гости к осени. | 1 |
| 6 | Звёздное небо. | 1 |
| 7 | Заглянем в кладовые земли. *Полезные ископаемые Тюменской области.* | 1 |
| 8 | Про воздух и про воду. | 1 |
| 9 | Про воздух и про воду. | 1 |
| 10 | Какие бывают растения. *Растения нашего края.* | 1 |
| 11 | Какие бывают животные. *Разнообразный мир животных нашего края.*  | 1 |
| 12 | Невидимые нити. | 1 |
| 13 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 14 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 15 | Комнатные растения. | 1 |
| 16 | Животные живого уголка. | 1 |
| 17 | Про кошек и собак. | 1 |
| 18 | Красная книга. *Красная книга Тюменской области.* | 1 |
| 19 | Будь природе другом. **Проект** «Красная книга» или «Возьмём под защиту». | 1 |
| 20 | Обобщение полученных знаний по разделу «Природа». | 1 |
| **Раздел 3: «Жизнь города и села»** | **10 ч** |
| 1 | Что такое экономика. *Экономика нашего региона.* | 1 |
| 2 | Из чего что сделано. | 1 |
| 3 | Как построить дом. | 1 |
| 4 | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 5 | Культура и образование. *Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.* | 1 |
| 6 | Все профессии важны. **Проект** «Профессии». | 1 |
| 7 | В гости к зиме. | 1 |
| 8 | В гости к зиме. | 1 |
| 9 | Обобщение полученных знаний по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 10 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| **Раздел 4: «Здоровье и безопасность»** | **9 ч** |
| 1 | Строение тела человека. | 1 |
| 2 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 3 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 4 | Школа пешехода. | 1 |
| 5 | Домашние опасности. | 1 |
| 6 | Пожар. | 1 |
| 7 | На воде и в лесу. | 1 |
| 8 | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 9 | Обобщение полученных знаний по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
|  **Раздел 5: «Общение»** | **7 ч** |
| 1 | Наша дружная семья. | 1 |
| 2 | **Проект** «Родословная». | 1 |
| 3 | В школе. | 1 |
| 4 | Правила вежливости. | 1 |
| 5 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 6 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 7 | Обобщение полученных знаний по разделу «Общение». | 1 |
| **Раздел 6: «Путешествия»** | **18 ч** |
| 1 | Посмотри вокруг. | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 3 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 4 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 5 | Водные богатства. | 1 |
| 6 | В гости к весне. | 1 |
| 7 | В гости к весне. | 1 |
| 8 | Россия на карте. | 1 |
| 9 | **Проект** «Города России». | 1 |
| 10 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 11 | Московский Кремль. | 1 |
| 12 | Город на Неве. | 1 |
| 13 | Путешествие по планете. | 1 |
| 14 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 15 | Обобщение полученных знаний по разделу «Путешествия». | 1 |
| 16 | Впереди лето. | 1 |
| 17 | Страны мира. **Проект** «Страны мира». | 1 |
| 18 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |
|  | **1 четверть** | **32** |
| **2 четверть** | **32** |
| **3 четверть** | **40** |
| **4 четверть** | **32** |
| **Итого:** | **136** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока****п\п** | **№ урока в теме**  | **Дата** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1 | 1 | 04.09 |  | Родная страна.*Наш край - Тюменская область, Тобольский район.* | УОНЗ*Урок-беседа* | **Научатся** различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.**Получат возможность научиться** извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. |
| 2 | 2 | 08.09 |  | Город и село.**Проект** «Родное село». | УОНЗ | **Научатся** объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.**Получат возможность научиться** извлекать из различных источников сведения о родном селе. |
| 3 | 3 | 11.09 |  | Природа и рукотворный мир. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся** оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.**Получат возможностьнаучиться** осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.  |
| 4 | 4 | 15.09 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Где мы живём?». | УРК*Проверочная работа* | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **Раздел 2. «Природа» (20 ч)** |
| 5 | 1 | 18.09 |  | Неживая и живая природа. | УОНЗ | **Научатся** различать объекты живой и неживой природы.**Получат возможность научиться** осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. |
| 6 | 2 | 22.09 |  | Явления природы. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся** узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.**Получат возможность научиться** обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. |
| 7 | 3 | 25.09 |  | Что такое погода. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.**Получат возможность научиться** составлять план рассказа и рассказывать по плану. |
| 8 | 4 | 29.09 |  | В гости к осени. | УОМН*Урок-экскурсия* | **Научатся** осознавать необходимость бережного отношения к природе.**Получат возможность научиться** выполнять правила безопасного поведения в природе. |
| 9 | 5 | 02.10 |  | В гости к осени. | УОМН | **Научится** рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.**Получат возможность научиться** осознавать ценность природы. |
| 10 | 6 | 03.10 |  | Звёздное небо. | УОНЗ*Урок-путешествие* | **Научатся** различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.**Получат возможность научиться** моделировать созвездия. |
| 11 | 7 | 09.10 |  | Заглянем в кладовые земли.*Полезные ископаемые Тюменской области.* | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.**Получат возможностьнаучиться** составлять собственную коллекцию. |
| 12 | 8 | 10.10 |  | Про воздух и про воду. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.**Получат возможность научиться** замечать и ценить красоту природы. |
| 13 | 9 | 16.10 |  | Про воздух и про воду. | УР |
