Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

 для 8 класса

 на 2020-2021 учебный год

|  |
| --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО  |

составитель:

учитель русского языка и литературы Н.В.Бондаренко

высшая квалификационная категория

Абалак **-** 2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**В процессе обучения учащиеся научатся:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения, свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по морфемике и словообразованию*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи, опознавать основные способы словообразования, переход слова из одной части речи в другую; - *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов специальной тематики, свободно пользоваться словарями разных видов;

- *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при употреблении слов; пользоваться грамматическими словарями;

 - *по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- *по синтаксису:* правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, различать простые и сложные предложения, употреблять односоставные предложения с учетом их специфики, уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами, заменять прямую речь косвенной;

- *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм;

*- аудирование:* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

*- чтение:* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);

 - составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;

- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

*- говорение:* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

 - уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

*- письмо:* сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.

  **Учащиеся получат возможность научиться:**

 - анализировать текст, создавать на основе авторского текста вторичное высказывание, пересказывать тексты указанных жанров;

 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**(1 ч)**

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. Роль русского языка в развитии русской литературы.

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

 **(8 ч + 1 ч)**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Условия выбора *и* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое).

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

***Основные термины по разделу:***

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**РР. Подробное изложение с грамматическим заданием**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(7 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.Словосочетание как единица синтаксиса.Основные признаки синтаксических единиц. Функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст).

Предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Что такое словосочетание, его функция.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл.

Порядок устного и письменного разбора словосочетания.

Свободные словосочетания и фразеологические обороты.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

 **(2 ч +1ч)**

Повторение пройденного о предложении. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Р.Р. Описание архитектурных памятников как вид текста**. Структура текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 часов)**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(6+1ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Контрольная работа (диктант) по теме Главные члены предложения»**

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

 **ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(9 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Р.Р. Характеристика человека как вид текста**. Строение данного текста, его языковые особенности.

**Контрольная работа (диктант) по теме «Двусоставные предложения»**

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

 **(9ч+1ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

**Р.Р. Рассуждение** (составление текста-рассуждения).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Контрольная работа (диктант) по теме «Односоставные предложения»**

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

 **(1ч)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

 **(10 ч+1ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Правильное произношение предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Текст – сравнительная характеристика. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

**Р.Р. Изложение**

**Контрольная работа (диктант) по теме «Однородные члены предложения»**

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

 **(15 ч+1ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правильное произношение предложения с обособленными и уточняющими членами.

**Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.**

**Контрольная работа по теме «Обособленные определения»**

**Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»**

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ОБРАЩЕНИЕ**

**(2ч+1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Правильное произношение предложения с обращениями.

**Р.Р. Составление делового письма.**

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ**

**(7ч+1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Правильное произношение предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Употребление вводных слов как средств связи предложений и частей текста.

**Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»**

**Контрольная работа (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**ЧУЖАЯ РЕЧЬ**

**(8 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Замена прямой речи косвенной.

**Р.Р. Рассказ.**

**Контрольная работа (диктант) по теме «Чужая речь»**

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**

**(7ч+1ч)**

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии.

Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи.

Значение пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания.

Содержание понятия «культура речи»; взаимосвязь синтаксиса и культуры речи.

Взаимосвязь синтаксиса и орфографии.

