Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой и на основе авторской программы В.В. Сивоглазова.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения предмета биология, в 6,7,8,9 классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Согласно учебному плану в МАС(К)ОУ «Карасульская специальная(коррекционная) школа-интернат» на изучение учебного предмета биология в 6,7,8,9 классе отводится 2 учебных часа в неделю (68 часов за год).

**Пояснительная записка**

 Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.
 Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.
 Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:
•**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
•**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
•**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
•**применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

«Неживая природа»(6 класс),

«Растения, бактерии, грибы»(7 класс),

«Животные»(8 класс),

«Человек»(9 класс).

 Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.
В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.
В настоящей программе в разделе «Растения, бактерии, грибы» (7 класс) включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов, бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Лошади. Свиньи. Коровы. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными » и др.).
В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.
 В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

 Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, : объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.
При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**Содержание программы**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**6 класс (2 часа в неделю)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Вода | 15 |
| 3 | Воздух | 14 |
| 4 | Полезные ископаемые | 20 |
| 5 | Почва | 10 |
| 6 | Повторение | 5 |
| **Итого:** | **68** |

**Природа .**Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

**Вода в природе.** Свойства воды: непостоянство формы; текучесть;испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества(соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

**Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды**.**

**Воздух**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух.Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания ,в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при
охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодно
го — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени
свечи.

**Полезные ископаемые**

*Полезные ископаемые и их значение.*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.Горючие полезные ископаемые*Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.*Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.*Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.Полезные ископаемые, используемые для по лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

**Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.Песчаные и глинистые почвы.Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.(сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.Основное свойство почвы — *плодородие.*Местные типы почв: название, краткая характеристика.Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

**Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.

3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие npи охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть водыи движение воздуха.

***Обучающиеся должны уметь:***

* обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

**РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ, БАКТЕРИИ**

**7 класс (2 часа в неделю)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 20 |
| 3 | Многообразие растительного мира | 36 |
| 4 | Бактерии | 2 |
| 5 | Грибы | 4 |
| **Итого:** | **68** |

**Введение**

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.Общее знакомство с цветковыми растениями.Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение** — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

***Лабораторные работы.***

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.3. Строение семени фасоли. *4..* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие растений, бактерий и грибов**

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятиео мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные**. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

**Однодольные растения Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)'Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта** (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель,томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности paзмножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** поперевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия —** «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

***Обучающиесядолжны уметь:***

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения;
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
* различать грибы и растения.

 **ЖИВОТНЫЕ**

**8 класс (2 часа в неделю)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Беспозвоночные животные | 12 |
| 3 | Позвоночные животные | 54 |
| **Итого:** | **68** |

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви**

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни,питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата.Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.IIчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля гушки, способ передвижения.Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.**Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешни и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана.Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери**: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждогог из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние**. Общие признаки растительноядных животных. Дикиерастительноядныеживотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свиньи) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

**Корова**: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.Выращивание телят.

**Овца**. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд**. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья**. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь**. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.Содержание лошадей. Выращивание жеребят. **Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

***Обучающиеся должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и
повадках).

**Человек**

**9 класс (2часа в неделю)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Количество часов |
| 1 | Общее знакомство с организмом человека | 3 |
| 2 | Опора и движение | 11 |
| 3 | Кровообращение | 9 |
| 4 | Дыхание | 6 |
| 5 | Питание и пищеварение | 10 |
| 6 | Выделение | 2 |
| 7 | Размножение и развитие | 8 |
| 8 | Покровы тела | 4 |
| 9 | Нервная система | 6 |
| 10 | Органы чувств | 5 |
| 11 | Охрана здоровья человека | 2 |
| 12 | Повторение | 2 |
| **Итого:** | **68** |

**Общий обзор организма человека.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**Опора и движение.**Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

***Лабораторные работы***

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряди физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Питание и Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательныхвеществв кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

**Выделение.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение
почечных заболеваний.

**Размножение и развитие.**

Биологическое значение размножения. Система органов размножения человека. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие человека. Роды. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Культура поведения влюбленных.

**Покровы тела.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и ги гиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, ). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Охрана здоровья человека.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Повторение.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

 ***Обучающиеся должны знать:***

* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов них систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

***Обучающиеся должны уметь:***

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческогоорганизма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.
2. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
3. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. –С.152-172.
5. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
6. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
7. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
8. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
9. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
10. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
11. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
12. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
13. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
14. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
15. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В.,Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII  вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
19. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология.Человек.» Просвещение 2005г
20. А.И.Никишов «Биология. Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2011 год ( 6 класс)
21. З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» Москва «Просвещение» 2009 год (7класс)
22. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2009 год( 8 класс)
23. Е.Н Соломина, Т.В. Шевелева «Биология. Человек» Москва «Просвещение» 2011 год ( 9 класс)
24. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/)
25. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