| 14 | 10 | 17.10 |  | Какие бывают растения.*Растения нашего края.* | УОНЗ | **Научатся** делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.**Получат возможность научиться** замечать и ценить красоту мира растений. |
| 15 | 11 | 23.10 |  | Какие бывают животные.*Разнообразный мир животных нашего края.*  | УОНЗ*Урок-конкурс* | **Научатся** делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.**Получат возможность научиться** замечать и ценить красоту мира животных. |
| 16 | 12 | 24.10 |  | Невидимые нити. | УОНЗ | **Научатся** находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.**Получат возможность научиться** осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. |
| 17 | 13 | 06.11 |  | Дикорастущие и культурные растения. | УОНЗ*Урок-образовательный тренинг* | **Научатся** сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.**Получат возможность научиться** осознавать роль растений в жизни человека. |
| 18 | 14 | 07.11 |  | Дикие и домашние животные. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;рассказывать о значении домашних животных для человека.**Получат возможность научиться** пользоваться дополнительной литературой. |
| 19 | 15 | 13.11 |  | Комнатные растения. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.**Получат возможность научиться** делать выводы из изученного материала. |
| 20 | 16 | 14.11 |  | Животные живого уголка. | УОНЗ | **Научатся** определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.**Получат возможность научиться** готовить сообщение. |
| 21 | 17 | 20.11 |  | Про кошек и собак. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся** приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.**Получат возможность научиться** ответственному отношению к нашим любимцам. |
| 22 | 18 | 21.11 |  | Красная книга.*Красная книга Тюменской области.* | УОНЗ | **Научатся** выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.**Получат возможность научиться** находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. |
| 23 | 19 | 27.11 |  | Будь природе другом. **Проект** «Красная книга» или «Возьмём под защиту». | УОМН | **Научатся** анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.**Получат возможность научиться** осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. |
| 24 | 20 | 28.11 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Природа». | УРК*Проверочная работа* | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25 | 1 | 04.12 |  | Что такое экономика.*Экономика нашего региона.* | УОНЗ | **Научатся** объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.**Получат возможность научиться** осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. |
| 26 | 2 | 05.12 |  | Из чего что сделано. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.**Получат возможность научиться** изображать производственные цепочки с помощью моделей. |
| 27 | 3 | 11.12 |  | Как построить дом. | УОНЗ | **Научатся** выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.**Получат возможность научиться** извлекать из текста необходимую информацию. |
| 28 | 4 | 12.12 |  | Какой бывает транспорт. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся** классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.**Получат возможность научиться** составлять общий план рассказа. |
| 29 | 5 | 18.12 |  | Культура и образование.*Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.* | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.**Получат возможность осознавать** необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию |
| 30 | 6 | 19.12 |  | Все профессии важны. **Проект** «Профессии». | УОНЗ | **Научатся** определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.**Получат возможность научиться** обсуждать прочитанное. |
| 31 | 7 | 25.12 |  | В гости к зиме. | УОМН*Урок-экскурсия* | **Научатся** наблюдать за зимними природными явлениями.**Получат возможность научиться** проводить исследования. |
| 32 | 8 | 26.12 |  | В гости к зиме. | УОНЗ*Урок-беседа* | **Научатся** обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.**Получат возможность научиться** осознавать необходимость охранять природу. |
| 33 | 9 | 15.01 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Жизнь города и села». | УРК*Проверочная работа* | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| 34 | 10 | 16.01 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии». | УР*Урок-защита проектов* | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме. |
| **Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35 | 1 | 22.01 |  | Строение тела человека. | УОНЗ | **Научатся** называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.**Получат** возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. |
| 36 | 2 | 23.01 |  | Если хочешь быть здоров. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.**Получат** возможность научиться формулировать правила личной гигиены. |
| 37 | 3 | 29.01 |  | Берегись автомобиля! | УОНЗ*Урок-конкурс* | **Научатся** узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.**Получат** возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.  |
| 38 | 4 | 30.01 |  | Школа пешехода. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся** соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.**Получат** возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. |
| 39 | 5 | 05.02 |  | Домашние опасности. | УОНЗ*Урок- практикум* | **Научатся** объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.**Получат возможность научиться** применять изученные правила безопасного поведения в быту. |
| 40 | 6 | 06.02 |  | Пожар. | УОНЗ*Урок-экскурсия****Урок в разнотрансформируемом пространстве******(пожарная часть с. Абалак)*** | **Научатся** вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.**Получат возможность научиться** обсуждать рассказ и делать выводы. |
