|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РАССМОТРЕНО:*** Педагогический советот «29» июня 2018г. Протокол № 10Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Жидкова | *СОГЛАСОВАНО:*Управляющий советот «29» июня 2018г. Протокол № 4Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Дадашева | *УТВЕРЖДЕНО:*Приказом МАОУ Тоболовская СОШ № 113 от 29.06 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Жидкова |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тоболовской средней общеобразовательной школы- специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей», обеспечивающий реализацию АООП ФГОС ОО с УО

на 2018-2019 учебный год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тоболовской средней общеобразовательной школы- специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»**

**на 2018-2019 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

**1.1.**  Учебный план Филиала МАОУ Тоболовская СОШ- С(К)ОУ»Карасульская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Письмо Минобрнауки России от 11.08.16г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №2608-ВС от 4 апреля 2007 года «О реализации конституционного права детей-инвалидов на образование».

**1.2.**  Согласно лицензии на образовательную деятельность МАОУ Тоболовская СОШ основной целью деятельности С(К)ОУ «Карасульская С(К)ШИ» является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ курсов коррекционно-развивающей области, программы внеурочной занятости.

**1.3.**Учебный план направлен на реализацию целей и задач по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): обеспечение выполнения требований ФГОС ОО с УО. Достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание доступной образовательной среды, способствующей формированию личности, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, на социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника «портрет выпускника коррекционной школы».

1. **Организация учебного процесса. Режим работы.**

**2.1.** Учебный план Филиала МАОУ Тоболовская СОШ- С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа- интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, с действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.3286-15) от 10.07.15г., и предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), установлен срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет. I-IV; V-IX классы (9 лет).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

-I класс-33 учебные недели;

-II –IV класс –не менее 34 учебных недель;

-V- IX класс – не менее 34 учебных недель.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

* 1. Календарный учебный график С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа- интернат» устанавливается на основе требований санитарных норм, правил трудового распорядка.

Режим работы устанавливается: режим работы круглосуточный. На период каникул режим работы сохраняется.

Учебные занятия начинаются с 8.30 часов утра.

* 1. Школа работает в режиме пятидневной недели, в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение всей учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока)-20 минут. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

 Расписание уроков составляется отдельно для каждой формы обучения: классы, обучение на дому.

 Для некоторых обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии, с дополнительными хроническими заболеваниями устанавливаются по 1-2 дополнительных выходных дня в неделю.

* 1. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и по итогам года. Формами промежуточной аттестации являются:

-Письменная проверка, диктанты, контрольное списывание, контрольные работы, тесты и другое.

 Итоговая аттестация в 9 классе проводится в виде выпускного устного экзамена по профильному труду.

 Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальными актами: «Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся» (утверждено приказом директора №135 от 22.11.13г., согласовано с Управляющим Советом протокол №3 от 27.11.13г.) «Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса» (утверждено приказом директора№135 от 22.11.13г., согласовано с Управляющим Советом протокол №3 от 27.11.13г.)

* 1. В связи со спецификой контингента ОУ торжественное вручение свидетельств об окончании ОУ и последний звонок проводится до 25 мая.
	2. Дополнительные требования по организации обучения в 1 классе: обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе, только в первую смену;

- продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть),

 начиная со 2 четверти – 40 минут.

-в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не

менее 40 минут;

- в 1 классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения

обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть)

их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1. **Годовой и недельный учебный план для I- III классов**

 **Филиала МАОУ Тоболовская СОШ- С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа- интернат» на 2018-2019 учебный год, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с ФГОС ОО с УО**

**(I вариант)**

**Годовой учебный план для I- III классов (пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год\ Классы** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение1.3.Речевая практика | 999966 | 10213668 | 10213668 | 303371202 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 371 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 134 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка4.2.Изобразительное искусство | 6633 | 3434 | 3434 | 134101 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 303 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 134 |
| **Итого**  | **693** | **680** | **680** | **2187** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **693** | **782** | **782** | **2257** |

**Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область**(коррекционные занятия и ритмика)**Количество часов в год** | **198** | **204** | **204** | **606** |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Количество часов в год** | **132** | **136** | **136** | **404** |

**Недельный учебный план для I- III классов (пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 класс** | **2класс** | **3 класс** |
| **количество часов в неделю** | **количество часов в неделю** | **количество часов в неделю** |
| Язык и речевая практика |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 |
| Речевая практика  | 2 | 2 | 2 |
| Математика  | Математика  | 3 | 4 | 4 |
| Естествознание  | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 |
| Искусство  | Музыка  | 2 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 1 | 1 |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **20** | **20** |

**Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика  | 1 | 1 | 1 |
| Итого  | **6** | **6** | **6** |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **1 класс** | **2****класс** | **3 класс** |
| Количество часов в неделю | 4 | 4 | 4 |