 **Календарно-тематическое планирование**

**6 класс (68 часов) 2часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема изучаемого****раздела** | **Количество****часов** | **Тема****урока** | **Цель**  | **Словарь**  | **Практические работы****Лабораторные работы****Экскурсии** | **Наглядность****Дидактический материал****Использование ИКТ** |
| 1 |  | Введение (4 часа) | 1ч | Введение в предмет Биология. | Формировать знания обучающихся о предмете Биология, о значении его изучения.  | Биология |  | Видеофильм «Загадки природы» |
| 2 |  |  | 1ч | Неживая и живая природа. | Познакомить обучающихся с понятиями живая и неживая природа. Тела, предметы природы, организмы. | ТелаПредметыОрганизмы  |  | Презентация«Живая и неживая природа» |
| 3 |  |  | 1ч | Твердые тела, жидкости, газы. | Дать понятия о состоянии неживых тел в природе. | ЛедВодяной пар |  | Колбы различной формы, 3 одинаковых сосуда, вода. |
| 4 |  |  | 1ч | Значение изучения природы. | Формировать знания обучающихся о значении природы в жизни человека. Воспитание экологической культуры обучающихся. |  |  | Презентация«Человек и Природа» |
| 5 |  | Вода (15 часов) | 1ч | Вода в природе.Демонстрация опыта. | Формировать знания обучающихся о нахождении воды в природе, ее значении для человека и живых организмов. | ОкеанМореОзероДождевая водаТалая вода  |  | Колба с водой, почва, подставка, спиртовка  |
| 6 |  |  | 1ч | Вода-жидкость.Демонстрация опыта. | Дать знания о свойствах воды. | Прозрачность, текучесть, пресность, соленость  |  | Стакан с водой, чайная ложка |
| 7 |  |  | 1ч |  Температура воды и ее измерение.Демонстрация опыта. | Дать понятие изменение температуры воды, формировать умение измерения температуры воды. | Термометрградусы | П.Р. №1«Измерение температуры воды» | Емкости с водой, термометры |
| 8 |  |  | 1ч | Изменение воды при охлаждении и нагревании. Демонстрация опытов. | Формировать знания обучающихся о свойствах воды. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 9 |  |  | 1ч | Лед – твердое тело.Демонстрация опыта. | Продолжать формировать знания обучающихся о свойствах воды. | ЛедЛедники Айсберг  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 10 |  |  | 1ч | Превращение воды в пар. | Продолжать формировать знания обучающихся о свойствах воды. | ПарИспарение |  |  |
| 11 |  |  | 1ч | Кипение воды. Демонстрация опыта. | Продолжать формировать знания обучающихся о свойствах воды, о способах использования свойства человеком. | ТуманКипениеТурбиныЭлектричество  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 12 |  |  | 1ч | Состояние воды в природе. | Закрепить знания обучающихся о состояниях воды в природе. Дать понятие –круговорот воды в природе. | Роса Иней Круговорот воды |  | Презентация«Три состояния воды в природе» |
| 13 |  |  | 1ч | Вода растворитель. Водные растворы и их использование.Демонстрация опытов. | Формировать знания обучающихся о воде , как о растворителе.Дать знания о способности воды растворять некоторые твердые вещества(соль,сахар и др.),почему они становятся невидимыми и не задерживаются на фильтре. Показать опытным путем влияние различных условий на качество растворения твердых веществ. | РастворительРаствор  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 14 |  |  | 1ч | Водные растворы в природе.Демонстрация опытов. | Формировать знания обучающихся о водных растворах, их местонахождении, применении, пользе для человека. | Минеральная водаМорская вода |  | Презентация «Водные растворы в природе» |
| 15 |  |  | 1ч | Нерастворимые в воде вещества.Демонстрация опытов. | Дать понятие- нерастворимые вещества. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 16 |  |  | 1ч | Чистая и мутная вода.Демонстрация опыта. | Дать понятие о чистой и мутной воде, учить умению очистки воды. | Чистая водаМутная вода |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 17 |  |  | 1ч | Питьевая вода. | Формировать знания обучающихся о способах добычи питьевой воды, о ее значении в жизни человека. | Питьевая водаФильтр  |  |  |
| 18 |  |  | 1ч | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. | Расширить знания обучающихся о способах применения воды. Формировать знания экономного использования воды. Воспитание бережного отношения к воде. | Дождевальные установки |  |  |
| 19 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме «Вода» | Закрепить знания обучающихся о воде. |  |  | Презентация«Загадки воды» |
| 20 |  | Воздух (14 часов) | 1ч | Воздух в природе.Демонстрация опытов. | Формировать знания обучающихся о нахождении воздуха в природе. | Газообразное тело |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 21 |  |  | 1ч | Свойства воздуха. Воздух занимает место.Демонстрация опытов. | Дать знания о том,где люди используют свойство воздуха занимать место. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 22 |  |  | 1ч | Свойства воздуха. Воздух сжимаем и упруг.Демонстрация опыта | Дать понятие о сжимаемости воздуха, его упругости. | Упругость |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 23 |  |  | 1ч | Свойства воздуха. Воздух плохой проводник тепла.Демонстрация опыта. | Дать понятие о проводимости тепла воздухом. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 24 |  |  | 1ч | Свойства воздуха. Расширение и сжатие воздуха. Демонстрация опыта. | Формировать знания обучающихся об изменение свойств воздуха при нагревании и охлаждении. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 25 |  |  | 1ч | Свойства воздуха. Теплый воздух легче холодного. Демонстрация опыта. | Опытным путем доказать, что теплый воздух легче. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 26 |  |  | 1ч | Движение воздуха в природе. | Формировать знания обучающихся о нахождении воздуха в природе, применении воздуха человеком для жизни. |  |  | Презентация«Движение воздуха в природе» |
| 27 |  |  | 1ч | Состав воздуха. Демонстрация опыта. | Формировать знания обучающихся о составе воздуха.  | Смесь газовКислородУглекислый газАзотВодный пар |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 28 |  |  | 1ч | Кислород и его значение в жизни растений, животных, человека. Демонстрация опыта. | Формировать знания обучающихся о свойствах кислорода, его значении для живых организмов. | Кислородная подушка |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 29 |  |  | 1ч | Углекислый газ.Демонстрация опыта. | Формировать знания обучающихся о свойствах углекислого газа. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 30 |  |  | 1ч | Применение углекислого газа. | Формирование знаний обучающихся о способах применения углекислого газа. |  |  |  |
| 31 |  |  | 1ч | Значение воздуха. | Формировать знания обучающихся о значении воздуха на Земле, всем организмам. |  |  |  |
| 32 |  |  | 1ч | Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. | Формировать знания обучающихся о различии составов чистого и загрязненного воздуха. Воспитание экологической культуры обучающихся. Дать понятие –охрана воздуха. |  |  |  |
| 33 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме Воздух. | Закрепить знания обучающихся по теме «Воздух». |  |  | Презентация«Умники и умницы» |
| 34 |  | Полезные ископаемые(20 часов) | 1ч | Полезные ископаемые. | Дать понятие «полезные ископаемые»,закрепить названия основных полезных ископаемых,знания о их добыче и применении. |  |  | Набор образцов «полезные ископаемые» |
| 35 |  |  | 1ч | Полезные ископаемые применяемые в строительстве.. | Дать знания о полезных ископаемых,применяемых в строительстве (песок,глина,гранит,известняк),отличии полезных ископаемых от строительных материалов. | ГранитМраморМел |  | Образцы строительных полезных ископаемых. |
| 36 |  |  | 1ч | Гранит.  | Дать знания о свойствах гранита,местахзалегания,способах добычи и видах использования. | Полированный  |  | Образцы гранита. |
| 37 |  |  | 1ч | Известняки. | Дать знания о видах известняков,ихсвойствах,местахзалегания,способах добычи и применении. | Обыкновенный известнякМелМрамор |  | Образцы известняков. |
| 38 |  |  | 1ч | Песок и глина. | Дать знания о свойствах песка и глины (в сравнении),местах залегания,способах добычи и применении. | Песчинки Кварцевый песок |  | Образцы песка и глины,иллюстрации по применению песка и глины. |
| 39 |  |  | 1ч | Горючие полезные ископаемые. Торф. | Дать понятие «горючие полезные ископаемые», формировать знания и сфере применения .Дать знания о свойствах торфа,способах его образования,добычи и применении. | ТорфКаменный угольПриродный газТорфяные болота |  | Образцы горючих полезных ископаемых. Образцы торфа,иллюстрации по применению торфа. |
| 40 |  |  | 1ч | Каменный уголь. | Дать знания о видах каменного угля,свойствах,способах добычи и применении. | АнтрацитОбыкновенный каменный угольБурый угольКаменноугольная смолаСветильный газ |  |  |
| 41 |  |  | 1ч | Нефть. | Дать знания о свойствах нефти,местахзалегания,способах добычи и применении. | Нефтяные вышки  |  | Образец нефти,иллюстрации по применению нефти. |
| 42 |  |  | 1ч | Природный газ. | Дать знания о том, где в природе встречается природный газ, каковы его свойства, способы добычи, правила безопасного применения. |  |  |  |
| 43 |  |  | 1ч | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. | Дать знания о том, из чего получают минеральные удобрения,какое значение имеют минеральные соли в жизни растений. | Минеральные солиМинеральные удобрения |  | Образцы калийной соли и фосфоритов. |
| 44 |  |  | 1ч | Калийная соль. | Дать знания о свойствах калийной соли,способахдобычи,значении и применении. |  |  | Образцы калийной соли. |
| 45 |  |  | 1ч | Фосфориты. | Дать знания о свойствах фосфоритов, способах добычи, значении и применении. | Суперфосфат  |  | Образцы фосфоритов. |
| 46 |  |  | 1ч | Полезные ископаемые для получения металлов. | Дать знания о полезных ископаемых,применяемых для получения металлов. | Металлы |  | Образцы руд. |
| 47 |  |  | 1ч | Железные руды. | Дать знания о видах железной руды,свойствах различных видов руды,способах добычи и применении. | Магнитный железнякКрасный железнякБурый железнякРудники  |  | Образцы железных руд. |
| 48 |  |  | 1ч | Черные металлы. Чугун. | Дать знания о том,из чего и как получают чугун,какими свойствами он обладает и как используется. | ЧугунДомны |  | Образцы чугуна и стали,изделий из чугуна и стали,иллюстрации с изображением получения чугуна |
| 49 |  |  | 1ч | Сталь. | Дать знания о том,из чего и как получают сталь,какими свойствами она обладает и как используется. |  |  | Образцы стали. |
| 50 |  |  | 1ч | Медная и алюминиевая руды.. | Дать знания о том, из чего получают медь и алюминий, какими свойствами обладают, как используются. | Медный колчеданБокситы |  | Пластинки:алюминиевая,медная,оловянная. |
| 51 |  |  | 1ч | Алюминий. | Формировать знания о свойствах алюминия, способах получения, значении, применении. |  |  | Алюминиевая пластинаМагнит |
| 52 |  |  | 1ч | Медь. Олово. | Формировать знания о свойствах седи, олова, способах получения, значении, применении. |  |  | Пластинки из меди, олова.Магнит |
| 53 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». | Систематизировать знания о металлах,их классификации,свойствах и применении. |  | П.Р №2«Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов». | Образцы черных и цветных металлов, изделия из цветных и черных металлов. |
| 54 |  | Почва (10 часов) | 1ч | Почва –верхний слой земли.Демонстрация опыта. | Дать знания о том, что называется почвой, какое значение имеет почва в жизни растений. Обратить внимание на основное свойство почвы-плодородие. Закрепить знания об основных слоях земли. | Плодородие  |  | Макет почвенного разреза. Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 55 |  |  | 1ч | Состав почвы.Демонстрация опыта. | Формировать знания обучающихся о составе почвы. | Перегной |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 56 |  |  | 1ч | Перегной- органическая часть почвы.Демонстрация опыта. | Дать знания о том, из чего образуется перегной, почему перегной называют органической частью почвы. | Органические вещества |  | Набор предметов для демонстрации опыта.Образец почвы богатой перегноем. |
| 57 |  |  | 1ч | Песок и глина – минеральная часть почвы. | Дать знания о минеральных частях почвы. Закрепить знания о свойствах песка, глины. | Неорганические вещества |  | Образцы песка, глины. |
| 58 |  |  | 1ч | Минеральные соли в почве.Демонстрация опыта. | Дать знания о минеральных солях в почве, значении для почвы, растений. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 59 |  |  | 1ч | Разнообразие и различие почв.Демонстрация опыта. | Формировать знания обучающихся о видах почвы, признаках их различий. | Песчаные почвыГлинистые почвы |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 60 |  |  | 1ч | Прохождение воды в почве.Демонстрация опыта. | На примере опытов закрепить знания обучающихся о водных свойствах песчаных и глинистых почв:способности впитывать воду,пропускать ее и удерживать. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 61 |  |  | 1ч | Испарение воды из почвы.Демонстрация опыта. | На примере опытов закрепить знания обучающихся о свойствах почвы, воды. |  |  | Набор предметов для демонстрации опыта. |
| 62 |  |  | 1ч | Обработка почвы. | Формировать знания обучающихся о способах обработки почвы, их значении для растений. | Предпосевная обработкаЛущениеОсновная обработка |  |  |
| 63 |  |  | 1ч | Практическая работа Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке. | Закреплять практические умения по обработке почвы:вскапывание и боронование лопатой и граблями,вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников,рыхление почвы мотыгами. |  | П.Р. №3«Обработка почвы» | Сельхоз.инвентарь |
| 64 |  |  | 1ч | Охрана почв. | Закрепить знания обучающихся о значении почвы, мероприятиях по ее охране. |  |  |  |
| 65 |  | Повторение (4 часа) | 1ч | Обобщающий урок по теме «Почва» | Закрепить знания обучающихся о том,что называют почвой,что входит в состав почвы,какую часть называют органической (минеральной),какими свойствами обладают различные почвы. |  |  | Презентация«Что мы узнали о почве» |
| 66 |  |  | 1ч | Урок- путешествие «Неживая природа» | Систематизировать, закрепить полученные знания обучающихся из курса биологии за 6 класс. |  |  | Презентация«Интересные факты и не только» |
| 67 |  |  | 1ч | Урок- викторина«Самый умный» | Повышение мотивации обучающихся к изучению предмета Биология.  |  |  | Презентация«Самый умный» |
| 68 |  |  | 1ч | Экскурсия №1«Почвенные обнажения» | Закрепить , расширить знания обучающихся о почве. |  | Экскурсия №1«Почвенные обнажения» |  |