| 41 | 7 | 12.02 |  | На воде и в лесу. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся** избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.**Получат возможность научиться** применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. |
| 42 | 8 | 13.02 |  | Опасные незнакомцы. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.**Получат возможность научиться** пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. |
| 43 | 9 | 19.02 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Здоровье и безопасность». | УРК*Проверочная работа* | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **Раздел 5. «Общение» ( 7 ч)** |
| 44 | 1 | 20.02 |  | Наша дружная семья. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся** объяснять, что такое культура общения.**Получат возможность научиться** осознавать ценность традиций своей семьи. |
| 45 | 2 | 26.02 |  | **Проект** «Родословная». | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** составлять родословное древо своей семьи.**Получат возможность научиться** собирать информацию. |
| 46 | 3 | 27.02 |  | В школе. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся** обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.**Получат возможность научиться** оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. |
| 47 | 4 | 04.03 |  | Правила вежливости. | УОМН*Урок- практикум* | **Научатся** использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.**Получат возможность применять** правила вежливости на практике. |
| 48 | 5 | 05.03 |  | Ты и твои друзья. | УОМН*Урок-диспут* | **Научатся** формулировать правила этикета; работать с пословицами.**Получат возможность научиться** осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. |
| 49 | 6 | 11.03 |  | Мы – зрители и пассажиры. | УОМН*Урок- практикум* | **Научатся** вести себя в общественных местах.**Получат возможность научиться** применять полученные знания на практике. |
| 50 | 7 | 12.03 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Общение». | УРК*Проверочная работа* | **Научатся** оценивать свои достижения**.** |
| **Раздел 6. «Путешествия» (18 ч)** |
| 51 | 1 | 18.03 |  | Посмотри вокруг. | УОНЗ | **Научатся** различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.**Получат возможность научиться** работать с текстом. |
| 52 | 2 | 19.03 |  | Ориентирование на местности. | УОНЗ*Урок- практикум* | **Научатся** ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.**Получат возможность научиться** использовать полученные знания в жизни. |
| 53 | 3 | 08.04 |  | Ориентирование на местности. | УР*Урок- практикум* |
| 54 | 4 | 09.04 |  | Формы земной поверхности. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.**Получат возможность научиться** работать со схемой. |
| 55 | 5 | 15.04 |  | Водные богатства. | УОНЗ*Урок- практикум* | **Научатся** называть части реки; анализировать схему.**Получат возможность научиться** замечать и ценить красоту природы. |
| 56 | 6 | 16.04 |  | В гости к весне. | УОМН | **Научатся** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.**Получат возможность научиться** рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. |
| 57 | 7 | 22.04 |  | В гости к весне. | УОМН*Урок-экскурсия* | **Научатся** замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.**Получат возможность научиться** работать с текстом. |
| 58 | 8 | 23.04 |  | Россия на карте. | УОНЗ*Урок- практикум* | **Научатся** приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.**Получат возможность научиться**сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. |
| 59 | 9 | 29.04 |  | **Проект** «Города России». | УОМН | **Узнают** новую информацию о городах России.**Получат возможность научиться** собирать информацию. |
| 60 | 10 | 30.04 |  | Путешествие по Москве. | УОНЗ*Урок-путешествие* | **Научатся** находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.**Получат возможность научиться** описывать достопримечательности Москвы.  |
| 61 | 11 | 06.05 |  | Московский Кремль. | УОНЗ*Урок-виртуальная экскурсия****Урок в разнотрансформируемом пространстве******Школьный кабинет информатики*** | **Научатся** рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.**Получат возможность научиться** работать с текстом. |
| 62 | 12 | 07.05 |  | Город на Неве. | УОНЗ*Урок-путешествие* | **Научатся** находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.**Получат возможность научиться** предлагать вопросы по содержанию текста. |
| 63 | 13 | 13.05 |  | Путешествие по планете. | УОНЗ*Урок-путешествие* | **Научатся** находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.**Получат возможность научиться** работать с картой и глобусом. |
| 64 | 14 | 14.05 |  | Путешествие по материкам. | УОНЗ*Урок-путешествие* | **Научатся** находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.**Получат возможность научиться** готовить сообщения. |
| 65 | 15 | 20.05 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Путешествия». | УРК*Проверочная работа* | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| 66 | 16 | 21.05 |  | Впереди лето. | УОМН*Урок-конкурс* | **Научатся** работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.**Получат возможность научиться** записывать свои наблюдения. |
| 67 | 17 | 27.05 |  | Страны мира. **Проект** «Страны мира». | УОМН*Мультимедиа-урок* | **Научатся** различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.**Получат возможность научиться** осознавать себя жителями великой страны. |
| 68 | 18 | 28.05 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | УР*Урок-защита проектов* | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. |

**Примечание:** в календарно – тематическом планировании использованы аббревиатуры:

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний; УОМН – урок общеметодологической направленности; УР – урок рефлексии; УРК – урок развивающего контроля.