

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных, образовательных стандартов основного общего образования по географии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего

образования») с учетом программы В.П. Максаковского.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика географии - её естественно - общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно - временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек - природа - хозяйство - окружающая среда»

Школьная география - это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально - экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учебных заведений отводит на изучение предмета 68 часов за два года изучения, т.е в 10 и 11 классах.

В 11 классе предусмотрено 34 часов в год, 2 часа в неделю.

Цели и задачи:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географическою пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подгото вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Учебно-методический комплекс МОУ Черемшанская СОШ

1. Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2004
2. Е.И. Жижина. Поурочные разработки по географии Юкл. М.; «Вако» 2006
3. Кузнецов А.П., Э.В. Ким « География» М., «Дрофа», 2011
4. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000
5. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. М., «Просвещение», 1992

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество | В том числе |  |
|  |  | часов | Практ. работы | Контрольные работы |
| Общая часть курса |  |  |  |
| 1 | Регионы и страны мира | 31 | 3 | 2 |
| 2 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3 | 1 | 1 |
|  | Всего | 34 | 4 | 3 |

Основное содержание тем данного курса Регионы и страны мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в

решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические

проблемы разных регионов Земли.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Список дополнительной литературы:

1. Кузнецова А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.
2. Максаковский В .П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.
4. Холина В.Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец - Лист, 2001.
5. Сиротин В .И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.
6. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа. 2004.

