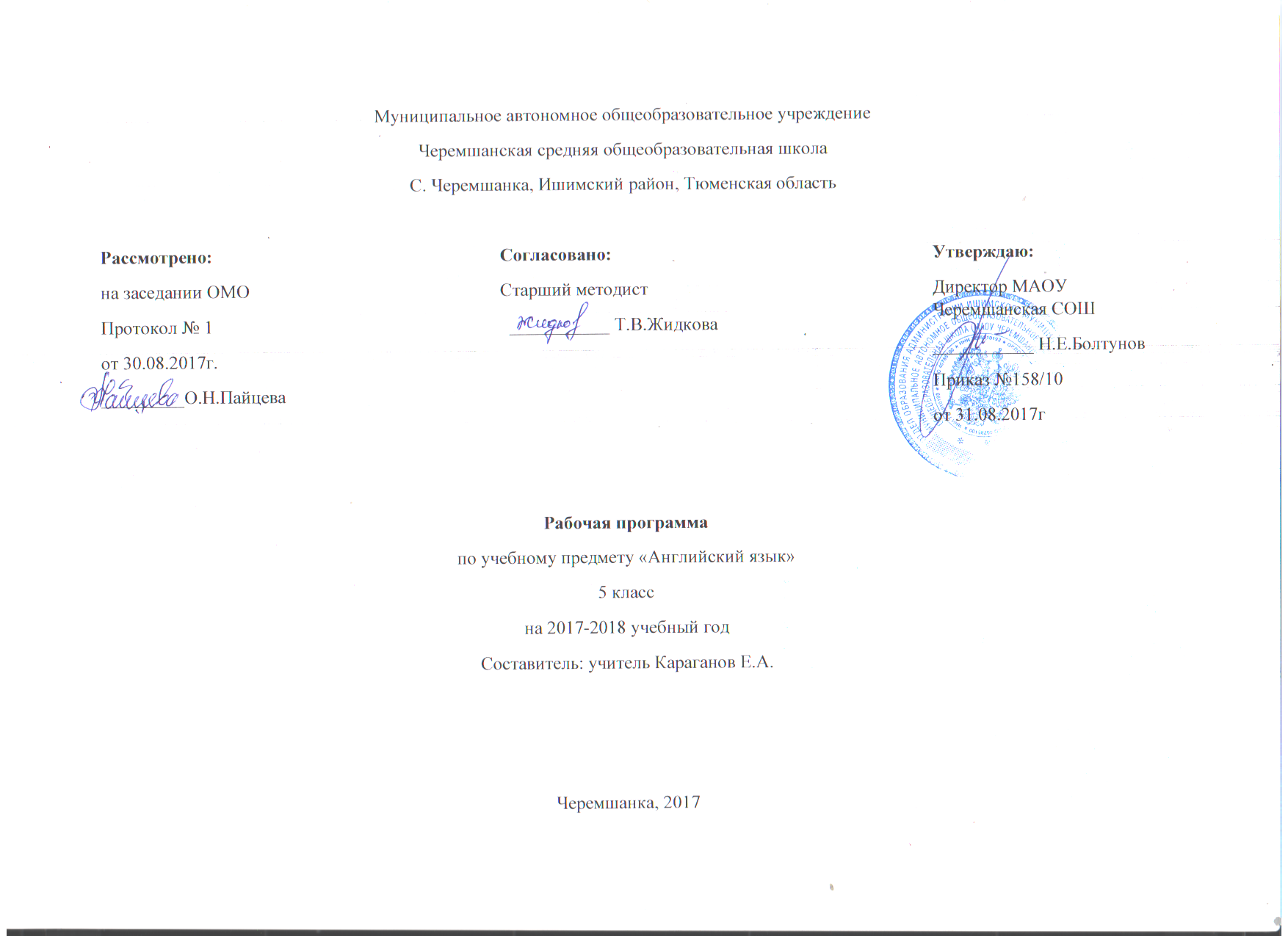
****

1. **Пояснительная записка**
   1. **Общая характеристика программы курса английского языка**

Программа курса английского языка для 5 классов общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2015 г.), и Примерной программы по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Вариативная часть программы отражает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а также определения путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе данной программы, могут разрабатываться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации при использовании в учебном процессе УМК по английскому языку «Forward», входящего в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Данная программа включает девять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Английский язык», определение места предмета в учебном плане, перечисление требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса, планируемые результаты освоения учебного предмета и критерии их оценки.