***7 класс (68 часов) 2часа в неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема изучаемого****раздела** | **Количество****часов** | **Тема****урока** | **Цель**  | **Словарь**  | **Практические работы****Лабораторные работы****Экскурсии** | **Наглядность****Дидактический материал****Использование ИКТ** |
| 1 |  | Введение(4 часа) | 1ч | Введение в предмет. Биология –наука о живом. |  | Биология  |  |  |
| 2 |  |  | 1ч | Разнообразие растений. | Формировать знания обучающихся о разнообразии растений на Земле. Учить умению классифицировать растения на группы. |  |  | Презентация«Разнообразие растений» |
| 3 |  |  | 1ч | Значение растений. | Расширить знания обучающихся о значении растений в природе для человека. |  |  | Презентация «Значение растений» |
| 4 |  |  | 1ч | Охрана растений. | Познакомить обучающихся с мероприятиями по охране растений. |  |  | Презентация «Охрана растений» |
| 5 |  | Общее знакомство с цветковыми растениями.(20 часов) | 1ч | Строение растения | Дать знания об органах цветкового растения. Закрепить знания о значении каждого органа в жизни растения. | КореньСтебельЛистЦветокПлодСемя  | Л.Р.№1«Строение цветкового растения»ИОТ №004 | Таблица «Части растения» |
| 6 |  |  | 1ч | Цветок. | Дать знания о строении цветка. | ЦветоножкаЧашечкаЧашелистикВенчикЛепестокТычинкаПестик | Л.Р. №2«Строение цветка»ИОТ №004 | Презентация «Цветы»Муляж «Цветок яблони» |
| 7 |  |  | 1ч | Виды соцветий. | Формировать знания обучающихся о видах соцветий, учить умению различать соцветия. | КорзинкаЗонтикКолос  |  | Таблица«Соцветия» |
| 8 |  |  | 1ч | Опыление цветков. | Дать понятия опыление, видах опыления, значения опыления. | ПерекрестноеСамоопыление  |  |  |
| 9 |  |  | 1ч | Плоды. | Формировать знания обучающихся об особенностях образования плода, видов плодов, значении в формировании семени. | СочныеСухиеКостянкаЯгодаСемянкаЗерновкаКоробочкаБоб  |  | Таблица «Плоды» |
| 10 |  |  | 1ч | Распространение семян. | Дать знания о способах распространения семян. | ПарашютикиКрылышкиСаморазбрасывание |  |  |
| 11 |  |  | 1ч | Семя. | Дать знание о строение семени двудольных растений. | КожураРубчикЗародышСемядолиКорешокСтебелекПочечкаДвудольные | Л.Р. №3«Внешний вид, строение семени фасоли»ИОТ №004 | Образцы семени фасоли. Лупа. |
| 12 |  |  | 1ч | Строение семени пшеницы. | Дать знания о строении семени однодольных растений. | ЗерновкаОднодольныеЗапас питательных веществ | Л.Р.№4«Строение зерновки пшеницы»ИОТ №004 | Образцы семени пшеницы. Лупа. |
| 13 |  |  | 1ч | Условия прорастания семян. | Дать знания об необходимых условиях для прорастания семян. | ВлагаВсхожие семенаНевсхожие семена |  | Таблица«Прорастание семян». |
| 14 |  |  | 1ч | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | Учить умению определять всхожесть семян, правилам заделки семян в почву. | ПроростокВсхожестьГлубина заделки |  | Рисунок схема «Влияние глубины заделки семян на их прорастание» |
| 15 |  |  | 1ч | Корень. Виды корней. | Дать знания о видах корней. | Главный кореньБоковые корниПридаточные корниЧеренки  |  |  |
| 16 |  |  | 1ч | Корневые системы. Значение корня. | Дать знания о видах корневых систем их значении в жизни растений. | СтержневаяМочковатаяКорневые волоски |  | Таблица«Корневые системы». |
| 17 |  |  | 1ч | Видоизменение корней. | Дать знания о видоизменении корней. Дать понятия корнеплод, корневые клубни. | КорнеплодКорневые клубни |  | Образцы корнеплодов и корнеклубней. |
| 18 |  |  | 1ч | Внешнее строение листа. | Дать знания о внешнем строении листа. | ЧерешокЛистовая пластинкаЖилкиПростой листСложный лист |  | Гербарий с образцами листьев. |
| 19 |  |  | 1ч | Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. | Дать знания о значении листа в жизни растений.  | ХлорофиллХлоропластКрахмалИспарение |  | Картофель, йод, комнатное растение герань.спиртовка, штатив. |
| 20 |  |  | 1ч | Дыхание растений. Листопад и его значение. | Дать знания о дыхании растений. Дать понятие листопад, и его значение в жизни растения. | Листопад  |  |  |
| 21 |  |  | 1ч | Строение стебля его значение в жизни растения. | Формировать знания обучающихся о строении стебля его значении в жизни растения. | Камбий Сердцевина  |  | Стаканы с окрашенной водой, травянистые растения. |
| 22 |  |  | 1ч | Разнообразие стеблей. | Дать знания о разнообразии стеблей. | УкороченныйПрямостоячийЛианаПлетиУсыЦепляющийсяПолзучийВьющийсяКорневище  |  |  |
| 23 |  |  | 1ч | Растение целостный организм. | Закрепить знания обучающихся о целостности организма. | Организм |  |  |
| 24 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме: «Цветковые растения». | Контроль знаний обучающихся по теме «Цветковые растения» |  |  | Тест  |
| 25 |  | Многообразие растительного мира (36 часов) | 1ч | Мхи. Папоротники. | Дать понятие о мхах, папоротниках как о многолетних растениях. Познакомить с особенностями произрастания. | Кукушкин ленСфагнум |  | Гербарии с образцами мха, папоротника.  |
| 26 |  |  | 1ч | Голосеменные. Хвойные растения. | Дать понятия голосеменные растения. Познакомить с особенностями произрастания. | ГолосеменныеХвояТайга  |  | Гербарии с образцами хвойных растений. |
| 27 |  |  | 1ч | Покрытосеменные. Однодольные растения. | Дать понятие покрытосеменные растения. Познакомит с особенностями произрастания. | Покрытосеменные  |  | Гербарии с образцами растений. |
| 28 |  |  | 1ч | Хлебные злаковые культуры их выращивание и использование в народном хозяйстве. | Познакомит обучающихся с хлебными злаковыми культурами, особенностями произрастания, значении. | ПшеницаРожьОвесЯчменьКукуруза  |  | Гербарии с образцами хлебных злаковых культур. |
| 29 |  |  | 1ч | Выращивание злаковых культур и использование их в народном хозяйстве. | Формировать знания обучающихся об особенностях выращивания злаковых культур. | Хлебные злакаКормовые злакиСорняки  |  | Презентация«Как хлеб на стол попал» |
| 30 |  |  | 1ч | Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные. | Дать знания об общих признаках лилейных. Познакомить с представителями цветочно-декоративных лилейных, их значении, применении. | Открытый грунтЗакрытый грунтДетки |  | Гербарий с образцами растений. |
| 31 |  |  | 1ч | Овощные лилейные. | Дать характеристику овощных лилейных. Их строении, выращивании и использовании человеком. | Зубки ДонцеСтрелкаМульчированиеСевокРепка  | Л.Р. №5«Строение луковицы»ИОТ №004 | Образцы лука. |
| 32 |  |  | 1ч | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | Дать характеристику дикорастущих лилейных. Познакомить с особенностями жизнедеятельности растения ландыш. |  |  | Презентация«Девичьи слезы» |
| 33 |  |  | 1ч | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Дикорастущие пасленовые. Паслен. | Дать понятие о двудольных покрытосеменных растениях. Дать характеристику пасленовых. Познакомить с особенностями жизнедеятельности растения паслен. | Паслен  |  | Презентация«Паслен».Таблица Пасленовые. |