S

1. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение. 2004.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кодификатор | Основная цель | Стандарт | Термины и понятия | Видконтроля | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, природно­ресурсный потенциал. |  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Определять место экономической географии среди школьных дисциплин | Социально-экономическаягеография,структуракурса,особенности учебных пособий, требования к обучающимся | Входящийконтроль | 7.09 |  |
| 2 | Население.ХозяйствоЗарубежнойЕвропы. | 4.2.1. | Анализировать качественные и количественные изменения на политической карте зарубежной Европы | Количественны е икачественные изменения на карте мира, влияние международны х отношений наполитическуюкартезарубежнойЕвропы | Анализкарт,таблиц,блоков | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 | Промышленное ть Зарубежной Европы. | 4.2.1. |  | Анализировать промышленную карту мира, определять место стран в экономической иерархии | Типология стран по уровню экономическог о развития, ВВП, ИЧР | Пр. раб | 21.0928.09 |  |
| 5 | Сельское хозяйство. Транспорт. Наука ифинансы, отдых и туризм. | 4.2.1. |  | «Сельское хозяйство стран мира» | Основные формы правления и административ но-территориальн ого устройства | Анализ политическ ой карты, таблиц, блоков | 5.09 |  |
| 6 | Географический рисунок расселения и хозяйства.ТЕСТ | 4.2.1. |  | Обобщать, анализировать, делать выводы | Политическая карта, типология стран, формы правления и устройства | Контр, раб № 1 | 12.10 |  |
| 7 | Субрегионы и страны. ФРГ. | 5.1.1 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. | Сформировать представление о субрегионах | Субрегионы | Анализ тематическ их карт, блоков | 19.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-9 | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | 5.2.1 | Региональные различия. | Определять степень обеспеченности стран ресурсами | Ресурсообеспеченнось видыресурсов:минеральные,земельные,водные,биологические,ресурсыМировогоокеана. | Пр. работа | 26.109.11 |  |
| 10 | НаселениеЗарубежнойАзии. | 5.3.1 | давать оценку степени взаимодействия человека и окружающей среды Зарубежной Азии | Антропогенное загрязнение окружающей среды,причины и последствия, геоэкология | Сообщенияипрезентаци и. Тест. | 16.11 |  |
| 11-12 | ХозяйствоЗарубежнойАзии. | 3.1.1 | Особенности географического положения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Определять типы воспроизводства населения, оценивать демографическую ситуацию и политику в разных странах | Численностьнаселения,типывоспроизводст ва населения, демографическ ая политика, качество населения | Анализтематических карт,блоков,таблиц,диаграмм | 23.1130.11 |  |
| 13-14 | Китай. | 3.2.11. 3.3.1
 | Анализировать половой, возрастной и религиозный состав населения и его влияние на все сферы жизни населения | Половой,возрастной,этнический,религиозныйсоставнаселения мира | Пр. раб №3 | 7.12, 14.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Япония: территория, границы, население | 3.4.13.5.1 | Объяснять причины разной плотности населения, миграции, основные потоки миграций | Плотность населения, миграции, их виды и причины, «утечка умов» | Анализтематических карт,блоков,таблиц,диаграмм | 21.12 |  |
| 16 | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 3.5.23.5.3 | Объяснять демографическую ситуацию, уровни и темпы урбанизации | Городское исельскоенаселение,урбанизация,темпы иуровниурбанизации,крупнейшиегорода | Семинар | 28.12 |  |
| 17 | Индия - крупнейшая развивающая страна мира. | 3 | Обобщать, анализировать, делать выводы | Численность,воспроизводство, состав,миграции,размещениенаселения | Контрольная работа | 11.01 |  |
| 18 | Комплексная характеристика Австралии и Океании ТЕСТ | 4.1.1 | Комплексная география. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйстваАвстралии и Океании. Региональные различия.Особенности географического положения, природно­ресурсного потенциала, | Определять основные черты, части и основные тенденции НТР | НТР:составные части и черты | Анализтематических карт,блоков,таблиц,диаграмм | 18.01 |  |
| 19 | Общая ЭГХ Африки. | 4.2.1 | Составлять характеристику основных центровАфрики, определять международную специализацию крупнейших стран и регионов мира | Мировоехозяйство,международноегеографическое разделение труда, отрасль | Анализтематических карт,блоков,таблиц,диаграмм | 25.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стр. мира. Внутренние географические различия стр.Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.Особенности географического положения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различиястран.Комплексная географическая характеристика природныхnprvnrnR НЯПРТТРНМа ХЛ |  | международнойспециализации,экономическаяинтеграция,ТНК |  |  |  |
| 20 | Субрегионы:СевернаяАфрика. | 4.3.1 | Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры, различия в уровне развития стран и регионов Африки | Отраслевая итерриториальная структурахозяйства,основныемоделимировогохозяйства,региональнаяполитика | Анализтематических карт,блоков,таблиц,диаграмм | 1.02 |  |
| 21 | Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ | 4.3.1 | Сравнивать влияние ведущих факторов на размещение производительных сил | Старые и новые факторы размещения хозяйства | Составление таблицы | 8.02 |  |
| 22 | Общая ЭГХ США. | 4 | Анализировать, обобщать, делать выводы | Международныеинтеграционные группировки,структурахозяйства,факторыразмещения | Терминологическийдиктант | 15.02 |  |
| 23 | МакрорегионыСША, | 4.4.1 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. | Определять географические особенности и основные центры, экспортёры и импортёры продукции добывающих отраслей США. | Старые, новые и новейшие отрасли промышленное ти, топливная игорнодобываю | Анализтематических карт,блоков,таблиц,диаграмм | 22.02 |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Региональные различия.Особенности географического положения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. |  | щаяпромышленноеть,Обществознан ие, история энергетический кризис |  |  |  |
| 24 | Канада.Социально-экономическаяхарактеристика.ТЕСТ | 44 1 современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различиястран. | Объяснять особенности размещения различных станций, перспективы развития эл/энергетики Канады | Типыэлектростанци й, география эл/энергетики, альтернативны е источники энергии | Определени е по карте эл/станций | 1.03 |  |
| 25 | Общая ЭГХЛатинскойАмерики. | 4-41 РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ | Анализировать карты и блоки, делать выводы, составлять таблицу. | Чёрная ицветнаяметаллургия,страны-лидерыпо выплавкеметалла | Анализтематических карт,блоков,таблиц,диаграмм | 15.03 |  |
| 26 | ЭГХ Бразилии. ТЕСТ | 4.4.1 государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного | Объяснять факторы размещения, уровень развития и особенности отраслей в разных странах Южной Америки | Состав, основные сдвиги в отраслевой и территориальн ой структуре в машиностроен ии и хим. промышленное ти | Составлен ие схемы«Машиностроениемира» | 22.03 |  |
| 27 | Россия на политической карте мира.Современное | 4.4.1 этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово- экономических | Анализировать карты и блоки, делать выводы | Состав,структура,основныеизменения вотраслях,страны-лидеры | Анализтематических карт,блоков,таблиц,диаграмм | 5.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29 | Участие и структура международной торговли России. | 4.5.1 | отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально- экономических и геоэкологических проектах.Г лобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. | Определять основные особенности развития с/х в современном мире, основные тенденции, происходящие в мире. | Товарное ипотребительское с/х,агробизнес,«зелёнаяреволю ция»,страны-лидерыпроизводствапродукциирастениеводств | Составление таблицы на основе анализа тематическ их карт, блоков, таблиц, диаграмм | 12.049.04 |  |
| 30 | Анализстатистического материала по теме: «Россия в современном мире» | 4.5.1 | Определение по картам и блокам стран-экспортёров и импортёров продукции РФ | Три ведущиеотрасли:основныерегионы, с/х иокружающаясреда | Самостоятельнаяработа | 3.05 |  |
| 31 | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 4.6.1 | Готовить сообщения и презентации о Глобальных проблемах человечства | Г еографические различия вмировойтранспортнойсистеме,развитие игеографиясухопутныхвидовтранспорта | Анализблоков,карт,диаграмм | 10.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Энергетическая и сырьевая, продовольствен ная,использованияМировогоокеана,освоениякосмоса. | 4.6.1 |  | Определять особенности развития, географии, преимущества и недостатки различных видов транспорта | Особенностиразвития,значение,состав игеографияводных ивоздушныхвидовтранспорта | Анализблоков,карт,диаграмм,презентации | 17.05 |  |
| 33 | Геоэкология-фокусглобальныхпроблемчеловечества.Итоговоетестирование | 4.7.1 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Анализировать политическую и экономическую карты с целью определения специализации разных типов стран, их участия в международном географическом разделении труда | ВЭО,свободные экономические зоны, мировая торговля, международны е финансово­кредитные отношения, инвестиции, международны й туризм | Анализтаблиц,блоков,диаграмм,сообщения,презентации | 24.05 |  |
| 34 | Мир в 21 веке. Новые модели цивилизации. | 4 | Анализировать, обобщать, делать выводы | Повторение по отраслям промышленное ти, с/х и транспорта | Контрольная работа |  |  |