**Р.Р. Изложение с элементами сочинения.**

**Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа**

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ,****тестирования** | **Развитие речи** |
|  | **Функции русского языка в современном мире** | 1 |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | 9 | 1 | 1 |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения | 1 |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 5 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных , причастий и наречий. | 1 |  |  |
| 6 | Подготовка к ВПР | 1 |  |  |
| 7 | Подготовка к ВПР | 1 |  |  |
| 8 | Р.Р. Подготовка к изложению с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 9 | Р.Р. Написание изложения с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 10 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | 7 |  |  |
| 11 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |  |
| 12 | Текст как единица синтаксиса. | 1 |  |  |
| 13 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |  |  |
| 14 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |  |  |
| 15 | Виды словосочетаний | 1 |  |  |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 17 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |
|  | **Простое предложение** | 3 |  | 1 |
| 18 | Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |
| 19 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |  |  |
| 20 | Р.Р. Описание памятника культуры | 1 |  |  |
|  | **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ЧАСОВ)** | 17 |  |  |
|  | **Главные члены предложения** | 7 | 1 |  |
| 21 | Подлежащее | 1 |  |  |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |
| 24 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым.  | 1 |  |  |
| 26 | Обобщающее закрепление по теме «Главные члены предложения» | 1 |  |  |
| 27 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения** | 10 | 1 | 1 |
| 28 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | 1 |  |  |
| 29 | Дополнение. | 1 |  |  |
| 30 | Определение. | 1 |  |  |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |  |  |
| 32 | Обстоятельство. | 1 |  |  |
| 33 | Способы выражения обстоятельств | 1 |  |  |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |  |
| 35 | Р.Р. Характеристика человека | 1 |  |  |
| 36 | Повторение по теме «Двусоставные предложения» | 1 |  |  |
| 37 | Обобщающее закрепление по теме «Двусоставные предложения» | 1 |  |  |
|  | **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ЧАСОВ)** | 10 | 1 | 1 |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения | 1 |  |  |
| 39 | Назывные предложения | 1 |  |  |
| 40 | Определенно-личные предложения | 1 |  |  |
| 41 | Неопределенно—личные предложения | 1 |  |  |
| 42 | Инструкция | 1 |  |  |
| 43 | Безличные предложения | 1 |  |  |
| 44 | Р.Р. Рассуждение | 1 |  |  |
| 45 | Неполные предложения | 1 |  |  |
| 46 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | 1 |  |  |
| 47 | Обобщающее закрепление по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  |
|  | **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28 ЧАСОВ)** | 28 |  |  |
|  | **Простое осложненное предложение** | 1 |  |  |
| 48 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении. | 1 |  |  |
|  | **Однородные члены предложения** | 11 | 1 | 1 |
| 49 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |  |  |
| 51 | Р.Р. Изложение | 1 |  |  |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них  | 1 |  |  |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |  |  |
| 58 | Повторение и обобщение темы «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
| 59 | Обобщающее закрепление по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
|  | **Обособленные члены предложения** | 16 | 2 | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Понятие об обособлении. | 1 |  |  |
| 61 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 62 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 63 | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |  |
| 64 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 65 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающее закрепление по теме «Обособленные определения» | 1 |  |  |
| 67 |  Обособленные обстоятельства | 1 |  |  |
| 68 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 69 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 |  |  |
| 70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 |  |  |
| 71 | Роль интонации в предложениях с уточняющими членами. | 1 |  |  |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | 1 |  |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 74 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |
| 75 | Обобщающее закрепление по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |
|  | **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ЧАСОВ)** |  |  |  |
|  | **Обращение** | 3 |  | 1 |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 77 | Употребление обращений. | 1 |  |  |
| 78 | Р.Р. Составление делового письма | 1 |  |  |
|  | **Водные слова и вставные конструкции** | 8 | 1 |  |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |  |  |
| 80 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |
| 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |
| 82 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |  |  |
| 83 | Междометия в предложении. | 1 |  |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами , словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |
| 85 | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 |  |  |
| 86 | Обобщающее закрепление по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 |  |  |
|  | **Чужая речь** | 8 | 1 |  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 88 | Косвенная речь. Прямая речь. | 1 |  |  |
| 89 | Диалог | 1 |  |  |
| 90 | Р.Р. Рассказ | 1 |  |  |
| 91 | Цитата. | 1 |  |  |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь. | 1 |  |  |
| 93 | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | 1 |  |  |
| 94 | Обобщающее закрепление по теме «Чужая речь» | 1 |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | 8 | 1 | 1 |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология. | 1 |  |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |
| 97 | **Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| 99 | Р.Р. Изложение с творческим заданием. | 1 |  |  |
| 100 | Анализ изложения. Синтаксис и пунктуация.  | 1 |  |  |
| 101 | Синтаксис и культура речи. | 1 |  |  |
| 102 | Синтаксис и орфография. | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 102 | 10 | 8 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Русский язык в современном мире | Урок общеметодологической направленности Урок-беседа | Понимать место и значение русского языка в современном мире; осознать то, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; формировать стартовую мотивацию к изучению предмета |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов)** |
| 2 | 1 | 07.09 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения |  Урок общеметодологической направленностиУрок-путешествие  | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила, использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступать с сообщениями; формировать мотивацию к изучению предмета. |
| 3 | 2 | 08.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении |  Урок общеметодологической направленностиУрок-презентация | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила |
| 4 | 3 | 09.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении |  Урок общеметодологической направленностиУрок-диспут | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила |
| 5 | 4 | 14.09 |  | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных , причастий и наречий. |  Урок общеметодологической направленностиМультимедиа-урок | Уметь применять алгоритм написания букв Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила |
| 6 | 5 | 15.09 |  | Подготовка к ВПР | Урок развивающего контроля | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явленияУметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; работать в группах (учебное сотрудничество) при анализе ошибок |
| 7 | 6 | 16.09 |  | Подготовка к ВПР | Урок рефлексииРабота над ошибками |
| 8 | 7 | 21.09 |  | Р.Р. Подготовка к изложению с грамматическим заданием | Урок развивающего контроляУрок развития речи (изложение) | Уметь определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила |
| 9 | 8 | 22.09 |  | Р.Р. Написание изложения с грамматическим заданием | Урок развивающего контроляУрок-изложение |  |
| 10 | 9 | 23.09 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи |  | Уметь применять алгоритм написания не с различными частями речи, объяснять языковые явления и процессы |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)**  |
| 11 | 1 | 28.09 |  | Основные единицы синтаксиса. | Урок «открытия» нового знанияПроблемный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; формировать мотивацию к изучению предмета |
| 12 | 2 | 29.09 |  | Текст как единица синтаксиса. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-обсуждение | Уметь выразительно читать текст, уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; владеть элементами анализа текста |
| 13 | 3 | 30.09 |  | Предложение как единица синтаксиса. | Урок общеметодологической направленностиУрок-дискуссия | Знать признаки предложения, его функции; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, излагать текст с изменением лица рассказчика устно и письменно; владеть приемами сокращения текста. |
| 14 | 4 | 05.10 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. |  Урок рефлексииУрок-практикум | Знать признаки словосочетания, его функции; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками описания. |
| 15 | 5 | 06.10 |  | Виды словосочетаний |  Урок общеметодологической направленностиУрок-дискуссия  | Знать виды словосочетаний; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы |
| 16 | 6 | 07.10 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Урок «открытия» нового знанияПроблемный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять виды связи слов в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний, обнаруживать и устранять ошибки |
| 17 | 7 | 12.10 |  | Синтаксический разбор словосочетаний | Урок общеметодологической направленностиУрок-викторина | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять виды связи слов в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний, выполнять синтаксический разбор словосочетаний |
| **Простое предложение (3 часа)** |
| 18 | 1 | 13.10 |  | Грамматическая основа предложения. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-лекция | Знать признаки предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, отличать односоставные предложения от двусоставных, находить грамматическую основу предложений, объяснять языковые явления и процессы |
| 19 | 2 | 14.10 |  | Порядок слов в предложении. Интонация. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- диспут | Знать интонационные средства; понимать роль интонации в предложении; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять роль порядка слов в предложении, объяснять языковые явления и процессы. |
| 20 | 3 | 19.10 |  | Р.Р. Описание памятника культуры | Урок развивающего контроляУрок развития речи (сочинение) | Уметь составлять план описания памятника, создавать устный и письменный текст-описание публицистического стиля. |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ЧАСОВ)** |
| **Главные члены предложения (7 часов)** |
| 21 | 1 | 20.10 |  | Подлежащее | Урок «открытия» нового знания.Урок-путешествие | Знать способы выражения подлежащего; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять подлежащее в предложении по грамматическим признака, объяснять языковые процессы |
| 22 | 2 | 21.10 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | Знать способы выражения сказуемого; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять сказуемое в предложении по грамматическим признакам, понимать связь подлежащего и сказуемого, объяснять языковые явления и процессы. |
| 23 | 3 |  |  | Составное глагольное сказуемое. |  Урок «открытия» нового знания. Мультимедиа -урок | Знать способы выражения сказуемого; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять сказуемое в предложении по грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы. |