| 34 |  |  | 1ч | Овощные и технические пасленовые. Картофель. | Дать понятие об овощных технических пасленовых растениях. Познакомить с особенностями жизнедеятельности растения картофель. |  | Л.Р. №6«Строение клубня картофеля»ИОТ №004 | Образцы сортов картофеля |
| 35 |  |  | 1ч | Выращивание картофеля. | Закрепить знания обучающихся о правилах выращивания картофеля. | КлубниГлазкиБотваОкучивание |  |  |
| 36 |  |  | 1ч | Овощные пасленовые. Томат. | Познакомить с особенностями жизнедеятельности растения томат. Учить умению ухода за растением. | ПасынкиПасынкование |  |  |
| 37 |  |  | 1ч | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | Познакомить с особенностями жизнедеятельности растения баклажан, перец: строении , значении, условиях выращивания. |  |  | Муляжи баклажан, перец. |
| 38 |  |  | 1ч | Цветочно–декоративные пасленовые. | Дать знания о цветочно-декоративных представителях пасленовых: строении, значении, условиях выращивания. |  |  | Гербарии с образцами растений. |
| 39 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме Пасленовые. | Закрепить знания обучающихся по теме Пасленовые. |  |  | Презентация «Пасленовые» |
| 40 |  |  | 1ч | Бобовые. Пищевые бобовые растения. | Дать знания о бобовых растениях: строении, значении, условиях выращивания. | КлубенькиУсики |  | Гербарий бобовых растений. |
| 41 |  |  | 1ч | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | Дать знания о южных бобовых культурах. | ФасольСоя  |  | Гербарии растений. |
| 42 |  |  | 1ч | Кормовые бобовые растения. | Дать знания об кормовых бобовых культурах. |  |  | Гербарии растений. |
| 43 |  |  | 1ч | Розоцветные. Шиповник. | Дать понятие об общих признаках розоцветных. Дать знания о растении шиповник: строении, значении, условиях выращивания. |  |  | Иллюстрации: общий вид куста, цветок, ложный плод, плод в разрезе. Гербарий. |
| 44 |  |  | 1ч | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | Дать понятие о признаках плодово-ягодных розоцветных. Дать знания о растении яблоня: строении, значении, условиях выращивания. | Корневая шейкаКронаШтамб  |  | Муляжи яблок. |
| 45 |  |  | 1ч | Плодово-ягодные розоцветные. Груша |  Дать знания о растении груша: строении, значении, условиях выращивания. | ПрививкаГрушевидное яблоко |  | Презентация «Чудо дерево»Муляжи груши. |
| 46 |  |  | 1ч | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня | Дать знания о растении вишня: строении, значении, условиях выращивания. | Шаровидная костянкаКорневая поросль  |  | Иллюстрации вишневого куста. |
| 47 |  |  | 1ч | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | Дать знания о растении малина: строении, значении, условиях выращивания. | Сборная костянка |  |  |
| 48 |  |  | 1ч | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | Дать знания о растении земляника: строении, значении, условиях выращивания. | Усы  |  | Иллюстрации размножения земляники. |
| 49 |  |  | 1ч | Персики абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | Дать знания о растении персик, абрикос: строении, значении, условиях выращивания. |  |  | Иллюстрации абрикоса, персика.Муляжи. |
| 50 |  |  | 1ч | Сложноцветные. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | Дать понятие о признаках сложноцветных, пищевых. Дать знания о растении подсолнечник: строении, значении, условиях выращивания. | КорзинкаОберткаСемянки  |  | Гербарий с образцами растений. |
| 51 |  |  | 1ч | Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Календула. Бархатцы. | Дать понятие о признаках однолетних цветочно-декоративных сложноцветных. Дать знания о растениях бархатцы, календула: строении, значении, условиях выращивания. |  |  | Презентация«Цветочно-декоративные однолетние сложноцветные» |
| 52 |  |  | 1ч | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.Маргаритка. Георгин. | Дать понятие о признаках многолетних цветочно-декоративных сложноцветных. Дать знания о растениях маргаритка, георгин: строении, значении, условиях выращивания. |  |  | Презентация«Разнообразие сложноцветных» |
| 53 |  |  | 1ч | Уход за комнатными растениями. | Учить умению ухаживать за комнатными растениями. | Перевалка  | П,Р, №1 «Перевалка, пересадка комнатных растений»ИОТ №006 | Инвентарь для практических работКомнатные растения |
| 54 |  |  | 1ч | Осенние работы в саду. Осенняя перекопка почвы. | Познакомить обучающихся с видами осенних работ в саду, правилами перекопки почвы осенью. |  |  |  |
| 55 |  |  | 1ч | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. | Познакомит обучающихся правилами обработки почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. |  |  |  |
| 56 |  |  | 1ч | Подготовка сада к зиме. | Познакомить обучающихся с видами работ по подготовке сада к зиме. |  |  |  |
| 57 |  |  | 1ч | Весенние работы в саду. | Упражнять в умении проводить весенние работы в саду. |  | П.Р.№2 «Весенний уход за садом»ИОТ №006 | Инвентарь по количеству обучающихся |
| 58 |  |  | 1ч | Весенняя обработка почвы. | Упражнять в умении работать с почвой весной. |  | П.Р. №3«Весенняя обработка почвы»ИОТ №006 |  |
| 59 |  |  | 1ч | Уход за посевами и посадками.  | Упражнять в умении ухода запосевам и посадками. |  | П.Р. №4 «Уход за посевами и посадками»ИОТ №006 |  |
| 60 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме:«Многообразие растительного мира». | Закрепить знания обучающихся по изученному разделу. |  |  | Презентация«Разнообразие растительного мира» |
| 61 |  |  | 1ч | Урок-викторина«Растения – живой организм» | Упражнять обучающихся в умении применять полученные знания на практике. |  |  | Презентация «»Растения живой организм» |
| 62 |  | Бактерии(2 часа) | 1ч | Бактерии. | Дать понятие «бактерии», знания о том, где встречаются бактерии. | Бактерии броженияБактерии ГниенияБактерии Клубеньковые  |  |  |
| 63 |  |  | 1ч | Болезнетворные бактерии. Профилактика гриппа, туберкулеза. | Дать понятие «болезнетворные бактерии»Дать знания о правилах профилактики гриппа, туберкулеза. | Болезнетворные  |  | Презентация «Профилактика гриппа, туберкулеза» |
| 64 |  | Грибы(4 часа) | 1ч | Строение грибов. | Дать знания об особенностях строения грибов, жизнедеятельности. | ТрубчатыеПластинчатыеПлодовое телоШляпкаНожкаСпорыГрибница  |  | Муляжи грибов. |
| 65 |  |  | 1ч | Съедобные грибы. | Систематизировать знания обучающихся о съедобных грибах. | Съедобные |  | Презентация«Грибные вкусняшки» |
| 66 |  |  | 1ч | Несъедобные, ядовитые грибы. | Систематизировать знания обучающихся о несъедобных грибах. | Несъедобные, ядовитые |  | Презентация«Опасности леса» |
| 67 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме: «Грибы» | Закрепить знания обучающихся по теме Грибы. |  |  | Презентация«Грибы» |
| 68 |  |  | 1ч | Экскурсия в цветущий сад. | Учить обучающихся применять полученные знания в практике. |  | Экскурсия №1«Цветущий сад»ИОТ №005 |  |