* 1. **Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе**

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако этап основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14–15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Основная школа как вторая ступень образования является связующим звеном между начальной и старшей ступенями системы школьного образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширились кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На второй ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

* 1. **Вклад учебного предмета «Английский язык» в достижение целей основного общего образования**

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  + в области **речевой компетенции**
    - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  + в области **языковой компетенции**
    - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
    - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  + в области **социокультурной/межкультурной компетенции**
    - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
    - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  + в области **компенсаторной компетенции**
    - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:
  + - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
    - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
* развитие **информационной компетенции**, которое включает:
  + - формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
    - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
    - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
    - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  + - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
    - воспитание качеств гражданина, патриота;
    - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
    - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
    - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
* развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:
  + - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
    - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В программе представлен раздел «**Предметное содержание речи**», в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение ***речевой компетенцией***, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, ***языковая компетенция*** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с ***социокультурными знаниями и умениями***, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковые знания и навыки оперирования ими;
* социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование ***компенсаторной компетенции***.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием ***общеучебных умений*** и ***универсальных способов*** ***деятельности***, а также ***специальных*** ***умений***, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

1. **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75 % учебного времени.

Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени. Количество учебных недель – 35.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** |
| Количество часов, включая вариативную часть | 105 | 105 | 105 |

Согласно первому и второму вариантам базисного учебного плана основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю).

Второй вариант базисного учебного плана основного общего образования предусматривает, начиная с 5 класса, введение второго иностранного языка, на изучение которого отводится 70 часов в год (по 2 часа в неделю). При этом уменьшение количества учебных часов на изучение первого иностранного языка не допускается (не менее 3 часов в неделю).

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательного учреждения и производится при необходимости за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 5 классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет 32 часа.

1. **Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

С учётом общих требований стандарта сформулированные в разделе **1.3** цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

* 1. **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
  1. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
  1. **Предметные результаты**
* **В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

* + **в области говорения**:
    - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
    - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
    - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
    - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
    - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  + **в области аудирования**:
    - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

* + - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
* **в области чтения**:
  + - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
    - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
    - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* **в области письменной речи**:
  + - заполнять анкеты и формуляры;
    - писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
    - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* + - применение правил написания слов, изученных в основной школе;
    - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
    - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
    - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
    - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
    - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
    - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
    - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* + - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
    - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
    - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
    - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
    - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
    - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
    - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

* + - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
* **В познавательной сфере**:
  + - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
    - владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
    - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
    - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
    - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
    - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
* **В ценностно-ориентационной сфере**:
  + - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
    - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
    - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
    - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
* **В эстетической сфере**:
  + - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
    - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
    - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
* **В сфере физической деятельности**:
  + - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы выделена курсивом.

* 1. **Предметное содержание речи**
* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