**3.1.** Пояснительная записка к Учебному плану для I- III классов(I вариант)

Учебный план разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На начальном этапе обучения, 1,2,3 классы в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание

всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность,

заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой

категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков

психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает 6 предметных областей и 9 учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, формируется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а так же из индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности(нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) осуществляется через программу внеурочной деятельности. ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, досугов, мероприятий направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов ОУ осуществляет самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1. **Годовой и недельный учебный план для I- III классов**

 **Филиала МАОУ Тоболовская СОШ- С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа- интернат» на 2018-2019 учебный год, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с ФГОС ОО с УО**

**(II вариант)**

**Годовой учебный план для I- III классов (пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **1 класс** | **2класс** | **3класс** |
| **1.Обязательная часть** |
| 1.Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникации | 102 | 102 | 68 |
| 2.Математика | Математические представления | 68 | 68 | 68 |
| 3.Окружающий мир | Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 |
| Человек | 102 | 102 | 102 |
| Домоводство |  |  | 102 |
| Окружающий социальный мир | 34 | 34 | 68 |
| 4.Исскусство  | Музыка и движение | 68 | 68 | 68 |
| Изобразительная деятельность | 102 | 102 | 102 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 68 | 68 | 68 |
| 6.Технологии | Профильный труд | - | - | - |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия | Ритмика  | 68 | 68 | 68 |
| **Итого**  | **680** | **680** | **748** |
| Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |  | **680** | **680** | **748** |
| **2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Коррекционные курсы** | **1класс** | **2класс** | **3класс** |
| 1.Сенсорное развитие | 102 | 102 | 102 |
| 2.Предметно-практическое действие | 102 | 102 | 102 |
| 3.Двигательное развитие | 68 | 68 | 68 |
| 4.Альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 |
| **Итого коррекционные курсы** | **340** | **340** | **340** |
| **Внеурочная деятельность** | 204 | 204 | 204 |
| **Всего**  | **544** | **544** | **544** |

**Недельный учебный план для I- III классов (пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные области**  | **образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| **количество часов в неделю** | **количество часов в неделю** | **количество часов в неделю** |
| Язык и речевая практика |
| Речь и альтернативная коммуникации | 3 | 3 | 3 |
| Математика  | Математические представления | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 |
| Человек | 3 | 3 | 2 |
| Домоводство | - | - | 3 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 |
| Искусство  | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 |
| Технологии | Профильный труд | - | - | - |
| Коррекционно-развивающие занятия | Ритмика  | 2 | 2 | 2 |
| Максимальный объём учебной нагрузки | **20** | **20** | **23** |

**Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **1** **класс** | **2****класс** | **3****класс** |
| Сенсорное развитие | 3 | 3 | 3 |
| Предметно-практические действия | 3 | 3 | 3 |
| Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 |
| Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 |
| **Итого**  | **10** | **10** | **10** |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **1** **класс** | **2****Класс** | **3****класс** |
| Количество часов в неделю | 6 | 6 | 6 |

**4.1**. Пояснительная записка к Учебному плану для I- III классов(II вариант)

Учебный план для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу-чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психоло-го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Учебный план включает как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Учебный план включает две части: I –обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем, учителем -дефектологом; II–часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

1. **Учебно-методические комплексы на 2018-2019 учебный год**
	1. Год издания используемых учебников 1992-2016г.г.

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| **Автор** | **Название** |
| А.К.Аксёнова | Букварь. Учебник |
| Т.В.Алышева | Математика. Учебник |
| С.В.Комарова | Речевая практика. Учебник |
| Л.А.Кузнецова  | Учебник технологии. Учебник |
| Н.Б.Матвеева | Мир природы и человека. Учебник |
| Рау М.Ю. | Изобразительное искусство. Учебник |
| **2 класс** |
| Э.В. Якубовская  | Русский язык. Учебник |
| Рау М.Ю. | Изобразительное искусство. Учебник |
| С.Ю. Ильина | Чтение. Учебник |
| С.В. Комарова | Устная речь. Учебник |
| Алышева Т.В. | Математика. Учебник |
| М.Ю. Рау | Изобразительное искусство. Учебник |
| Л.А. Кузнецова | Учебник технологии. Учебник |
| Н.Б. Матвеева | Живой мир. Учебник |
| **3 класс** |
| Аксёнова А.К. | Русский язык. Учебник |
| Худенко Е.Д. | Знакомство с окружающим миром. Учебник |
| Смирнова З.Н. | Чтение. Учебник |
| Эк. В.В. | Математика. Учебник |
| Роу М.Ю. | Изобразительное искусство. Учебник |