**8 класс (68 часов) 2часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема изучаемого****раздела** | **Кол.часов** | **Тема****урока** | **Цель**  | **Словарь**  | **Практические работы****Лабораторные работы****Экскурсии** | **Наглядность****Дидактический материал****Использование ИКТ** |
| 1 |  | Введение(2 часа) | 1ч | Введение в предмет. Биология – наука о живом. | Формировать интерес к изучению предмета биология. | Биология  |  |  |
| 2 |  |  | 1ч | Многообразие животного мира. Значение животных. Охрана животных. | Формировать знания обучающихся о многообразии животных на Земле их значении. Познакомить со способами охраны животных. |  |  | Презентация«Разнообразие животного мира»;«Красная книга Тюменской области» |
| 3 |  | Беспозвоночные животные(11 часов) | 1ч | Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Дождевой червь. | Дать понятие беспозвоночные животные. Формировать знания обучающихся об особенностях строения червей, их значении. | ЧервиПиявкиТрубочникиАскаридыСосальщикиЧленики кольцаПочвенные червиЧерви –паразиты  |  | Живой червь влажный препарат. |
| 4 |  |  | 1ч | Круглые черви. Черви сосальщики. | Познакомить обучающихся с особенностями жизнедеятельности, строения червей сосальщиков. | АскаридаГлистыПаразит |  |  |
| 5 |  |  | 1ч | Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | Дать знания об особенностях строения, жизнедеятельности, значении насекомых. | Дыхальца  |  | Коллекция бабочек.Видеофильм«Как видят насекомые» |
| 6 |  |  | 1ч | Бабочка -капустница. | Дать знания о бабочке капустнице: особенностях жизнедеятельности, строения. |  |  | коллекция Бабочки капустницы  |
| 7 |  |  | 1ч | Яблонная плодожорка. | Дать знания о яблонной плодожорке: особенностях жизнедеятельности, строения, мерах борьбы. | Садовый вредитель  |  | Коллекция Яблонной плодожоркиВидеофильм«Садовые вредители»Презентация «Яблонная плодожорка» |
| 8 |  |  | 1ч | Майский жук. | Дать знания о майском жуке: особенностях жизнедеятельности, строения, мерах борьбы. | Майский жук  |  | Иллюстрация  |
| 9 |  |  | 1ч | Комнатная муха. | Дать знания о комнатной мухе: особенностях жизнедеятельности, строения, мерах борьбы. |  |  | Демонстрация коллекции.Презентация«Комнатная муха» |
| 10 |  |  | 1ч | Медоносная пчела. | Дать знания о медоносной пчеле: особенностях жизнедеятельности, строения, значении в жизни растения, человека. | МаткаТрутеньРабочая пчелаСотыРоениеПасекаПчеловодство  |  | Демонстрация коллекции.Иллюстрации.Видеофильм «Как видят насекомые» |
| 11 |  |  | 1ч | Тутовый шелкопряд. | Дать знания о тутовом шелкопряде: особенностях жизнедеятельности, строения, значении для человека. |  |  | Демонстрация коллекцииПрезентация «Тутовый шелкопряд» |
| 12 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме: «Насекомые». | Обобщить знания обучающихся о насекомых. Учить делать сравнения, формулировать выводы. |  |  | Презентация«Путешествие в Насекомоград» |
| 13 |  |  | 1ч | Экскурсия №1 Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. | Обобщить знания обучающихся об известных насекомых.  |  | Инструкция по ТБ №005 |  |
| 14 |  |  | 1ч | Интересные факты из жизни насекомых. Демонстрация фильма «Пчелиные истории». | Обобщить знания обучающихся об известных насекомых. |  |  | Видеофильм «Пчелиные истории» |
| 15 |  | Позвоночные животные(54 часа) | 1ч | Общие признаки позвоночных животных. | Дать понятие позвоночные животные. | Скелет  |  | Иллюстрации Презентация«Многообразие позвоночных животных» |
| 16 |  |  | 1ч | Рыбы. Общие признаки. Внешнее строение и скелет рыбы. | Формировать знания обучающихся об особенностях внешнего строения, строения скелета рыб. | Костная пластинкаПозвонкиСлизь боковая линия |  | ТаблицаСкелет рыбыИллюстрации рыб |
| 17 |  |  | 1ч | Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. | Формировать знания обучающихся об особенностях внутреннего строения рыб.  | ОрганыСистемы органовИкринкиЗародышЛичинкаМалек |  | Рельеф«Внутренне строение рыбы»Схема развития рыбы. |
| 18 |  |  | 1ч | Речные рыбы. | Дать знания об особенностях жизнедеятельности речных рыб. Познакомить с разнообразием речных рыб, их значении. | Речной окуньЩука |  | Иллюстрации рыб. |
| 19 |  |  | 1ч | Морские рыбы. | Дать знания об особенностях жизнедеятельности морских рыб. Познакомить с разнообразием морских рыб, их значении.  | ТрескаОкеаническая сельдьКосяки |  | Презентация«Морские жители» |
| 20 |  |  | 1ч | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. | Дать знания о значении рыболовства и рыбоводства для жизни человека. Познакомить с мероприятиями по охране рыб. | Рыбный промыселТралБольшой неводРыбоводство |  |  |
| 21 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме: «Рыбы». | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о рыбах. |  |  | Презентацияпо теме урока. |
| 22 |  |  | 1ч | Общие признаки земноводных. Размножение и развитие лягушки. | Познакомить обучающихся с общими признаками земноводных. Формировать знания обучающихся об особенностях размножения и развития лягушки.  | Земноводные  |  | Набор иллюстраций «Земноводные». |
| 23 |  |  | 1ч | Внутренне строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. | Формировать знания обучающихся об особенностях внутреннего строения земноводных. Познакомить со стадиями развития земноводных. | ЧерепГлоткаПищеводКишечникЛичинкиГоловастики  |  | Скелет лягушкиПлакат внутренне строение лягушкиВидеофильм«Тайны старого пруда» |
| 24 |  |  | 1ч | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.  | Познакомить обучающихся с общими признаками пресмыкающихся. Формировать знания об особенностях внешнего строения, и среде обитания пресмыкающихся. | Пресмыкающиеся  |  | Набор иллюстраций«Пресмыкающиеся» |
| 25 |  |  | 1ч | Внутренне строение пресмыкающихся. Размножение и развитие. | Формировать знания обучающихся об особенностях внутреннего строения пресмыкающихся. Познакомить со стадиями развития пресмыкающихся. | Трехкамерная перегородка |  | Рельеф«Внутренне строение ящерицы»Видеофильм «Ящерица без хвоста» |
| 26 |  |  | 1ч | Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся». | Учить умению сравнивать, формулировать вывод. |  | ИОТ №006 |  |
| 27 |  |  | 1ч | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. | Познакомить обучающихся с общими признаками птиц. Формировать знания об особенностях внешнего строения птицы.  | КлювОпахалоОчинПуховые перьяПухНоздриСлуховые отверстияМаховые перья |  | Набор иллюстраций «Птицы»Схема «Строение пера» |
| 28 |  |  | 1ч | Скелет птицы. | Дать знания об особенностях строения скелета птиц. | ГребеньМышцы  |  | Таблица«Скелет птицы» |
| 29 |  |  | 1ч | Внутренне строение птиц. Размножение и развитие птиц. | Дать знания об особенностях внутреннего строения птиц, размножении и развития.  | ЖелтокЗародышСкорлупаГнездоПтенцы  |  | Презентация«Размножение и развитие птиц» |
| 30 |  |  | 1ч | Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. | Познакомить обучающихся с разнообразием птиц леса. Дать знания оособенностях птиц кормящихся в воздухе. | НасекомоядныеПерелетные |  | Иллюстрации птиц  |
| 31 |  |  | 1ч | Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот. | Познакомить обучающихся с разнообразием птиц хищников, птиц пресноводных водоемов и болот. Дать знания об особенностях жизнедеятельности этих птиц. | Плавательная перепонка |  | Иллюстрации хищных птицВидеофильм«Весной при криках лебединных» |