* 1. **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* + - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления – 30-40 слов, включая адрес);
    - заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
    - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);
    - писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – 100-110 слов, включая адрес);
    - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
  1. **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* + - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
    - сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
    - употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
    - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
    - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распро-странённую оценочную лексику);
    - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
  1. **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* + - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
    - использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
    - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
    - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
    - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
  1. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* + - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
    - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
    - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
    - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
    - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
  1. **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* + - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
    - семантизировать слова на основе языковой догадки;
    - осуществлять словообразовательный анализ;
    - выборочно использовать перевод;
    - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
    - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема раздела** | | **Дата** | **Языковые средства** | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | |
|  | | | | | | | | | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.  Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).  Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение.  **В монологической форме**  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. | | |
| **1–6** | **Unit 1. Let’s make a magazine** | | 01.09  04.09  06.09  08.09  11.09  13.09 | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple Tense*.  Специальные вопросы в *Past Simple Tense*.  Модальный глагол *can*.  Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s …*  Наречия и наречные выражения времени *yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007.*  Суффиксы прилагательных -*al, -ic.* Сложные существительные (*weatherman, birthday, schoolhouse*) | | | | |
| **7–12** | **Unit 2. The competition** | | 15.09  18.09  20.09  22.05  25.09  27.09 | Глаголы в *Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses.*  Сравнение употребления глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.  Специальные вопросы в *Past Simple Tense* (повторение).  Наречия и наречные выражения времени *sometimes, usually.*  Наречия *too, enough* в предложениях типа *It’s too high, I am not tall enough*. Сравнительная степень прилагательных и наречий | | | | |
| **13–17** | **Unit 3. At the film studio** | | 29.09  02.10  04.10  06.10  09.10  11.10 | Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.  Конструкции *I’d like to …*  Конструкции *why don’t you …Present Simple Tense* для обозначения универсальных или общеизвестных фактов.  Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*It’s made of …*).  Конструкция *like/hate/go/do/stop/start +* глагольная форма на *-ing*.  Глаголы в форме повелительного наклонения *Look out! Do not touch!*  *Don’t talk! Be careful!*  Конструкция *to be going to* | | | | |
| **18–22** | **Unit 4. On the oil rig** | | 13.10  16.10  18.10  20.10  23.10 | | Выражение *it seems/it seemed*. Глагольный оборот *to have got*. Специальный вопрос в *Past Simple Tense.* Сравнение глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.  Выражение долженствования и настоятельной рекомендации с использованием глагола *must.*  Глагол-связка *to be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*).  Правописание глагольных форм на -*ing*. Названия стран | | | |
| **23-24** | **Повторение**  **Dialogue of cultures 1 (резерв)** | | 25.10 | |  | | | |
| **25** | **Контроль** | | 27.10 | |  | | | |
|  | | | | | | | | | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии  с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  Различать американский и британский варианты английского языка.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is*/*there are*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*)*;* места (*where*); причины (*because*).  Различать условные предложения реального и нереального характера.  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense.*  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. |
| **26-30** | **Unit 5.**  **To America!** | | 08.11  10.11  13.11  15.11  17.11 | | | | Употребление глаголов в *Future Simple Tense*.  Модальные глаголы *shall, would.* Конструкции *it looks like, like doing sth, to be going to do sth.*  Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*, повелительное наклонение.  Наречные выражения *on the right/left, in the middle of …, behind/in front of, opposite.*  Предложения со сравнительной конструкцией *as … as …* | |