| 24 | 4 |  |  | Составное именное сказуемое. |  Урок «открытия» нового знания Урок-лекция | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять алгоритм определения вида сказуемого, различать простое глагольное , составное глагольное и составное именное сказуемые, объяснять языковые явления и процессы |
| 25 | 5 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым.  |  Урок «открытия» нового знания Урок-лекция | Знать способы выражения главных членов предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять языковые явления и процессы |
| 26 | 6 |  |  | Обобщающее закрепление по теме «Главные члены предложения» | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы. |
| 27 | 7 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Урок рефлексииРабота над ошибками | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины, работать в группах (учебное сотрудничество) при анализе ошибок. |
| **Второстепенные члены предложения (10 часов)** |
| 28 | 1 |  |  | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-беседа | Понимать роль второстепенных членов предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную  |
| 29 | 2 |  |  | Дополнение. | Урок об­щемето­дологической направ­ленности Урок-экспедиция | цель, отличать дополнение от косвенного, предупреждать речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы |
| 30 | 3 |  |  | Определение. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обсуждение | Знать способы выражения несогласованных определений; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, отличать согласованное определение от несогласованного, предупреждать речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы |
| 31 | 4 |  |  | Приложение. Знаки препинания при нем. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-диспут | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, распознавать приложения, ставить знаки препинания при нем, объяснять языковые явления и процессы. |
| 32 | 5 |  |  | Обстоятельство. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-беседа | Знать основные виды обстоятельств; уметь определять обстоятельства в предложении |
| 33 | 6 |  |  | Способы выражения обстоятельств | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция |  |
| 34 | 7 |  |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения. |
| 35 | 8 |  |  | Р.Р. Характеристика человека | Урок общеметодологической направленностиУрок развития речи | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму |
| 36 | 9 |  |  | Повторение по теме «Двусоставные предложения» | Урок рефлексии.Урок практикум | Владеть изученным материалом, навыками монологической речи; умения обнаруживать и устранять недочеты в своей работе, объяснять языковые явления и процессы |
| 37 | 10 |  |  | Обобщающее закрепление по теме «Двусоставные предложения» | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов)** |
| 38 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения | Урок общеметодологической направленности | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; знать особенности односоставного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член односоставного предложения, объяснять языковые явления и процессы |
| 39 | 2 |  |  | Назывные предложения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | Знать особенности назывного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член назывного предложения, понимать значение такого предложения, объяснять языковые явления и процессы |
| 40 | 3 |  |  | Определенно-личные предложения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-диспут | Знать особенности определенно-личного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член определенно-личного предложения, объяснять языковые явления и процессы |
| 41 | 4 |  |  | Неопределенно—личные предложения | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-экскурсия | Знать особенности неопределенно-личного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член неопределенно-личного предложения, объяснять языковые явления и процессы |
| 42 | 5 |  |  | Инструкция |  Урок общеметодологической направленностиУрок- практикум | Знать особенности инструкции как жанра официально-делового стиля; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, писать тексты инструкции, объяснять языковые явления и процессы |
| 43 | 6 |  |  | Безличные предложения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-экспедиция | Знать особенности безличного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член безличного предложения, объяснять языковые явления и процессы |
| 44 | 7 |  |  | Р.Р. Рассуждение |  Урок общеметодологической направленностиМультимедийный урок | Знать типы речи, составляющие рассуждения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать письменные рассуждения, работать в группах, объяснять языковые явления и процессы. |
| 45 | 8 |  |  | Неполные предложения | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | Знать признаки неполного предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,, определять неполные предложения и использовать их в речи, работать в группах, объяснять языковые явления и процессы |
| 46 | 9 |  |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | Урок рефлексииУрок- практикум | Знать особенности односоставных и неполных предложений; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический разбор односоставного предложения, объяснять языковые явления и процессы |
| 47 | 10 |  |  | Обобщающее закрепление по теме «Односоставные предложения» | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28 часов)** |
| 48 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении. | Урок общеметодологической направленности Урок-консультация | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; знать средства осложнения предложений; уметь пользоваться справочными материалами и ресурсами интернета для подготовки сообщений, определять осложненное предложение, объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками монологической речи. |
| **Однородные члены предложения (11 часов)** |
| 49 | 1 |  |  | Понятие об однородных членах предложения | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | Знать особенности однородных членов, их функций; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы |
| 50 | 2 |  |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-лекция | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки запятой между однородными членами, не соединенными союзами, объяснять языковые явления и процессы |
| 51 | 3 |  |  | Р.Р. Изложение | Урок разви­вающего контроляУрок- письменная работа | Уметь устно и письменно излагать текст, составлять сравнительную характеристику |
| 52 | 4 |  |  | Однородные и неоднородные определения. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, различать однородные и неоднородные определения, применять правило постановки запятой при определениях, объяснять языковые явления и процессы |
| 53 | 5 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки запятой при  |
| 54 | 6 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок- диспут | однородных членах, связанных сочинительными союзами, объяснять языковые явления и процессы |
| 55 | 7 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-путешествие | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило  |
| 56 | 8 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах, работать в группах, объяснять языковые явления и процессы |
| 57 | 9 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Урок об­щемето­дологической направ­ленности Урок-беседа | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы. |
| 58 | 10 |  |  | Повторение и обобщение темы «Однородные члены предложения» | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок рефлексии | Владеть изученным материалом; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, замечать и исправлять речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы |
| 59 | 11 |  |  | Обобщающее закрепление по теме «Однородные члены предложения» | Урок развивающего контроляКонтрольная работа | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы |
| **Обособленные члены предложения (16 часов)** |
| 60 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Понятие об обособлении. | Урок общеметодологической направленностиУрок-практикум  | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; знать признаки обособления членов предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы. |
| 61 | 2 |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-беседа | Знать правила обособления определений; уметь интонационно и на письме  |
| 62 | 3 |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленностиУрок-практикум | выделять обособленные определения в предложении, объяснять языковые явления и процессы. |
| 63 | 4 |  |  | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | Урок общеметодологической направленности. Урок развития речи | Знать типы речи, составляющие рассуждения; владеть навыками анализа текста; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать письменные рассуждения на дискуссионную тему, объяснять языковые явления и процессы. |
| 64 | 5 |  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок «от­крытия» новых знанийУрок-путешествие | Знать правила обособления приложений; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную  |
| 65 | 6 |  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленностиУрок- практикум | цель, интонационно и на письме выделять обособленные приложения в предложении, пользоваться материалами энциклопедий, ресурсами Интернета, объяснять языковые явления и процессы |
| 66 | 7 |  |  | Обобщающее закрепление по теме «Обособленные определения» | Урок развивающего контроля**Проверочная работа** | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы |
| 67 | 8 |  |  |  Обособленные обстоятельства | Урок общеметодологической направленностиУрок- обзорная лекция | Уметь анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, понимать их причины; знать правила обособления  |
| 68 | 9 |  |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленностиУрок-беседа | обстоятельств; уметь интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы |
| 69 | 10 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | Урок общеметодологической направленностиУрок- практикум | Уметь интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении, объяснять языковые явления и процессы |
| 70 | 11 |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | Понимать роль уточняющих членов; уметь интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения, объяснять языковые явления и  |
| 71 | 12 |  |  | Роль интонации в предложениях с уточняющими членами. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | процессы |
| 72 | 13 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | Урок общеметодологической направленностиУрок- практикум | уметь интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы |
| 73 | 14 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-консультация | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы |
| 74 | 15 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Урок разви­вающего контроляУрок-смотр знаний | Знать правила обособления членов предложения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, интонационно и на письме выделять обособленные члены предложения, применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с обособленными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы |
| 75 | 16 |  |  | Обобщающее закрепление по теме «Обособленные члены предложения» | Урок развивающего контроля.Контрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ЧАСОВ)** |
| **Обращение (3 часа)** |
| 76 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Урок общеметодологической направленностиУрок-беседа | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; знать стилистические особенности обращения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обнаруживать обращение в предложении, объяснять языковые явления и процессы |
| 77 | 2 |  |  | Употребление обращений. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок | Знать этикетные формы обращения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, употреблять обращения в речи, интонационно и на письме выделять обращения, объяснять языковые явления и процессы |
| 78 | 3 |  |  | Р.Р. Составление делового письма | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | Знать этикетные формы обращения; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, употреблять обращения в деловом письме, выделять обращения на письме, объяснять языковые явления и процессы |