| 32 |  |  | 1ч | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | Дать знания об особенностях жизнедеятельности птиц обитающих вблизи жилья человека. |  |  | Иллюстрации птиц |
| 33 |  |  | 1ч | Домашние куры, утки и гуси. | Обобщить знания обучающихся об особенностях внешнего строения, жизнедеятельности домашних птиц. | ГребеньСережкиСерповидные перьяШпорыШкаф-инкубатор |  |  |
| 34 |  |  | 1ч | Птицеводство. | Дать знания о способах разведения домашней птицы. | Брудерный цехМолоднякНесушкаУтятник |  |  |
| 35 |  |  | 1ч | Практическая работа №2 «Подкормка зимующих птиц» | Учить умению изготовлять кормушки своими руками. Познакомить с правилами подкормки зимующих птиц. |  | Практическая работа №2 «Подкормка зимующих птиц»ИОТ №006 |  |
| 36 |  |  | 1ч | Экскурсия № 2 «Наблюдение за поведением птиц в природе». |  Обобщить знания обучающихся о жизнедеятельности, общих признаках птиц. Учить умению наблюдать, анализировать, делать выводы. |  | Инструкция по ТБ №005 |  |
| 37 |  |  | 1ч | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | Познакомить с общими признаками млекопитающих. Формировать знания обучающихся об особенностях внешнего строения млекопитающих. | ЗвериДетенышиВолосяной покровЛинькаУшная раковина |  | Иллюстрации млекопитающих |
| 38 |  |  | 1ч | Скелет. Нервная система млекопитающих. | Дать знания обособенностях строения скелета, нервной системы млекопитающих. | Черепная коробкаНижняя челюстьРебраГрудина |  |  |
| 39 |  |  | 1ч | Внутренне строение млекопитающих. | Дать знания об особенностях внутреннего строения млекопитающих. | ОрганыСистемы органов |  | Плакат«Внутренне строение собаки» |
| 40 |  |  | 1ч | Грызуны. Значение грызунов. | Дать знания обособенностях внешнего и внутреннего строения грызунов. Формировать знания обучающихся о значении грызунов в природе, жизни человека. | РезцыГрызуны |  | Иллюстрации грызунов. |
| 41 |  |  | 1ч | Зайцеобразные. Общие признаки. Образ жизни. | Познакомить обучающихся с представителями зайцеобразных, Дать знания об общих признаках и образе жизни. | Зайцеобразные |  | Презентация. |
| 42 |  |  | 1ч | Разведение домашних кроликов. | Дать знания о способах разведения кроликов, условиях кормления, содержания. Значении для человека. | Кролиководческая ферма  |  |  |
| 43 |  |  | 1ч | Хищные звери. Общие признаки. Образ жизни. | Познакомить обучающихся с представителями хищных зверей. Дать знания об общих признаках и образе жизни. | Хищник  |  | Иллюстрации: общий вид.Презентация |
| 44 |  |  | 1ч | Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. | Познакомить обучающихся с особенностями жизнедеятельности, внешнего вида диких хищных пушных зверей. Дать знания о значении разведения зверей для человека. | КуницаСобольНоркаЗвероферма |  |  |
| 45 |  |  | 1ч | Домашние хищные звери. |  Дать знания обособенностях жизнедеятельности домашних хищных зверей.  |  |  |  |
| 46 |  |  | 1ч | Породы собак. Содержание и уход. | Познакомить обучающихся с различными породами собак. Дать знания оправилах содержания и ухода за собаками. |  |  | Презентация  |
| 47 |  |  | 1ч | Породы кошек.Содержание и уход. | Познакомить обучающихся с различными породами кошек. Дать знания оправилахсодержания и ухода за кошками. |  |  | Презентация  |
| 48 |  |  | 1ч | Ластоногие. Китообразные.  | Дать знания обособенностях внешнего строения, жизнедеятельности, размножения, значении ластоногих, китообразных. | ЛастоногиеЛастыМоржТюленьКитообразныеДыхалоРоговые пластины |  | Иллюстрации. |
| 49 |  |  | 1ч | Парнокопытные. Общая характеристика. Образ жизни. | Формировать знания об общих признаках парнокопытных, их образе жизни. | ПарнокопытныеКабан |  | Иллюстрации парнокопытных |
| 50 |  |  | 1ч | Непарнокопытные. | Формировать знания об общих признаках непарнокопытных, их образе жизни. | ТабунВожакНепарнокопытныеТравоядные |  |  |
| 51 |  |  | 1ч | Приматы. Общая характеристика. Образ жизни. | Дать знания об особенностях внешнего строения, жизнедеятельности приматов. | ПриматыМартышкиМакакиОрангутангШимпанзеГорилла |  | Презентация |
| 52 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме : «Млекопитающие» | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о внешнем, внутреннем строении, особенностях жизнедеятельности млекопитающих. |  |  | Презентация |
| 53 |  |  | 1ч | Особенности жизни млекопитающих. Демонстрация фильма «Что умеют обезьяны?», «Браво, Горилла!» | Обобщить знания обучающихся о млекопитающих. |  |  |  |
| 54 |  |  | 1ч | Сельскохозяйственные животные. Корова. | Дать знания о представителях сельскохозяйственных животных, особенностях их образа жизни. Формировать знания обучающихся об особенностях внешнего строения, образа жизни коровы. | Травоядное животноеМясная порода |  | Иллюстрация  |
| 55 |  |  | 1ч | Содержание коров на ферме. | Расширять знания обучающихся о современных животноводческих фермах, их оборудовании , значении для жизни человека. | КоровникПривязьБеспривязное содержание |  | Презентация  |
| 56 |  |  | 1ч | Выращивание телят. | Дать знания о правилах выращивания телят. Учить умению ухаживать за телятами. |  |  |  |
| 57 |  |  | 1ч | Овцы. Общая характеристика. Образ жизни. | Формировать знания обучающихся об особенностях внешнего строения, образа жизни, овцы. | АйранТонкорунные овцы |  | Иллюстрации  |
| 58 |  |  | 1ч | Содержание овец. Выращивание ягнят. | Познакомить обучающихся с правилами содержания овец, выращивания ягнят. | КошарыОвчарняЧабан |  |  |
| 59 |  |  | 1ч | Верблюды. Характеристика. Образ жизни.  | Формировать знания обучающихся об особенностях внешнего строения, образа жизни верблюда. | Жвачное животное  |  | Презентация  |
| 60 |  |  | 1ч | Северные олени. Характеристика. Образ жизни. | Формировать знания обучающихся об особенностях внешнего строения, образа жизни северного оленя. | Олененок  |  | Презентация  |
| 61 |  |  | 1ч | Домашние свиньи. Характеристика. Образ жизни. | Формировать знания обучающихся об особенностях внешнего строения, образа жизни домашней свиньи. | Щетина |  | Видеофильм «Прошу любить и жаловать» |
| 62 |  |  | 1ч | Содержание свиней на фермах. | Расширять знания обучающихся о современных животноводческих фермах, их оборудовании, значении для жизни человека. | Свинарник |  |  |
| 63 |  |  | 1ч | Выращивание поросят. | Учить умению ухаживать за поросятами. Дать знания о правилах ухода за поросятами. | Свиноматка |  | Презентация  |
| 64 |  |  | 1ч | Домашние лошади. Характеристика. Образ жизни. | Формировать знания обучающихся об особенностях внешнего строения, образа жизни, домашней лошади. | ТяжеловозныеУпряжные  |  | Презентация  |
| 65 |  |  | 1ч | Содержание лошадей и выращивание жеребят. | Учить умению ухаживать за лошадьми. Дать знания о правилах выращивания, содержания лошадей, жеребят. | КонюшняКонюх |  |  |
| 66 |  |  | 1ч | Экскурсия № 3 «Ферма для коров». | Систематизировать знания обучающихся о содержании коров на ферме. |  | ИОТ №005 |  |
| 67 |  |  | 1ч | Обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственные животные». | Закрепить знания обучающихся по теме сельскохозяйственные животные. |  |  | Презентация  |
| 68 |  |  | 1ч | Урок викторина «Самый умный» по курсу биологии 8 класса. | Учить обучающихся применять полученные знания в практике. |  |  | Презентация  |