| **30-33** | **Unit 6. Mr. Big makes plans** | | 20.11  22.11  24.11  27.11 | | | | Модальный глагол *must* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  Модальные глаголы *can, could, shall, should* в вопросительных и утвердительных предложениях.  Конструкции *how long does it take …, it takes ….*  Сопоставление *Future Simple Tense* и конструкции *to be going to***.** Степени сравнения прилагательных. Антонимы.  Употребление артиклей с названиями планет | |
| **34-37** | **Unit 7. Which way do we go?** | | 29.11  01.12  04.12  06.12 | | | | Прилагательные и наречия на -*ly*. Наречия, образованные от прилагательных (*strongly, loudly, quietly, carefully*)*.* Конструкция *to be going to.*  Глаголы в *Past Simple Tense* и *Future Simple Tense.*  Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.  Вопрос *What shall I …?* (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение).  Употребление артиклей с названиями океанов | |
| **37-40** | **Unit 8. Holidays in the USA** | | 08.12  11.12  13.12  15.12 | | | | Глаголы в формах *Present Perfect Tense* в утвердительных и вопросительных (*Have you ever …?*) предложениях.  Конструкция *to be … metres high/long/thick/wide.*  Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).  Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) | |
| **41-42** | **Повторение** | | 18.12  20.12 | | | |  | |
| **43-44** | **Dialogue of cultures 2 (резерв)** | | 22.12  25.12 | | | |  | |
| **45-46** | **Контроль** | | 27.12  29.12 | | | |  | |
|  | | | | | | | | |
| **49-54** | **Unit 9. Where is the capsule?** | | 12.01  15.01  17.01  19.01  22.01  24.01 | *Present Perfect Tense.*  Модальный глагол *could* в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма *Past Participle (Participle II)* правильных и неправильных глаголов. *Past Simple Tense, Past Continuous Tense. Conditional I,* вопросы с *which* | | | | |
| **55-61** | **Unit 10. Interests and hobbies** | | 26.01  29.01  31.01  02.02  05.02  07.02 | | Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense и* *Past Simple Tense* (*What is called …? What was made …? It is called …. It was made of …*)*.*  Конструкция *to be interested in*. Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when.* Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you’re older? When I’m older, I want to be …*). Модальные глаголы *сan, would.*  *Present Perfect Tense.*  Существительные с суффиксами -*er*, *-or*. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) | | | | Понимать при чтении и на слух известные глаголы  в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense.*  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense,* обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense.*  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/ could/may/might/must/have to, shall*, *should, would, need*).  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.  Распознавать по формальным признакам при чтении  и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.  Образовывать причастия настоящего *(Participle I)* и прошедшего *(Participle II)* времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий  и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some, any* |
| **62-67** | **Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?** | | 09.02  12.02  14.02  16.02  19.02 | | Модальный глагол *сan* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).  Сравнительная степень прилагательных.  *Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.*  Предлоги места.  Типы домов, названия профессий | | | |
| **68-72** | **Unit 12. A glimpse of history** | | 21.02  26.02  28.02  02.03 | | Глаголы в формах страдательного зало- га в *Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense*.  Три формы глаголов (повторение). Глагол *can/could.*  Существительные в функции прилагательного: *Independence Day, Victory Day, Pancake Day.*  Названия городов и достопримечательностей | | | |
| **74-78** | **Повторение** | | 05.03  07.03  09.03  12.03 | |  | | | |
| **77-78** | **Dialogue of cultures 3 (резерв)** | | 14.03  16.03 | |  | | | | и их производные (*somebody, anything, nobody, every- thing* и т. д*.*); возвратные местоимения (*myself*).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.  Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*)  и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами  в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **82–83** | **Контроль** | | 19.03  21.03  23.03 | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  |
| **79-81** | **Unit 13. Mr. Big’s island** | 02.04  04.04  06.04 | | | | Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.  Конструкция *to have to do* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Притяжательный падеж существительных | | |  | |
| **82-85** | **Unit 14. Islands of the South Pacific** | 09.04  11.04  13.04  16.04 | | | | Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a …?*)*.* Глаголы в *Present Simple Passive* в вопросительных предложениях (*What’s it made of?*)*.*  Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.  Конструкция *there is/there are.* Превосходная степень прилагательных.  Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, A glimpse of Russia*) | | |