| **Водные слова и вставные конструкции (8 часов)** |
| 79 | 1 |  |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Урок «от­крытия» нового знания Проблемный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять значения вводных слов и конструкций, различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова и конструкции на письме, объяснять языковые явления и процессы |
| 80 | 2 |  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, различать вводные слова и члены предложения, выделять  |
| 81 | 3 |  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | вводные слова, конструкции предложения на письме, объяснять языковые явления и процессы |
| 82 | 4 |  |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Урок «от­крытия» нового знанияПроблемный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять значение вводных словосочетаний предложений, выделять вводные словосочетания и предложения на письме, объяснять языковые явления и процессы |
| 83 | 5 |  |  | Междометия в предложении. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять значения междометий, различать производные междометия и слова, от которых они образованы, выделять междометия на письме, объяснять языковые явления и процессы |
| 84 | 6 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами , словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не являющимися членами предложения, выделять такие слова в предложении, объяснять языковые явления и процессы |
| 85 | 7 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Урок об­щемето­дологической направ­ленности Урок-путешествие | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, интонационно и на письме выделять слова, грамматически не связанные с членами предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, объяснять языковые явления |
| 86 | 8 |  |  | Обобщающее закрепление по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Урок развивающего контроляУрок-смотр знаний | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы |
| **Чужая речь ( 8 часов)** |
| 87 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. |  Урок «от­крытия» нового знания Урок-обсуждение  | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять предложения с чужой речью, разделять чужую речь и комментирующую часть, произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией, объяснять языковые явления и процессы. |
| 88 | 2 |  |  | Косвенная речь. Прямая речь. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- обзорная лекция | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять предложения с прямой и косвенной речью, составлять схемы предложений с прямой речью, объяснять языковые явления и процессы |
| 89 | 3 |  |  | Диалог | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-диспут | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить диалог, применять правило постановки знаков препинания при репликах диалога, объяснять языковые явления и процессы |
| 90 | 4 |  |  | Р.Р. Рассказ | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-экскурсия | Владеть навыками сжатого изложения текста; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, составлять текст на заданную тему, по данному началу, по картине, использовать диалог в тексте |
| 91 | 5 |  |  | Цитата. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок-обсуждение | уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать цитаты в устной и письменной речи, применять правила постановки знаков препинания при цитатах, объяснять языковые явления и процессы |
| 92 | 6 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум | Знать способы передачи чужой речи; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, пользоваться правилами постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью, объяснять языковые явления и процессы |
| 93 | 7 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум  | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы |
| 94 | 8 |  |  | Обобщающее закрепление по теме «Чужая речь» | Урок развивающего контроляКонтрольный диктант | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8 ЧАСОВ)** |
| 95 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология. | Урок «от­крытия» нового знанияУрок- проблемный урок | Понимать связь синтаксиса и морфологии; знать синтаксические функции частей речи; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять знания о синтаксисе и морфологии на практике, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, объяснять языковые явления и процессы |
| 96 | 2 |  |  |  Синтаксис и пунктуация. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок | Понимать связь синтаксиса и пунктуации; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, применять знания о синтаксисе и пунктуации на практике, объяснять языковые явления и процессы |
| 97 | 3 |  |  | **Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа** | Урок развивающего контроляКонтрольная работа  | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы |
| 98 | 4 |  |  |  Работа над ошибками.  |  | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Понимать их причины  |
| 99 | 5 |  |  | Р.Р. Изложение с творческим заданием. | Урок развивающего контроля.Урок развития речи(изложение) | Уметь устно и письменно излагать текст; создавать тексты-описания |
| 100 | 6 |  |  | Анализ изложения. Синтаксис и пунктуация.  | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиМультимедийный урок  | Уметь анализировать ошибки, допущенные в изложении. Понимать их причины  |
| 101 | 7 |  |  |  Синтаксис и культура речи. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-практикум | Понимать связь синтаксиса и культуры речи; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, предупреждать речевые ошибки, применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике, объяснять языковые явления и процессы. |
| 102 | 8 |  |  |  Синтаксис и орфография. | Урок об­щемето­дологической направ­ленностиУрок-путешествие | Понимать связь синтаксиса и орфографии, уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, предупреждать орфографические ошибки, применять соответствующие правила, объяснять языковые явления и процессы |