**9 класс ( 68 часов) 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема изучаемого раздела | Кол.часов | Тема урока | Цель | Словарь | Практические работы Экскурсии | НаглядностьДидактический материал |
| 1 |  | Введение(1 час) | 1  | Значение знаний о строении и функциях организма человека. | Активизировать знания обучающихся об особенностях живого организма; познакомить с науками изучающими организм человека; воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни. | АнатомияФизиологияГигиенаФункция |  | ИКТ |
| 2 |  | Общее знакомство с организмом человека(3 часа) | 1 | Клетка. Химический состав и жизнедеятельность клетки. | Познакомить с основными частями клетки; химическим составом; особенностями жизнедеятельности. | МембранаОрганоидыЦитоплазмаЯдро |  |  |
| 3 |  |  | 1 | Ткани. Органы. | Дать знания об особенностях строения тканей, органов. | Эпителиальная |  |  |
| 4 |  |  | 1 | Системы органов человека. | Дать понятия о системе органов, их роли в организме человека.  | Система органов |  | Таблицы систем органов |
| 5 |  | Опора и движение(11 часов) | 1 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения ОДС; познакомить с основными частями скелета их значением. | Опорно-двигательная системаСкелет головы- черепСкелет туловищаСкелет конечностейсустав |  | ТаблицаОпорно- двигательная система человекаСкелет человека |
| 6 |  |  | 1 | Строение и состав костей. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения и состава костей человека. | НадкостницаДлинные костиПлоские костиКороткие кости |  | Скелет человека |
| 7 |  |  | 1 | Соединение костей. Сустав, его значение. | Познакомить со строением костей; дать понятие о типах соединения костей. |  |  | Скелет человека |
| 8 |  |  | 1 | Скелет головы. | Формировать знания обучающихся о строении черепа, его отделов, значении. | ЧерепЛицевой отделМозговой отдел |  | Макет скелета головы. |
| 9 |  |  | 1 | Скелет туловища. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения скелета туловища. | ПозвоночникПозвонокГрудная клеткаРебраГрудина  |  | Скелет человека |
| 10 |  |  | 1 | Скелет конечностей. | Формировать знания обучающихся о строении скелета конечностей. | Плечевая костьЛоктевая костьЛучевая костьЛопаткаКлючицаБедренная костьБерцовые костиТазовая кость |  | Скелет человека |
| 11 |  |  | 1 | Строение и значение мышц. | Дать понятия о мышцах, их работе и значении для организма. | Скелетные мышцы.Гладкие мышцы.Сухожилия.Сократимость. |  | ТаблицаОсновные группы мышц |
| 12 |  |  | 1 | Основные группы мышц. | Дать понятия об основных группах мышц , их роли в работе организма человека. | Мышцы головыМышцы туловищаМышцы конечностей |  | Таблица Основные группы мышц |
| 13 |  |  | 1 | Осанка, работа мышц. | Дать понятие о правильной осанке, о предупреждении искривления позвоночника.Формировать знания об особенностях работы мышц. | ОсанкаСколиозМышцы сгибатели.Мышцы-разгибатели.Утомление мышц. |  | ИКТ |
| 14 |  |  | 1 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | Активизировать знания обучающихся о пользе занятия спортом для правильного формирования скелета мышц. | Двигательная активность. |  |  |
| 15 |  |  | 1 | Контрольная работа по изучаемому разделу «Опора и движение» | Выявить уровень сформировавшихся знаний обучающихся по данному разделу. |  |  |  |
| 16 |  | Кровообращение(9 часов) | 1 | Значение крови и ее состав. | Формировать знания обучающихся о составе крови и ее значении в жизнедеятельности организма. | Плазма крови.Красные кровяные клеткиБелые кровяные клеткиГемоглобин Иммунитет  |  | ИКТ |
| 17 |  |  | 1 | Строение и работа сердца. | Познакомить обучающихся с органами кровообращения. Дать понятия об особенностях строения сердца, его значении для организма. | КровообращениеОрганы кровообращенияСердцеКлапаны  |  | ТаблицаКровеносная система человека |
| 18 |  |  | 1 | Сосуды. Большой и малый круг кровообращения. | Формировать знания обучающихся о движении крови по сосудам. | АртерииКапиллярыВеныКруги кровообращения |  | ТаблицаСхема кровообращения |
| 19 |  |  | 1 | Движение крови по сосудам. | Дать понятие о кровяном давлении, пульсе. | Пульс Кровяное давление Перераспределение крови | Практическая работа №1«Измерение кровяного давления, подсчет пульса в спокойной обстановке и после физической нагрузки» | Тонометр |
| 20 |  |  | 1 | Заболевания сердца. | Познакомить обучающихся с различными заболеваниями сердца, мерами профилактики по их возникновению. |  |  | ИКТ |
| 21 |  |  | 1 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | Формировать знания учащихся о мерах профилактики заболеваний сердца и сосудов. | Тренировка сердца |  |  |
| 22 |  |  | 1 | Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | Дать понятия о вредном влиянии алкоголя и никотина на сердечно- сосудистую систему человека. | Никотин Алкоголь  |  | ИКТ |
| 23 |  |  | 1 | Обобщающий урок по теме Кровообращение. | Выявить уровень сформировавшихся знаний по разделу Кровообращение. |  |  |  |
| 24 |  | Дыхание(6 часов) | 1 | Значения дыхания. Органы дыхания. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения органов дыхания, значении для жизнедеятельности человека. | Дыхательные путиГолосовые связкиГолосовая щельЛегочные пузырькиНосовая полостьНосоглоткаГортаньТрахеяБронхиЛегкие  |  | ТаблицаОрганы дыхания |
| 25 |  |  | 1 | Газообмен в легких и тканях. | Дать понятие о строение легких, газообмене. | Обмен газов в легкихОбмен газов в тканях |  | ТаблицаГазообмен в легких и тканях |
| 26 |  |  | 1 | Дыхательные движения. | Дать понятие о дыхательных движениях их значении в акте дыхания. | ВдохВыдохДыхательные движения  |  |  |
| 27 |  |  | 1 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | Формировать знания обучающихся о видах болезни органов дыхания, о мерах профилактики этих заболеваний. | Грипп  |  | ИКТ |
| 28 |  |  | 1 | Гигиена дыхания. | Учить обучающихся гигиеническим навыкам по формированию правильного дыхания, уметь оказать помощь при остановке дыхания | Искусственное дыханиеНаружный массаж сердца |  |  |
| 29 |  |  | 1 | Влияние никотина на органы дыхания. | Дать понятие об отрицательном влиянии никотина на органы дыхания. |  |  | ИКТ |
| 30 |  | Питание и пищеварение(10 часов) | 1 | Значение пищеварения. | Дать понятие о значении пищеварения для жизнедеятельности организма. |  |  |  |
| 31 |  |  | 1 | Состав пищи. | Познакомить обучающихся со составом пищи, активизировать знания о значении органических веществ. | Питательные вещества. |  | ИКТ |
| 32 |  |  | 1 | Органы пищеварения. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения органов пищеварения. | ПищеварениеПищеварительные соки  |  | ИКТ |
| 33 |  |  | 1 | Строение и значение зубов. | Дать понятие о строении и значении зубов в пищеварении. | Молочные зубыПостоянные зубыКоронкаШейкаКореньДентинЭмаль |  | ИКТ |
| 34 |  |  | 1 | Пищеварение в ротовой полости. | Формировать знания обучающихся об особенностях пищеварения в ротовой полости. | СлюнаСлюнные железыГлотание  | Практическая работа №2«Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле» | ИКТ |
| 35 |  |  | 1 | Пищеварение в желудке. | Формировать знания обучающихся об особенностях пищеварения в желудке. | Желудочный сокСоляная кислота |  |  |