| **86-89** | **Unit 15. Mr. Big’s cave** | 18.04  20.04  23.04  25.04 | | | | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have to.* Сопоставление глаголов в формах *Present Continuous Tense* и *Present Perfect Tense.*  Повторение форм глаголов в *Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses;* конструкции *to be going to.* Сравнительная степень прилагательных | |  | | |
| **90-93** | **Unit 16. A goodbye party** | 27.04  30.04  02.05  04.05 | | | | Сопоставление глаголов в формах *Past Simple Tense* и *Past Continuous Tense.* Глаголы в формах *Present Perfect Tense.*  Конструкция *to be going to.*  Степени сравнения прилагательных | |
| **94-98** | **Повторение** | 07.05  11.05  14.05  16.05 | | | |  | |
| **99-100** | **Dialogue of cultures 4(резерв)** | 18.05  21.05 | | | |  | |
| **101-102** | **Контроль** | 23.05  25.05  28.05 | | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема раздела** | **Дата** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | | | | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.  Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование),  с опорой на вопросы.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.  Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. |
| **1–6** | **Unit 1. Greetings and introductions** | 01.09  04.09  06.09  08.09  11.09  13.09 | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past Simple Tense.*  Полные и краткие формы глагола *to be.*  Наречные выражения места *to the north/south/east/west of, next to, not far from*.  Стилистические различия форм приветствия в английском языке |
| **7–11** | **Unit 2. Daily routines** | 15.09  18.09  20.09  22.09  25.09  27.09 | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present Simple Tense.*  Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *some- times, often, usually, never* в простом распространённом предложении.  Фразовые глаголы *get up, wake up.* Наречия *too, either*, используемые для выражения согласия |
| **12–17** | **Unit 3. Family members** | 29.09  02.10  04.10  06.10  09.10  11.10 | Сопоставление *to have* и *to have got*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога  в *Present Simple Tense*. Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные на -*ic, -ian/-an* |
| **18–23** | **Unit 4. Favourite things** | 13.10  16.10  15.10  18.10 | Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?*  Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.).  Конструкции *enjoy, like, love, hate + to do/doing sth.*  *Question tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему текста. Озаглавливать текст.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение** | |
| **24** | **Повторение** | 20.10 |  |
| **25** | **Dialogue of cultures 1 (резерв)** | 23.10 |  |
| **26–27** | **Контроль** | 25.10  27.10 |  |
|  | | | |
| **28–32** | **Unit 5. Talking about abilities** | 08.11  10.11  13.11  15.11  17.11 | Модальный глагол *can/can’t* в формах  *Present/Past Simple Tense*.  Наречия и наречные выражения времени, образа действия.  Порядок следования обстоятельств  в простом распространённом предложении.  Союзы *and, but, so, because* в простом и сложном предложении.  Способы выражения согласия/несо- гласия |
| **33–36** | **Unit 6. Animal life** | 20.11  22.11  24.11  27.11 | Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге.  Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).  Порядок следования однородных определений в простом предложении.  Числительные и количественные слова *some, any.*  Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
|  | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст.  Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.  Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова. |
| **37–40** | **Unit 7. A postcard from another country** | 29.11  01.12  04.12  06.12 | Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.  Числительные количественные и порядковые.  Cоюзы *and, but* в сложносочинённом и *so, because* в сложноподчинённом предложении.  Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями |
| **41–44** | **Unit 8. Holidays and travelling** | 08.12  11.12  13.12  15.12 | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога  в *Present Simple Tense*.  Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn left/right, on the left/right, go straight on*).  Определённый, неопределённый, нулевой артикли.  Предлоги места и времени. Устойчивые словосочетания со словом *home* |
| **45** | **Повторение** | 18.12 |  |
| **46** | **Dialogue of cultures 2 (резерв)** | 20.12 |
| **47–48** | **Контроль** | 22.12  25.12 | Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. | |
|  | | | |  | |
| **49–54** | **Unit 9. Eating traditions and customs** | 27.12  29.12  12.01  15.01  17.01  19.01 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.  Существительные с причастиями настоящего времени *(Participle I)*.  Конструкции *Would you like …?*  *Do you want …?* для выражения  более и менее официального предложе- ния чего-либо *(formal/informal*  *offer)* | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).  Различать условные предложения реального и нереального характера.  Различать нераспространённые и распространённые предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present*/*Future*/*Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*.  Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *to stop tal- king*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/ feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.  Понимать при чтении и на слух известные глаголы  в изъявительном наклонении в действительном залоге | |
| **55–60** | **Unit 10. School subjects** | 22.01  24.01  26.01  29.01  31.01  02.02 | Формы *Present Сontinuous Tense*. Образование и правописание причастий настоящего времени *(Participle I).* Модальные глаголы *can, could* для выражения просьбы |
| **61–67** | **Unit 11. Homes and houses** | 05.02  07.02  09.02  12.02  14.02  16.02  19.02 | Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present Simple Tense*.  Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*.  Альтернативные вопросы |
| **68–74** | **Unit 12. Shopping** | 21.02  26.02  28.02  02.03  05.03  07.03  09.03 | Личные местоимения в объектном падеже (*me*).  Количественные числительные для обозначения цены.  Вопросы с *How much …?*  Указательные местоимения *this/ these, that/those.*  Конструкции *What do you think of …? Do you like …?*  Предлоги места |
| Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present*/*Past*/*Future Simple Tense*, *Present*/*Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы  в страдательном залоге в *Present*/*Future*/*Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present*/*Future*/*Past Simple Tense*.  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов  (*Can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall*, *should*, *would*, *need*).  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.  Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего *(Participle I)* и прошедшего *(Participle II)* времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий  и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*some- body*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.  Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **75** | **Повторение** | 12.03 |  |
| **76** | **Dialogue of cultures 3 (резерв)** | 14.03 |
| **77–78** | **Контроль** | 16.03  19.03 |
|  | | | |
| **79–84** | **Unit 13. Famous people** | 21.03  23.03  02.04  04.04  06.04  09.04 | Глаголы в формах действительного  и страдательного залога в *Past Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы)*.*  Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.  Предлоги времени |
| **85–90** | **Unit 14. The world of сomputers** | 11.04  13.04  16.04  18.04  20.04  23.04 | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present и* *Past Simple Tenses*.  Условные предложения нереального характера c *If …* (*Conditional II*).  Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if.*  Средства связи в тексте: *First of all … ,*  *I think that … , Secondly … , Furthermore … , And finally … , For example … , Also …* |
| **91–95** | **Unit 15. TV watching** | 25.04  27.04  30.04  02.05  04.05 | Глаголы в формах *Present Continuous Tense* и *Present Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.  Прилагательные с оценочным значением.  Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*).  Конструкция *If I were you, I would....* Союзы *and, or, but* |
| **96–101** | **Unit 16. The world of music** | 07.05  11.05  14.05  16.05  18.05  21.05 | Прилагательные с оценочным значением.  Суффиксы прилагательных -*ful, -al,-ing, -ous.*  Суффиксы существительных -*ance/*  *-ence, -ment, -er, -ist.*  Глаголы в форме *Past Simple Tense.* Согласование времён в сложном предложении.  Конструкция *used to* |
| **102** | **Повторение** | 23.05 |  |
| **103** | **Dialogue of cultures 4 (резерв)** | 25.05 |
| **104–105** | **Контроль** | 28.05 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Тема раздела** | | **Дата** | **Языковые средства** | | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | | | | | | | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.  Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование  и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.* |
| **1–7** | | **Unit 1. Comparing schools in different countries** | | 01.09  04.09  06.09  08.09  11.09  13.09  15.09 | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.  Выражение просьбы с конструкциями *Pass me …, Lend me …, Here you are.* Предложения со сравнительными конструкциями *as… as, more… than.*  Местоимения в именительном и объектном падеже | |
| **8–12** | | **Unit 2. The best way to get to school** | | 18.09  20.09  22.09  25.09  27.09 | Конструкции *to go/get to … by* (*bus, train, car и* т. д.)*.*  Превосходная степень сравнения прилагательных.  Условные предложения реального характера (*Conditional I*).  Cложноподчинённые предложения с союзом *if: If you go … it’s …* | |
| **13–18** | | **Unit 3. Talking about old times** | | 29.09  02.10  04.10  06.10  09.10  11.10 | Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.  Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.  Местоимения личные и притяжательные | |
| **19–23** | | **Unit 4. Animal quiz** | | 13.10  16.10  18.10  20.10  23.10 | Специальный вопрос с *how* в форме *Present Simple Tense* в действительном и страдательном залоге.  Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense и* *Past Simple Tense*.  Существительные в притяжательном падеже.  Числительные для обозначения больших чисел.  Образование формы *Past Simple Tense*  правильных глаголов.  Три формы неправильных глаголов | |
| **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. |
| **24** | | **Повторение** | | 25.10 |  | |
| **25** | | **Dialogue of cultures 1 (резерв)** | |  |
| **26–27** | | **Контроль** | | 27.10 |
|  | | | | | | |