| 36 |  |  | 1 | Всасывание питательных веществ в кишечнике. | Формировать знания обучающихся об особенностях всасывания питательных веществ в кишечнике. | Кишечный сокПоджелудочная железаЖелчь |  |  |
| 37 |  |  | 1 | Гигиена питания | Учить обучающихся гигиеническим навыкам питания. | АппетитКулинарная обработкаРежим питания |  | ИКТ |
| 38 |  |  | 1 | Нормы питания. | Дать понятие о суточном расходе энергии, о норме питания. | Норма питания |  |  |
| 39 |  |  | 1 | Витамины и их значение. | Привлечь внимание обучающихся к особым органическим веществам-витаминам, дать понятие о их значении для жизнедеятельности организма | Витамины. |  | ИКТ |
| 40 |  | Выделение(2 часа) | 1 | Строение и значение почек. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения почек, значении выделительной системы для организма. | ПочкиМочеточникиМочевой пузырьМоча |  | ТаблицаВыделительная системы человека |
| 41 |  |  | 1 | Предупреждение почечных заболеваний. | Формировать знания обучающихся о профилактических мерах по возникновению почечных заболеваний.познакомить с заболеваниями почек. |  |  |  |
| 42 |  | Размножение и развитие.(8 часов) | 1 | Биологическое значение размножения. | Дать понятие о значении биологического размножения для поддержания жизни на планете Земля. | Размножение |  | ИКТ |
| 43 |  |  | 1 | Система органов размножения человека. | Дать понятие об особенностях строения системы органов размножения человека, их значении для продолжения рода. |  |  | ТаблицаМужская половая системаЖенская половая система |
| 44 |  |  | 1 | Половые железы. Половые клетки. | Дать понятие о половых железах, половых клетках, их роли в размножении человека.  | ЯйцеклеткаСперматозоид  |  | ИКТ |
| 45 |  |  | 1 | Оплодотворение.Беременность. | Дать понятия оплодотворение человека, беременность. | Зигота  |  | ИКТ |
| 46 |  |  | 1 | Внутриутробное развитие человека. Роды. | Формировать знания обучающихся о внутриутробном развитии человека, дать понятие роды. | Внутриутробное развитиеДетское место |  | ИКТ |
| 47 |  |  | 1 | Рост и развитие ребенка. | Формировать знания обучающихся об этапах развития ребенка, возрастных особенностях. | Дошкольник  |  | ИКТ |
| 48 |  |  | 1 | Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. | Формировать знания обучающихся о мерах и средствах предупреждения нежелательной беременности. | Контрацепция  |  |  |
| 49 |  |  | 1 | Культура поведения влюбленных. | Воспитание культуры взаимоотношений между женщиной и мужчиной, воспитание половой культуры взаимоотношений.  |  |  |  |
| 50 |  | Покровы тела.(4 часа) | 1 | Строение и значение кожи. | Формировать знания обучающихся о строении кожи, ее значении для организма. | Наружный слойВнутренний слойЖировая клетчаткаСальные и потовые железы. |  |  |
| 51 |  |  | 1 | Роль кожи в теплорегуляции. | Дать понятие теплорегуляции. Формировать знания о правилах ухода за кожей. | Теплорегуляция  |  |  |
| 52 |  |  | 1 | Закаливание организма. | Формировать знания и умения о правилах закаливания организма. | Закаливание Солнечные ванныВоздушные ванныВодные процедуры  |  |  |
| 53 |  |  | 1 | Первая помощь при ожогах, обморожении. |  Учить умению оказывать доврачебную помощь при ожогах, обморожении. | ОжогОбморожение  | Практическая работа № 3«Наложение стерильной повязки на условно пораженный участок кожи». |  |
| 54 |  | Нервная система(6 часов) | 1 | Строение и значение нервной системы. | Дать понятие обучающимся об особенностях строения нервной системы, значении для жизнедеятельности организма. | ВозбудимостьПроводимостьГоловной мозгСпинной мозгНервыРефлексРефлекторная дуга |  | ИКТ |
| 55 |  |  | 1 | Головной мозг. Его строение и значение. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения головного мозга его значении и функциях. | Продолговатый мозгМозжечокИзвилиныБольшие полушарияКора мозга  |  | Таблица Головной мозг |
| 56 |  |  | 1 | Спинной мозг. Его строение и значение. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения спинного мозга, его значении и функциях. | Спинной мозгБелое веществоСерое вещество |  | Таблица Строение спинного мозга. |
| 57 |  |  | 1 | Гигиена умственного труда. | Дать понятие о гигиене умственного и физического труда. |  |  |  |
| 58 |  |  | 1 | Сон и его значение. | Формировать знания обучающихся о значении сна для организма человека. | СонСновидения |  | ИКТ |
| 59 |  |  | 1 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на нервную систему. | Дать понятие о вреде алкоголя и никотина на работу нервной системы. |  |  | ИКТ |
| 60 |  | Органы чувств(5 часов) | 1 | Значение органов чувств. | Дать понятие о значении органов чувств. | Органы чувствЗрениеОсязаниеСлухВкус  |  |  |
| 61 |  |  | 1 | Орган зрения. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения глаза, его функциях и значении. | Глазное яблокоРоговицаРадужная оболочкаЗрачокХрусталиксетчатка |  | ИКТ |
| 62 |  |  | 1 | Орган слуха. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения органа слуха, его функциях и значении. | Наружное ухоСреднее ухоВнутреннее ухоБарабанная перепонкаСлуховые косточкиулитка |  | ТаблицаСтроение органа слухаМуляж уха |
| 63 |  |  | 1 | Органы осязания, обоняния, вкуса. | Формировать знания обучающихся об особенностях строения органа осязания, обоняния, вкуса, его функциях и значении. | Орган осязанияОрган обонянияОрган вкусаВкусовой сосочек |  | ТаблицаОрганы обонянияОрганы вкуса |
| 64 |  |  | 1 | Обобщающий урок по теме "Органы чувств" | Обобщить и систематизировать знания обучающихся по разделу: Органы чувств. |  |  |  |
| 65 |  | Охрана здоровья человека (2 часа) | 1 | Охрана здоровья человека. | Формировать знания обучающихся о правилах сохранения здоровья. |  |  |  |
| 66 |  |  | 1 | Учреждения здравоохранения в Российской Федерации. | Дать понятие система здравоохранения, расширять знания обучающихся о функциях, особенностях работы медицинских учреждений. |  |  |  |
| 67 |  | Повторение (2 часа) | 1 | Повторение по курсу биологии 9 класса. | Обобщить и систематизировать знания обучающихся по курсу биологии за 9 класс. |  |  |  |
| 68 |  |  | 1 | Контрольная работа по курсу биологии за год. | Выявить уровень знаний обучающихся по курсу естествознания за 9 класс. |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ коррекционной школы**

**По курсу «Биология»**

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать**:

* признаки биологических объектов: живых организмов; растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона
* сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения, , роста, развития, размножения, , регуляции жизнедеятельности организма, круговорота веществ;
•***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

* **•**объяснять: роль биологии в формировании современной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды
* •изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* •распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
•проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках— значение биологических терминов; в различных источниках— необходимую информацию о живых организмах

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.