| **28–31** | | **Unit 5. School activities** | 08.11  10.11  13.11  15.11 | | Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn’t* для выражения запрета.  Специальный вопрос в *Past Simple Tense* в действительном и страдательном залоге.  Употребление обстоятельств места и времени.  Употребление артиклей с личными именами | |
| **32–35** | | **Unit 6. The American experience** | 17.11  20.11  22.11  24.11 | | Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense.* Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever, never, just, yet* с глаголами в формах *Present Perfect Tense.*  Употребление артикля с географическими названиями | |
| **36–39** | | **Unit 7. Pocket money** | 27.11  29.11  01.12  04.12 | | Модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to.* Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | | **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству  с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. |
| **40–44** | | **Unit 8. Amazing mysteries** | 06.12  08.12  11.12  13.12  15.12 | | Глаголы в *Past Continuous Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past Continuous Tense*.  Сложное предложение с придаточным времени.  Порядок следования определений в про- стом распространённом предложении | |
| **45** | | **Повторение** | 18.12 | |  | |
| **46** | | **Dialogue of cultures 2 (резерв)** | 20.12 | |
| **47–48** | | **Контроль** | 22.12  25.12 | |
|  | | | | | | |
| **49–55** | | **Unit 9. Free time** | | 27.12  29.12  12.01  15.01  17.01  19.01  22.01 | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия.  Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  Употребление артикля с географическими названиями | |
| **56–61** | | **Unit 10. Discovering Australia** | | 24.01  26.01  29.01  31.0102.02  05.02 | Сложноподчинённые предложения с союзами *that, when.* | |
| Употребление артикля с географическими названиями.  Глаголы в формах *Future Simple Tense* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.  Высказывание предположений относительно будущих событий: *will* | Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Выражать пожелания.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный  и разделительный вопросы).  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики  7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| **62–67** | | **Unit 11. Work experience** | | 07.02  09.02  12.02  14.02  16.02  19.02 | Разные способы выражения будущего действия в английском языке.  Использование *Present Continuous Tense*  для выражения будущего действия. *Question tags* (уточнение информации). Конструкция *I’m going to be a* … Обсуждение будущей профессии.  Официальные письма: структура и стиль |
| **68–74** | | **Unit 12. Social issues** | | 21.02  26.02  28.02  02.03  05.03  07.03  09.03 | Разные способы выражения будущего действия в английском языке.  Использование *Present Simple Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.  Количественные и порядковые числитель- ные |
| **75** | | **Повторение** | | 12.03 |  |
| **76** | | **Dialogue of cultures 3 (резерв)** | | 14.03 |
| **77–78** | | **Контроль** | | 16.03 |
|  | | | | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения  и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).  Различать условные предложения реального и нереального характера.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I*, *II*).  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present*/*Future*/*Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. | |
| **79–84** | **Unit 13.**  **A letter from the USA** | | 19.03  21.03  23.03  02.04  04.04  06.04 | Глаголы в форме *Present Perfect Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.  Согласование времён.  Местоимения *some, nobody, everybody, everyone.*  Наречные выражения *too much, not enough.*  *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you …?*  Сложные предложения c *wish* для выра- жения пожеланий |
| **85–90** | **Unit 14. World wise** | | 09.04  11.04  13.04  16.04  18.04  20.04 | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов. |
| **91–95** | **Unit 15. Describing personality** | | 23.04  25.04  27.04  30.04  02.05 | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*).  Временные формы глаголов |
| **96–101** | **Unit 16. How good a friend are you?** | | 04.05  07.05  11.05  14.05  16.05  18.05 | Обобщение и повторение пройденного материала |
| **102** | **Повторение** | | 21.05 |  |
| **103** | **Dialogue of cultures 4 (резерв)** | | 23.05 | Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях  и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/ feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.  Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).  Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present*/*Past*/*Future Simple Tense*; *Present*/*Past*/*Present Perfect Continuous Tense*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present*/*Past*/*Future Simple Tense*; *Present*/*Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present*/*Future*/*Past Simple Passive*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present*/*Future*/*Past Simple Passive*.  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов(*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall*, *should, would, need*).  Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Употреблять в устных высказываниях и письменных  Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях | | |
| **104–105** | **Контроль** | | 25.05  28.05 |